

**ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟ
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
ΑΘΗΝΩΝ**



ATHENS UNIVERSITY
OF ECONOMICS
AND BUSINESS

ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ

ΜΟΝΑΔΑ ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ

Έκθεση παρακολούθησης του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών (ΠΠΣ) του Τμήματος Διεθνών και Ευρωπαϊκών Οικονομικών

Σπουδών

Ημερομηνία υποβολής:



ΑΘΗΝΑ ΜΑΡΤΙΟΣ 2022

A. Συνοπτική περιγραφή

Το Σχέδιο Δράσης του Τμήματος ΔΕΟΣ περιλαμβάνει τις προτάσεις για βελτίωση οι οποίες έγιναν στο πλαίσιο της αξιολόγησης του Τμήματος.

Αυτές αφορούν είτε το Τμήμα είτε το Πανεπιστήμιο γενικότερα. Αυτές που αφορούν το Τμήμα μπορούν να χωριστούν σε τρεις κατηγορίες και αναφέρονται σε: 1) κάποιες διαδικασίες, όπως π.χ. η συχνότητα αναθεώρησης του προγράμματος σπουδών, οι διαδικασίες ενημέρωσης των φοιτητών για τις αλλαγές αυτές κλπ, 2) μεθόδους διδασκαλίας, όπως π.χ. η διεξαγωγή των tutorials, τα οποία μόνο το ΔΕΟΣ χρησιμοποιεί ως ενισχυτική μέθοδο, σε περισσότερα μαθήματα, η συγγραφή περισσότερων εργασιών κλπ, 3) μεθόδους αξιολόγησης επιδόσεων, όπως π.χ. η διεξαγωγή ενδιάμεσων εξετάσεων, η χρήση συγκεκριμένων κριτηρίων αξιολόγησης μαθημάτων που εξετάζονται με γραπτό κείμενο, η πιθανή χρήση και δεύτερου εξεταστή σε τέτοια μαθήματα.

Κάποιες από τις προτάσεις που αναφέρονται στο Πανεπιστήμιο συνολικότερα αφορούν: τον περιορισμό των μεταγραφών από άλλα πανεπιστήμια, την ανάπτυξη διδακτικών δεξιοτήτων των διδασκόντων, την διδακτική υποστήριξη ομάδων φοιτητών με ειδικές μαθησιακές ανάγκες, τη δημιουργία ασφαλών φοιτητικών εστιών.

Σε αυτές τις περιπτώσεις οι ενέργειες του Τμήματος για βελτίωση ουσιαστικά έχουν να κάνουν με την προώθηση των προτάσεων αυτών στα όργανα του Πανεπιστημίου. Εκεί ουσιαστικά σταματούν οι ενέργειες προώθησης αυτών των ενεργειών από πλευράς του Τμήματος. Σε κάποιες περιπτώσεις τα αρμόδια όργανα του Πανεπιστημίου πρέπει να τα προωθήσουν σε εξωτερικούς κρατικούς φορείς, όπως το Υπουργείο Παιδείας.

