

**Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης
Τμήμα Πληροφορικής
Οικονομικό Πανεπιστήμιο Αθηνών**

Δεκέμβριος 2011

Έκδοση για Σχολιασμό

Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης: Εισαγωγή και Συμπεράσματα

Εισαγωγή

Το Τμήμα Πληροφορικής του Οικονομικού Πανεπιστημίου Αθηνών υποβάλλει την συνημμένη έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης. Η διαδικασία αξιολόγησης αντιμετώπισε σειρά δυσκολιών που οφειλόταν κυρίως στην αντίδραση των εκπροσώπων των φοιτητών στην Γενική Συνέλευση του Τμήματος. Στις δυσκολίες αυτές οφείλεται και η καθυστέρηση ολοκλήρωσης της διαδικασίας. Άλλη πηγή καθυστέρησης υπήρξε η δυσκολία επεξεργασίας ερωτηματολογίων φοιτητών, που όμως αντιμετωπίστηκε με την προμήθεια κατάλληλου σαρωτή και λογισμικού που επέτρεψε την συνολική επεξεργασία των ερωτηματολογίων. Τα αποτελέσματα αναφέρονται στην παρούσα έκθεση και παρουσιάζουν κάποιο ενδιαφέρον. Αξιοσημείωτο είναι ότι οι διαδικασίες του Τμήματος υιοθετήθηκαν από το Πανεπιστήμιο στο σύνολό του. Επίσης, στο Τμήμα παίζει σημαντικό ρόλο στην δημιουργία εξειδικευμένου συστήματος συλλογής και επεξεργασίας των στοιχείων της αξιολόγησης – κάτι ιδιαίτερα απαραίτητο καθώς οι διαδικασίες συλλογής στοιχείων για την εσωτερική αξιολόγηση είναι τόσο χρονοβόρες που συχνά να προξενούν αντιδράσεις των Καθηγητών.

Η δομή της έκθεσης ακολουθεί τα κριτήρια που αναφέρονται στις Οδηγίες τις ΑΔΙΠ (Ανάλυση Κριτηρίων). Συντάχθηκαν από τις αρμόδιες επιτροπές του Τμήματος και είναι αντιπροσωπευτικές των απόψεων που επικρατούν στο Τμήμα. Δεδομένου ότι ακόμα και σε ένα μικρό Τμήμα όπως αυτό της Πληροφορικής υπάρχουν συμβαίνοντα μη γνωστά σε όλους, η συλλογή και η κοινοποίηση μερών της έκθεσης θα βοηθήσει το Τμήμα και εσωτερικά.

Συμπεράσματα από την Έκθεση

Το Τμήμα Πληροφορικής του Οικονομικού Πανεπιστημίου Αθηνών έχει ήδη συμπληρώσει άνω των 20 ετών αυτόνομης λειτουργίας, κατά τη διάρκεια της οποίας έχει διαγράψει μια ανοδική πορεία. Οι βασικοί πυλώνες της πορείας αυτής, οι οποίοι συνετέλεσαν στην καταξίωση του Τμήματος στην ακαδημαϊκή κοινότητα του χώρου της Πληροφορικής, τόσο στην Ελλάδα όσο και διεθνώς, και εξακολουθούν να αποτελούν τους κύριους στρατηγικούς στόχους στους οποίους θα στηριχθεί η πορεία ανάπτυξης του Τμήματος στο προσεχές μέλλον είναι οι εξής:

- Προσθήκη στην διδασκαλία σε προπτυχιακό επίπεδο, συνδυάζοντας στο Πρόγραμμα Σπουδών τις θεμελιώσεις της Πληροφορικής με τις συνεχιζόμενες εξελίξεις της, και την εξοικείωση των φοιτητών με τις πρακτικές εφαρμογές της, μέσω διεξαγωγής εργαστηρίων, πρακτικής άσκησης κτλ. Η επιτυχία του στόχου αυτού τεκμηριώνεται και από την καλή εικόνα των διδασκομένων για την διδασκαλία στο Τμήμα.
- Πρωτοπορία στην οργάνωση προγραμμάτων μεταπτυχιακών σπουδών, και έμφαση αυτών τόσο στην διδασκαλία όσο και στη συμμετοχή των φοιτητών στην έρευνα.
- Αξιοποίηση των ευκαιριών χρηματοδοτήσεων εργαστηριακών υποδομών από Ελληνικούς και διεθνείς πόρους, προς ενίσχυση του εργαστηριακού και πρακτικού

μέρους της διδασκαλίας και των υποστηρικτικών τεχνολογικών μέσων (οπτικοακουστικών, διαδικτυακών κτλ.), καθώς και των υποδομών που απαιτούνται για την εκπόνηση έρευνας του επιθυμητού υψηλού επιπέδου.

- Έμφαση στην ερευνητική αριστεία των μελών ΔΕΠ και των υπολοίπων μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας του Τμήματος που μετέχουν στην έρευνα (υποψήφιοι διδάκτορες, μεταπτυχιακοί φοιτητές κτλ.), καθώς και στην εξωστρέφεια αυτών για αξιολόγηση της ερευνητικής τους συνεισφοράς στην επιστήμη σύμφωνα με τις διεθνείς ακαδημαϊκές στάθμες, μέσω της ενθάρρυνσης δημοσιεύσεων σε υψηλού επιπέδου διεθνή επιστημονικά περιοδικά και συνέδρια. Αυτά τεκμηριώνονται στις αντίστοιχες καταγραφές των πινάκων της παρούσας έκθεσης.
- Ανάπτυξη ερευνητικών ομάδων εσωτερικά στο Τμήμα και συνεργασιών των ομάδων αυτών σε ελληνικό, ευρωπαϊκό και ευρύτερο διεθνές επίπεδο, και αξιοποίηση αυτών πολλαπλώς, μέσω εκσυγχρονισμού των προγραμμάτων σπουδών, εξοικείωσης των φοιτητών με την ερευνητική διαδικασία και τα αποτελέσματα της και συμμετοχής αυτών σε βαθμό αντίστοιχο με την βαθμίδα των σπουδών τους.
- Ισόρροπη υποστήριξη των επιμέρους περιοχών της Πληροφορικής, ενίσχυση των ερευνητικών ομάδων του Τμήματος αλλά και διείσδυση του σε νέα αντικείμενα, μέσω κατάλληλης επιλογής των γνωστικών αντικειμένων σε εκλογές νέων μελών ΔΕΠ και καταβολής κάθε δυνατής προσπάθειας για προσέλκυση υψηλού επιπέδου υποψηφίων.
- Σημαντική υποστήριξη πέραν της Πληροφορικής άλλα και των σημαντικότερων κλάδων εφαρμογής της κατά ανεξάρτητο τρόπο, όπως: Εφαρμοσμένα Μαθηματικά, Εφαρμοσμένα Οικονομικά, Διοικητική Επιστήμη, Διοίκηση. Επίσης ανεξάρτητη σχεδόν στήριξη και με μεγάλη επιτυχία του με την ευρεία έννοια υπόβαθρου της Πληροφορικής όπως τα καθαρά Μαθηματικά
- Προσήλωση στην αξιοκρατία, διαφάνεια, και την τήρηση της ακαδημαϊκής δεοντολογίας, καθώς και εν γένει στην διατήρηση ενός ακαδημαϊκού περιβάλλοντος διεθνούς επιπέδου, το οποίο χαρακτηρίζεται από πνεύμα συνεργασίας και καλής θελήσεως και από πλαίσιο ακαδημαϊκής ελευθερίας, παρέχοντας στα μέλη του την ευκαιρία αξιοποίησης του δυναμικού τους.