B. Σχέδιο Δράσης (Πίνακας 1)

ΣΥΣΤΑΣΕΙΣ	ΣΤΟΧΟΙ	ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ	ΥΠΕΥΘΥΝΟ-ΤΗΤΕΣ	ΧΡΟΝΟ-ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ	ΑΝΑΓΚΑΙΟΙ ΠΟΡΟΙ
<p>1. We suggest the Department seriously consider reducing the number of goals set per strategic objective (e.g. in relation to research output) so that they can better concentrate their efforts. (To improve efficiency in achieving goals).</p>	<p>1.1 Βελτίωση της αποτελεσματικότητας και αύξηση της πιθανότητας επίτευξης των τιθέμενων στόχων μέσω εστίασης των προσπαθειών και πόρων σε μικρότερο αριθμό στόχων.</p>	1.1.1.Επαναξιολόγηση τιθέμενων στόχων ανά στρατηγικό σχεδιασμό.	ΟΜΕΑ	Απρίλιος 2022	Μέλη ΟΜΕΑ
		1.1.2 Ταυτοποίηση των πλέον άμεσων και αποτελεσματικότερα πραγματοποιούμενων στόχων επί τη βάση των διαθέσιμων πόρων του Τμήματος.	ΟΜΕΑ	Απρίλιος 2022	Μέλη ΟΜΕΑ
		1.1.3 Αναθεώρηση του πίνακα των στόχων ανά στρατηγικό σχεδιασμό.	ΟΜΕΑ Γενική Συνέλευση Τμήματος	Απρίλιος 2022	Μέλη Γενικής Συνέλευσης, Μέλη ΔΕΠ
<p>2. If the programme is revised in the future, we encourage the department to keep disseminating relevant information to affected students in a timely manner. (For better student preparation)</p>	<p>2.1 Έγκαιρη ενημέρωση των φοιτητών για τις αλλαγές στο πρόγραμμα σπουδών, η οποία συμβάλλει στην καλύτερη προετοιμασία τους και μειώνει τυχόν παρερμηνείες και αβεβαιότητες σχετικά με το περιεχόμενο των σπουδών.</p>	2.1.1 Ταυτοποίηση των φοιτητών που επηρεάζονται από τις αναθεωρήσεις του Προγράμματος Σπουδών.	Γραμματεία του Τμήματος Πρόεδρος του Τμήματος	Ιούνιος 2023	Μέλη Γραμματείας Τμήματος Πρόεδρος του Τμήματος
		2.1.2. Χρήση ηλεκτρονικών μέσων επικοινωνίας για τη διάδοση των σχετικών πληροφοριών. Η ανάρτηση των σχετικών αλλαγών ήδη πραγμα-	Γραμματεία Τμήματος Διαχειριστής του ιστότοπου του Τμήματος	Ιούνιος 2023	Μέλη Γραμματείας Τμήματος Διαθέσιμος ηλεκτρονικός εξοπλισμός

		τοποιείται στο διαδικτυακό ιστότοπο του Τμήματος, αλλά η αποτελεσματικότητα της ενημέρωσης μπορεί να βελτιωθεί με την αποστολή ηλεκτρονικών μηνυμάτων (e-mail alerts).			του Τμήματος
<p>3. We strongly encourage the Department to spread the use of tutorials and seminars as widely as possible within this programme so as to promote active learning on the part of the students.</p> <p>(Promotion of better active learning)</p>	3.1 Προαγωγή της ενεργούς συμμετοχής των φοιτητών στην εκπαιδευτική διαδικασία.	3.1.1 Διαβούλευση στο πλαίσιο της Γενικής Συνέλευσης του Τμήματος για τη δυνατότητα επέκτασης του θεσμού των tutorials και σεμιναρίων σε περισσότερα μαθήματα του Προγράμματος. (Σημειώνεται ότι το τμήμα ΔΕΟΣ είναι το μόνο Τμήμα του Πανεπιστημίου το οποίο έχει εφαρμόσει και οργανώνει το θεσμό των tutorials σε μικρά ακροατήρια φοιτητών).	Πρόεδρος Γενική Συνέλευση Τμήματος	Ιούνιος 2023	Μέλη ΔΕΠ Τμήματος Υποψήφιοι Διδάκτορες του Τμήματος Απαιτούνται επιπλέον κτιριακές υποδομές, π.χ., αίθουσες διδασκαλίας και λοιπά μέσα διδασκαλίας.
<p>4. We strongly encourage the Department to widen the use of mid-terms or other similar mixed modes</p>	4.1 Συστηματικότερη προετοιμασία των φοιτητών καθ' όλη τη διάρκεια του εξαμήνου και καλύτερη κατανόηση της ύλης.	4.1.1 Συζήτηση στη Γ.Σ. για την δυνατότητα γενικευμένης εφαρμογής ενδιάμεσων εξετάσεων	ΟΜΕΑ Γενική Συνέλευση Τμήματος	Ιούνιος 2023	Αίθουσες διδασκαλίας Επιτηρητές