Η επιδίωξη των ως άνω στρατηγικών στόχων για την πορεία ανάπτυξης του Τμήματος στο προσεχές μέλλον θα εξακολουθήσει να υπόκειται σε συγκεκριμένους περιοριστικούς παράγοντες, οι κυριότεροι εκ των οποίων είναι:

- Η στενότητα κατάλληλων χώρων την οποία αντιμετωπίζει γενικά το ΟΠΑ, σε όλα τα επίπεδα (δηλ. συγχρόνων αιθουσών διδασκαλίας, χώρων εργαστηρίων, γραφείων μελών ΔΕΠ και υπολοίπου προσωπικού, χώρων αναψυχής και καλλιέργειας των φοιτητών κτλ.).
- Η στενότητα πόρων για την ανανέωση και τον εκσυγχρονισμό του εργαστηριακού εξοπλισμού, τα οποία πρέπει να γίνονται σε τακτά χρονικά διαστήματα λόγω των ραγδαίων τεχνολογικών εξελίξεων τις οποίες πρέπει να παρακολουθεί και να αξιοποιεί ένα Τμήμα Πληροφορικής.

- Η στενότητα κονδυλίων για προσωπικό υποστήριξης εργαστηριακών ασκήσεων, διοικητικών διαδικασιών κτλ.
- Η στενότητα κονδυλίων για πρόσληψη νέων μελών ΔΕΠ
- Η φυσιολογική τάση της δημιουργίας ερευνητικών ομάδων με στενές συνδέσεις και ως εκ τούτου μικρές διασυνδέσεις με άλλες ομάδες και Καθηγητές

Συνεπώς, τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος και γενικότερα το προσωπικό αυτού θα πρέπει να εντείνουν στο μέλλον τις προσπάθειες τους για αντιμετώπιση των ανωτέρω παραγόντων και μάλιστα σε συνθήκες που βαίνουν δυσχερέστερες, με σκοπό την επίτευξη των προαναφερθέντων στρατηγικών στόχων σε ένα περιβάλλον ολοένα και πιο ανταγωνιστικό. Η έως τώρα πορεία του Τμήματος και η καλλιεργούμενη συνεργασία μεταξύ των μελών του συνηγορούν ότι θα εξακολουθήσει να καταβάλλεται κάθε προσπάθεια για την κατά το δυνατόν συνέχιση της ανάπτυξης του.

1. Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών

1.1. Ανταπόκριση του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών στους στόχους του Τμήματος και τις ανάγκες της κοινωνίας.

1.1.1. Υπάρχουν διαδικασίες ελέγχου της ανταπόκρισης αυτής; Πόσο αποτελεσματικά εφαρμόζονται;

Το πρόγραμμα σπουδών συζητείται σε ετήσια βάση στην Γενική Συνέλευση του Τμήματος, αλλά δεν υπάρχουν τυποποιημένες διαδικασίες

1.1.2. Υπάρχουν διαδικασίες αξιολόγησης και αναθεώρησης του Προγράμματος Σπουδών; Πόσο αποτελεσματικά εφαρμόζονται;

Η αξιολόγηση και η αναθεώρηση γίνονται σύμφωνα με τις διαδικασίες που προβλέπει ο νόμος ανά έτος. Δεν υπάρχει κάποια τυπική διαδικασία, αλλά κάθε Καθηγητής εκφράζει την γνώμη του για τα θέματα του γνωστικού του αντικειμένου, είτε στο επίπεδο του Τμήματος είτε σε αυτό του Τομέα

1.1.3. Πώς δημοσιοποιείται το Πρόγραμμα Σπουδών;

Στον ιστότοπο του Τμήματος και παλαιότερα στον έντυπο Οδηγό Σπουδών

1.1.4. Υπάρχει αποτελεσματική διαδικασία παρακολούθησης της επαγγελματικής εξέλιξης των αποφοίτων; Πώς χρησιμοποιούνται τα αποτελέσματά της;

Δεν υπάρχουν τέτοιες διαδικασίες λόγω ελλείψεως σχετικών κονδυλίων

1.2. Δομή, συνεκτικότητα και λειτουργικότητα του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών.¹

1.2.1. Ποιο είναι το ποσοστό των μαθημάτων κορμού / ειδίκευσης / κατευθύνσεων στο σύνολο των μαθημάτων;

22 κορμού (υποχρεωτικά).