<p>of assessment so as to promote active learning on the part of the students.</p> <p>(Promotion of student active learning).</p>		<p>4.1.2. Ενημέρωση για δυνατότητες διεξαγωγής ενδιάμεσων εξετάσεων μέσω eclass- εκπαίδευση χρήσης απομακρυσμένων εξετάσεων</p>			<p>Προσωπικό IT</p>
<p>5. We strongly encourage the Department to specify, where appropriate, the applicable assessment criteria, in particular for courses that involve the writing of text in exams, essays etc.</p> <p>(To improve the usage of harmonized criteria)</p>	<p>5.1 Βελτίωση στη χρήση εναρμονισμένων κριτηρίων αξιολόγησης σε διαφορετικά μαθήματα προκειμένου να γίνεται καλύτερη προετοιμασία των φοιτητών για τις εξετάσεις και να είναι πιο προβλέψιμη η βαθμολόγηση.</p>	<p>5.1.1 Ο Πρόεδρος του Τμήματος αναλαμβάνει τη σχετική πρωτοβουλία διαβούλευσης με τα εμπλεκόμενα μέλη ΔΕΠ.</p> <p>5.1.2. Συζήτηση στη Γενική Συνέλευση.</p> <p>5.1.3. Επικαιροποίηση των περιγραμμάτων μαθημάτων/οδηγού Σπουδών με τα κριτήρια αξιολόγησης για κάθε μάθημα.</p>	<p>Μέλη ΔΕΠ του τμήματος</p> <p>Γενική Συνέλευση Τμήματος</p>	<p>Ιούνιος 2023</p>	<p>Πρόεδρος Τμήματος</p> <p>Μέλη ΔΕΠ τμήματος</p> <p>Μέλη Γενικής Συνέλευσης</p>

<p>6. To the extent that ADIP/HQA actually requires departments to publish their applicable assessment criteria (as opposed to just ‘assessment methods’ or ‘procedures’), these should be made available online.</p> <p>(To improve information dissemination and better student preparation))</p>	<p>6.1 Καλύτερη πληροφόρηση φοιτητών, επαρκέστερη και αποτελεσματικότερη προετοιμασία τους για τις εξετάσεις.</p>	<p>6.1.1. Συζήτηση στη Γενική Συνέλευση.</p> <p>6.1.2. Ανάρτηση κριτηρίων αξιολόγησης στον διαδικτυακό ιστότοπο του Τμήματος.</p>	<p>Πρόεδρος Τμήματος</p> <p>Γενική Συνέλευση Τμήματος</p> <p>Διαχειριστής διαδικτυακού ιστότοπου</p>	<p>Ιούνιος 2023</p>	<p>Πρόεδρος Τμήματος</p> <p>Μέλη Γραμματείας Τμήματος</p> <p>Μέλη ΔΕΠ Τμήματος</p> <p>Διαχειριστής ιστότοπου</p>
<p>7. We strongly encourage the Department to promote essay-writing and other similar learning, transferable skills (e.g. how to read an academic paper, how to make a seminar presentation).</p> <p>(To improve learning skills)</p>	<p>7.1 Ανάπτυξη δεξιοτήτων συγγραφής επιστημονικών κειμένων/εκθέσεων παρουσίασης δομημένων επιχειρημάτων, προκειμένου να ενισχυθούν οι αναλυτικές ικανότητες και η δια βίου αυτοδύναμη μάθηση.</p>	<p>7.1.1 Σημειώνεται ότι ήδη στο πλαίσιο του Μαθήματος Σεμινάριο Διπλωματικής, το οποίο είναι υποχρεωτικό, οι φοιτητές εκπαιδεύονται σε όλες τις πτυχές συγγραφής επιστημονικού κειμένου.</p> <p>7.1.2. Διαβούλευση στη ΓΣ του Τμήματος για περαιτέρω ανάπτυξη παρόμοιων μαθησιακών διαδικασιών.</p>	<p>Γενική Συνέλευση του Τμήματος</p> <p>ΟΜΕΑ Τμήματος</p>	<p>Ιούνιος 2023</p>	<p>Μέλη Γενικής Συνέλευσης Τμήματος</p> <p>Μέλη ΟΜΕΑ</p> <p>Μέλη ΔΕΠ Τμήματος</p>

<p>8. A strongly held (but minority) opinion within the committee is that the department should seriously consider the use of a second examiner at least for the courses that involve the production by students of lengthy texts in exams, etc. (e.g. in areas such as European integration, European Political Economy, Law etc.) in line with the practice that applies to the programme's research theses.</p> <p>(To improve the grading process)</p>	<p>8.1 Περαιτέρω θωράκιση του αδιάβλητου της διαδικασίας των εξετάσεων.</p>	<p>8.1.1 Η σχετική νομοθεσία προβλέπει έναν εξεταστή. Υπάρχει όμως μια γενική διαδικασία επαναξιολόγησης και βαθμολόγησης από ειδική Επιτροπή που ορίζει η Κοσμητεία σε περίπτωση που κάποιος/α φοιτητής/τρια αποτύχει τρεις φορές σε κάποιο μάθημα και υπάρξει αίτημα από πλευράς του/της φοιτητή/τριας. Εφόσον η σχετική νομοθεσία προβλέπει αυτή την διαδικασία, το Τμήμα δεν μπορεί να την αλλάξει.</p>	<p>ΟΜΕΑ</p> <p>Γενική Συνέλευση Τμήματος</p>	<p>Απρίλιος 2022</p>	<p>Μέλη ΔΕΠ Τμήματος</p>
---	---	---	--	----------------------	--------------------------

<p>9. Existing legislation effectively compels departments to admit some students on the basis of a centrally (i.e. government-) administered system of ‘transfers’. This leads to an increase in disparity in terms of student ability in popular programmes such as this one. The government ought to consider alternative ways to achieve the current system’s social objectives, e.g. through the provision of funding to the relevant students.</p> <p>(To improve the standards of incoming students)</p>	<p>9.1 Ευαισθητοποίηση των Πρυτανικών Αρχών, που εκπροσωπούν το πανεπιστήμιο απέναντι στο Υπουργείο Παιδείας, προκειμένου να καταργηθούν ή τουλάχιστον μειωθούν οι μεταγραφές φοιτητών από άλλα πανεπιστήμια.</p>	<p>9.1.1 Δεδομένου ότι το συγκεκριμένο πρόβλημα είναι «οριζόντιο» και αφορά όλα τα τμήματα του Πανεπιστημίου, ενδείκνυται η από κοινού αντιμετώπιση του και προβολή του προς τους εμπλεκόμενους κυβερνητικούς φορείς.</p> <p>9.1.2. Το Τμήμα έχει ενεργό ρόλο στη συζήτηση του εν λόγω θέματος στα αρμόδια όργανα του Πανεπιστημίου.</p>	<p>Πρόεδρος Τμήματος</p> <p>Σύγκλητος Πανεπιστημίου</p> <p>Πρυτανικές Αρχές</p>	<p>Απρίλιος 2022</p>	<p>Μέλη αρμόδιων Οργάνων του Τμήματος και του Πανεπιστημίου</p>
---	---	--	---	----------------------	---

<p>10. We recommend that formal, systematic training in terms of teaching skills be provided across the AUEB, at least for newly-minted doctorates and newly-recruited faculty, especially those who have never received such formal training.</p> <p>(To improve teaching ability)</p>	<p>10.1 Ευαισθητοποίηση της Συγκλήτου για την υιοθέτηση διαδικασιών βελτίωσης των διδακτικών ικανοτήτων των νέων διδασκόντων.</p>	<p>10.1.1 Διερεύνηση στα αρμόδια όργανα του Πανεπιστημίου για τη δυνατότητα τέτοιου είδους εκπαιδευτικής διαδικασίας σε επίπεδο Πανεπιστημίου.</p>	<p>Πρόεδρος Τμήματος</p> <p>Σύγκλητος Πανεπιστημίου</p> <p>Γενική Συνέλευση Τμήματος</p>	<p>Απρίλιος 2022</p>	<p>Μέλη ΔΕΠ Τμήματος</p> <p>Μέλη Συγκλήτου</p>
--	---	--	--	----------------------	--