Προσφέρονται 42 ειδίκευσης/κατευθύνσεως εκ των οποίων πρέπει να επιλεγούν 10 έως 14 για λήψη πτυχίου

1.2.2. Πόσα μαθήματα ελεύθερης επιλογής προσφέρονται ;

Ως ελεύθερης επιλογής είναι διαθέσιμα πάνω από 60 μαθήματα προσφερόμενα από τα υπόλοιπα τμήματα του ΟΠΑ, εκ των οποίων μέχρι 4 υπολογίζονται για την κάλυψη των προϋποθέσεων απονομής πτυχίου

1.2.3. Ποιο είναι το ποσοστό των υποχρεωτικών μαθημάτων / μαθημάτων υποχρεωτικής επιλογής / μαθημάτων ελεύθερης επιλογής στο σύνολο των μαθημάτων;

22/36 (61%), 10-14/36 (28-39%), 0-4/36 (0-11%) αντίστοιχα για λήψη πτυχίου

¹ Πολλές από τις ερωτήσεις αυτές μπορούν να απαντηθούν συγκεντρωτικά συμπληρώνοντας τους Πίνακες 7.1.1 και 7.1.2.

1.2.4. Ποια είναι η ποσοστιαία σχέση μεταξύ μαθημάτων υποβάθρου, μαθημάτων επιστημονικής περιοχής, μαθημάτων γενικών γνώσεων και μαθημάτων ανάπτυξης δεξιοτήτων στο σύνολο των μαθημάτων;

Για λήψη πτυχίου:

Υπόβαθρο: 6

Επιστημονικής Περιοχής: 26-30 (72-83%)

Γενικών Γνώσεων: 0-4 (0-11%)

Ανάπτυξη δεξιοτήτων: 0

1.2.5. Πώς κατανέμεται ο χρόνος μεταξύ θεωρητικής διδασκαλίας, ασκήσεων, εργαστηρίων, άλλων δραστηριοτήτων;

Ο προγραμματισμένος φόρτος των φοιτητών κατά τη διάρκεια του εξαμήνου είναι (ανά εβδομάδα): 20 ώρες διδασκαλία σε αμφιθέατρο, 6 ώρες σε εργαστήρια, 15 ώρες μελέτης

1.2.6. Πώς οργανώνεται και συντονίζεται η ύλη μεταξύ των μαθημάτων; 2. Παρατηρείται επικάλυψη ύλης μεταξύ των μαθημάτων; 3. Υπάρχουν κενά ύλης; 4. Είναι ορθολογική η έκταση της ύλης των μαθημάτων 5. Υπάρχει διαδικασία επανεκτίμησης, αναπροσαρμογής και επικαιροποίησης της ύλης των μαθημάτων;

1) Μέσω της επιτροπής σπουδών

2) Σε κάποιο μικρό, επιθυμητό βαθμό

3) Όχι αξιόλογα

4) Ναι

5) Ναι

1.2.7. Εφαρμόζεται σύστημα προαπαιτούμενων μαθημάτων; Πόσο λειτουργικό είναι; Ποιο είναι το ποσοστό των μαθημάτων που εντάσσονται στο σύστημα;

Κάθε μάθημα έχει μια ενδεικτική λίστα προαπαιτούμενων που ανακοινώνεται στους φοιτητές. Δεν υπάρχουν όμως περιορισμοί στις εγγραφές