<p>11. The AUEB is strongly encouraged to make a more determined effort to provide additional learning and teaching support to larger pools of students with special needs (e.g. dyslexic students). This recommendation relates to the entire AUEB and is reflected in the aforementioned rating.</p> <p>(To improve the learning process of students with special needs).</p>	<p>11.1 Ευαισθητοποίηση της Συγκλήτου για την εισαγωγή περισσότερων ευκαιριών για μάθηση σε φοιτητές με ειδικές μαθησιακές ανάγκες.</p>	<p>11.1.1. Συζήτηση στη Γενική Συνέλευση του Τμήματος, λήψη απόφασης επί του θέματος και αποστολή από τον Πρόεδρο του Τμήματος προς τον Πρύτανη του Πανεπιστημίου και τον αρμόδιο Αντιπρύτανη για πιθανές δικές του ενέργειες, εφόσον τέτοιου είδους ζητήματα μπορούν να αντιμετωπιστούν, όπως αναφέρεται και στη σύσταση, σε επίπεδο Πανεπιστημίου.</p>	<p>Πρόεδρος Τμήματος</p> <p>Γενική Συνέλευση Τμήματος</p> <p>Πρυτανικές Αρχές</p> <p>Σύγκλητος Πανεπιστημίου</p>	<p>Απρίλιος 2022</p>	<p>Χρησιμοποίηση/πρόσληψη κατάλληλου προσωπικού σε επίπεδο Πανεπιστημίου.</p> <p>Διαθεσιμότητα απαραίτητου υλικοτεχνικού εξοπλισμού.</p>
<p>12. Our suggestion is that, to the extent that the current legislation allows it, the internal review of the programme could take place less often (e.g. every two or three years).</p> <p>(To allow for a more smooth functioning of studies)</p>	<p>12.1 Αποφυγή συχνών αλλαγών στο πρόγραμμα σπουδών, οι οποίες επηρεάζουν αρνητικά την εικόνα του Τμήματος καθώς και την στόχευσή του από ενδιαφερόμενους υποψήφιους φοιτητές.</p>	<p>12.1.1 Ο Πρόεδρος και η Γραμματέας του Τμήματος θα εξετάσουν το ισχύον νομοθετικό πλαίσιο.</p> <p>12.1.2. Ο Πρόεδρος του Τμήματος φέρνει στη Γενική Συνέλευση του Τμήματος πρόταση για την ενδεδειγμένη περιοδικότητα αναθεώρησης του Προγράμματος Σπουδών.</p>	<p>Πρόεδρος Τμήματος</p> <p>Γραμματέας Τμήματος</p> <p>Γενική Συνέλευση Τμήματος</p>	<p>Απρίλιος 2022</p>	<p>Πρόεδρος Τμήματος</p> <p>Μέλη ΔΕΠ</p>

<p>13. We recommend that safe dormitories be provided to students who need them.</p> <p>(To provide greater security to students)</p>	<p>13.1 Ευαισθητοποίηση των Πρυτανικών Αρχών, που εκπροσωπούν το πανεπιστήμιο στο Υπουργείο Παιδείας, προκειμένου να προωθήσει τη δημιουργία περισσότερων φοιτητικών εστιών.</p>	<p>13.1.1 Η ενέργεια αυτή απαιτεί συμμετοχή της Πολιτείας στη χρηματοδότηση και υλοποίηση μιας τέτοιας πρωτοβουλίας.</p> <p>13.1.2. Το Τμήμα και κυρίως η πανεπιστημιακή κοινότητα πρέπει να προωθεί τέτοιου είδους πρωτοβουλίες.</p> <p>13.1.3. Συμμετοχή του Τμήματος στην προώθηση αυτού του θέματος από τα όργανα του Πανεπιστημίου.</p>	<p>Σύγκλητος Πανεπιστημίου</p> <p>Πρυτανικές Αρχές</p> <p>Πρόεδρος</p> <p>Γενική Συνέλευση Τμήματος.</p>	<p>Απρίλιος 2022</p>	<p>Μέλη Πανεπιστημιακών Οργάνων</p>
--	--	--	--	----------------------	-------------------------------------

Γ. Παρακολούθηση Αποτελεσμάτων (Πίνακας 2)

ΣΥΣΤΑΣΕΙΣ	ΠΡΑΓΜΑΤΟΠΟΙΗΘΕΙΣΣΕΣ ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ	ΕΠΙΤΕΥΧΘΕΝΤΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ	ΒΑΘΜΟΣ ΕΠΙΤΕΥΞΗΣ ΣΤΟΧΩΝ (%)
<p>1. We suggest the Department seriously consider reducing the number of goals set per strategic objective (e.g. in relation to</p>	<p>1.1.1.Επαναξιολόγηση τιθέμενων στόχων ανά στρατηγικό σχεδιασμό.</p> <p>1.1.2 Ταυτοποίηση των πλέον άμεσων και αποτελεσματικότερα πραγματοποιούμενων στόχων επί τη βάσει των διαθέσιμων πόρων του Τμήματος.</p>	<p>1.1 Βελτίωση της αποτελεσματικότητας και αύξηση της πιθανότητας επίτευξης των τιθέμενων στόχων μέσω εστίασης των προσπαθειών και πόρων σε μικρότερο αριθμό στόχων.</p>	<p>100</p>

research output) so that they can better concentrate their efforts.	1.1.3 Αναθεώρηση του πίνακα των στόχων ανά στρατηγικό σχεδιασμό		
2. If the programme is revised in the future, we encourage the department to keep disseminating relevant information to affected students in a timely manner.	2.1.1 Ταυτοποίηση των φοιτητών που επηρεάζονται από τις αναθεωρήσεις του Προγράμματος Σπουδών.	2.1 Έγκαιρη ενημέρωση των φοιτητών για τις αλλαγές στο πρόγραμμα σπουδών, η οποία βοηθάει στην καλύτερη προετοιμασία τους και μειώνει τυχόν παρερμηνείες και αβεβαιότητες σχετικά με το περιεχόμενο των σπουδών.	0
	2.1.2. Χρήση ηλεκτρονικών μέσων επικοινωνίας για τη διάδοση των σχετικών πληροφοριών. Η ανάρτηση των σχετικών αλλαγών ήδη πραγματοποιείται στο διαδικτυακό ιστότοπο του Τμήματος, αλλά η αποτελεσματικότητα της ενημέρωσης μπορεί να βελτιωθεί με την αποστολή ηλεκτρονικών μηνυμάτων (e-mail alerts).		
3. We strongly encourage the Department to spread the use of tutorials and seminars as widely as possible within this programme so as to promote active learning on the part of the students.	3.1.1 Διαβούλευση στο πλαίσιο της Γενικής Συνέλευσης του Τμήματος για τη δυνατότητα επέκτασης του θεσμού των tutorials και σεμιναρίων σε περισσότερα μαθήματα του Προγράμματος. (Σημειώνεται ότι το τμήμα ΔΕΟΣ είναι το μόνο Τμήμα του Πανεπιστημίου το οποίο έχει εφαρμόσει και οργανώνει το θεσμό των tutorials σε μικρά ακροατήρια φοιτητών).	3.1 Προαγωγή της ενεργούς συμμετοχής των φοιτητών στην εκπαιδευτική διαδικασία.	0
4. We strongly encourage the Department to widen the use of mid-terms or other similar mixed modes of assessment so as to promote active learning on the part of the students.	4.1.1 Συζήτηση στη Γ.Σ. για την δυνατότητα γενικευμένης εφαρμογής ενδιάμεσων εξετάσεων	4.1 Συστηματικότερη προετοιμασία των φοιτητών καθ' όλη τη διάρκεια του εξαμήνου και καλύτερη κατανόηση της ύλης.	0
	4.1.2. Ενημέρωση για δυνατότητες διεξαγωγής ενδιάμεσων εξετάσεων μέσω eclass- εκπαίδευση χρήσης απομακρυσμένων εξετάσεων		

<p>5. We strongly encourage the Department to specify, where appropriate, the applicable assessment criteria, in particular for courses that involve the writing of text in exams, essays etc.</p>	<p>5.1.1 Ο Πρόεδρος του Τμήματος αναλαμβάνει τη σχετική πρωτοβουλία διαβούλευσης με τα εμπλεκόμενα μέλη ΔΕΠ.</p>	<p>5.1 Βελτίωση στη χρήση εναρμονισμένων κριτηρίων αξιολόγησης σε διαφορετικά μαθήματα προκειμένου να γίνεται καλύτερη προετοιμασία των φοιτητών για τις εξετάσεις και να είναι πιο προβλέψιμη η βαθμολόγηση.</p>	<p>0</p>
	<p>5.1.2. Συζήτηση στη Γενική Συνέλευση.</p>		
	<p>5.1.3. Επικαιροποίηση των περιγραμμάτων μαθημάτων/οδηγού Σπουδών με τα κριτήρια αξιολόγησης για κάθε μάθημα.</p>		
<p>6. To the extent that ADIP/HQA actually requires departments to publish their applicable assessment criteria (as opposed to just ‘assessment methods’ or ‘procedures’), these should be made available online.</p>	<p>6.1.1. Συζήτηση στη Γενική Συνέλευση.</p> <p>6.1.2. Ανάρτηση κριτηρίων αξιολόγησης στον διαδικτυακό ιστότοπο του Τμήματος.</p>	<p>6.1 Καλύτερη πληροφόρηση φοιτητών, επαρκέστερη και αποτελεσματικότερη προετοιμασία τους για τις εξετάσεις.</p>	<p>0</p>
<p>7. We strongly encourage the Department to promote essay-writing and other similar learning, transferable skills (e.g. how to read an academic paper, how to make a seminar presentation).</p>	<p>7.1.1 Σημειώνεται ότι ήδη στο πλαίσιο του Μαθήματος Σεμινάριο Διπλωματικής, το οποίο είναι υποχρεωτικό, οι φοιτητές εκπαιδεύονται σε όλες τις πτυχές συγγραφής επιστημονικού κειμένου.</p>	<p>7.1 Ανάπτυξη δεξιοτήτων συγγραφής επιστημονικών κειμένων/εκθέσεων, παρουσίασης δομημένων επιχειρημάτων, προκειμένου να ενισχυθούν οι αναλυτικές ικανότητες και η δια βίου αυτοδύναμη μάθηση.</p>	<p>0</p>
	<p>7.1.2. Διαβούλευση στη ΓΣ του Τμήματος για περαιτέρω ανάπτυξη παρόμοιων μαθησιακών διαδικασιών.</p>		
<p>8. A strongly held (but minority) opinion within the committee is that the department should seriously consider the use of a second examiner at least for</p>	<p>8.1.1 Η σχετική νομοθεσία προβλέπει έναν εξεταστή. Υπάρχει όμως μια γενική διαδικασία επαναξιολόγησης και βαθμολόγησης από ειδική Επιτροπή που ορίζει η Κοσμητεία σε περίπτωση που κάποιος/α φοιτητής/τρια αποτύχει τρεις φορές σε κάποιο μάθημα και υπάρξει αίτημα από</p>	<p>8.1 Περαιτέρω θωράκιση του αδιάβλητου της διαδικασίας των εξετάσεων.</p>	<p>100</p>

<p>the courses that involve the production by students of lengthy texts in exams, etc. (e.g. in areas such as European integration, European Political Economy, Law etc.) in line with the practice that applies to the programme's research theses.</p>	<p>πλευράς του/της φοιτητή/τριας. Εφόσον η σχετική νομοθεσία προβλέπει αυτή τη διαδικασία, το Τμήμα δεν μπορεί να την αλλάξει.</p>		
<p>9. Existing legislation effectively compels departments to admit some students on the basis of a centrally (i.e. government-) administered system of 'transfers'. This leads to an increase in disparity in terms of student ability in popular programmes such as this one. The government ought to consider alternative ways to achieve the current system's social objectives, e.g. through the provision of funding to the relevant students.</p>	<p>9.1.1 Δεδομένου ότι το συγκεκριμένο πρόβλημα είναι «οριζόντιο» και αφορά όλα τα τμήματα του Πανεπιστημίου, ενδείκνυται η από κοινού αντιμετώπιση και προβολή του προς τους εμπλεκόμενους φορείς. 9.1.2. Το Τμήμα έχει ενεργό ρόλο στη συζήτηση του εν λόγω θέματος στα αρμόδια όργανα του Πανεπιστημίου.</p>	<p>9.1 Ευαισθητοποίηση των Πρυτανικών Αρχών, που εκπροσωπούν το πανεπιστήμιο απέναντι στο Υπουργείο Παιδείας, προκειμένου να καταργηθούν ή τουλάχιστον μειωθούν οι μεταγραφές φοιτητών από άλλα πανεπιστήμια.</p>	<p>100</p>

<p>10. We recommend that formal, systematic training in terms of teaching skills be provided across the AUEB, at least for newly-minted doctorates and newly-recruited faculty, especially those who have never received such formal training.</p>	<p>10.1.1 Διερεύνηση στα αρμόδια όργανα του Πανεπιστημίου για τη δυνατότητα τέτοιου είδους εκπαιδευτικής διαδικασίας σε επίπεδο Πανεπιστημίου.</p>	<p>10.1 Ευαισθητοποίηση της Συγκλήτου για την υιοθέτηση διαδικασιών βελτίωσης των διδακτικών ικανοτήτων των νέων διδασκόντων.</p>	<p>50</p>
<p>11. The AUEB is strongly encouraged to make a more determined effort to provide additional learning and teaching support to larger pools of students with special needs (e.g. dyslexic students). This recommendation relates to the entire AUEB and is reflected in the aforementioned rating.</p>	<p>11.1.1. Συζήτηση στη Γενική Συνέλευση του Τμήματος, λήψη απόφασης επί του θέματος και αποστολή από τον Πρόεδρο του Τμήματος προς τον Πρύτανη του Πανεπιστημίου και τον αρμόδιο Αντιπρύτανη για πιθανές δικές του ενέργειες, εφόσον τέτοιου είδους ζητήματα μπορούν να αντιμετωπιστούν, όπως αναφέρεται και στη σύσταση, σε επίπεδο Πανεπιστημίου.</p>	<p>11.1 Ευαισθητοποίηση της Συγκλήτου για την εισαγωγή περισσότερων ευκαιριών για μάθηση σε φοιτητές με ειδικές μαθησιακές ανάγκες.</p>	<p>50</p>

<p>12. Our suggestion is that, to the extent that the current legislation allows it, the internal review of the programme could take place less often (e.g. every two or three years).</p>	<p>12.1.1 Ο Πρόεδρος και η Γραμματέας του Τμήματος θα εξετάσουν το ισχύον νομοθετικό πλαίσιο.</p> <p>12.1.2. Ο Πρόεδρος του Τμήματος φέρνει στη Γενική Συνέλευση του Τμήματος πρόταση για την ενδεδειγμένη περιοδικότητα αναθεώρησης του Προγράμματος Σπουδών.</p>	<p>12.1 Αποφυγή συχνών αλλαγών στο πρόγραμμα σπουδών, οι οποίες επηρεάζουν αρνητικά την εικόνα του Τμήματος καθώς και την στόχευσή του από ενδιαφερόμενους υποψήφιους φοιτητές.</p>	<p>100</p>
<p>13. We recommend that safe dormitories be provided to students who need them</p>	<p>13.1.1 Η ενέργεια αυτή απαιτεί συμμετοχή της Πολιτείας στη χρηματοδότηση και υλοποίηση μιας τέτοιας πρωτοβουλίας.</p> <p>13.1.2. Το Τμήμα και κυρίως η πανεπιστημιακή κοινότητα πρέπει να προωθεί τέτοιου είδους πρωτοβουλίες.</p> <p>13.1.3. Συμμετοχή του Τμήματος στην προώθηση αυτού του θέματος από τα όργανα του Πανεπιστημίου.</p>	<p>13.1 Ευαισθητοποίηση των Πρυτανικών Αρχών, που εκπροσωπούν το πανεπιστήμιο στο Υπουργείο Παιδείας, προκειμένου να προωθήσει τη δημιουργία περισσότερων φοιτητικών εστιών.</p>	<p>100</p>