Από τα 64 προσφερόμενα μαθήματα, 48 (δηλαδή το 75%) έχουν προαπαιτούμενα. Κατά μέσο όρο, κάθε ένα από τα 64 προσφερόμενα μαθήματα έχει 1,54 προαπαιτούμενα

1.2.8. Πόσα μαθήματα προσφέρονται από άλλα και πόσα σε άλλα προγράμματα σπουδών; Ποια είναι αυτά;

Προσφερόμενα ΣΕ άλλα τμήματα: 25

- Αλγόριθμοι
- Ανάλυση και σχεδίαση πληροφοριακών συστημάτων
- Αξιολόγηση επενδύσεων με εφαρμογές στην πληροφορική
- Ασύρματα δίκτυα και κινητές επικοινωνίες
- Ασφάλεια πληροφοριακών συστημάτων
- Βάσεις δεδομένων
- Διακριτά μαθηματικά
- Δίκτυα επικοινωνιών
- Δίκτυα υπολογιστών
- Ειδικά θέματα διακριτών μαθηματικών

- Εισαγωγή στον προγραμματισμό υπολογιστών
- Εισαγωγή στους η/υ
- Εννοιολογική μοντελοποίηση συστημάτων
- Εφαρμογές πληροφορικής
- Εφαρμοσμένη αριθμητική ανάλυση
- Εφαρμοσμένη πληροφορική
- Λειτουργικά συστήματα
- Οικονομικά δικτύων
- Προγραμματισμός υπολογιστών με c++
- Προγραμματισμός υπολογιστών με java
- Συστήματα ανάκτησης πληροφοριών
- Σχεδιασμός βάσεων δεδομένων
- Τεχνητή νοημοσύνη
- Τεχνολογία λογισμικού
- Υπολογιστικά μαθηματικά

Προσφερόμενα ΑΠΟ άλλα τμήματα: 11

- Διδακτική και αξιολόγηση
- Δίκτυα και συνδυαστική βελτιστοποίηση
- Διοίκηση ανθρωπίνων πόρων
- Εκπαιδευτική ψυχολογία και ποιότητα στην εκπαίδευση
- Επιχειρηματικότητα
- Λογιστικά πληροφοριακά συστήματα
- Λογιστική
- Μαθηματικός προγραμματισμός
- Συμπεριφορά καταναλωτή
- Τεχνολογικά θέματα βιομηχανίας
- Ψυχολογία

1.2.9. Ποιες ξένες γλώσσες διδάσκονται στο Τμήμα; Είναι υποχρεωτικά τα σχετικά μαθήματα;

Αγγλικά/Γαλλικά/Γερμανικά. Είναι υποχρεωτική είτε η επιτυχία στο καταληκτικό μάθημα (4^ο εξάμηνο) μίας γλώσσας, είτε η προσκόμιση αναγνωρισμένου πιστοποιητικού γλωσσομάθειας.

1.3. Το εξεταστικό σύστημα.

1.3.1. *Εφαρμόζονται, και σε ποια έκταση, πολλαπλοί (σε είδος και χρόνο) τρόποι αξιολόγησης των φοιτητών; Ποιοι συγκεκριμένα;*

Κατά περίπτωση, έχουμε 1) γραπτές τελικές εξετάσεις 2) εξετάσεις προόδου, 3) εργασίες κατ' οίκον 4) εξέταση στο εργαστήριο

1.3.2. *Πώς διασφαλίζεται η διαφάνεια της διαδικασίας αξιολόγησης των φοιτητών;*

Τα κριτήρια αξιολόγησης και η συμμετοχή τους στη διαμόρφωση του γραπτού ανακοινώνονται σε κάθε μάθημα εκ των προτέρων.

1.3.3. *Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης της εξεταστικής διαδικασίας και ποια είναι αυτή;*

Ο τρόπος αξιολόγησης των φοιτητών στα μαθήματα, η συμμετοχή των επί μέρους κριτηρίων στη διαμόρφωση του βαθμού, ο τρόπος διεξαγωγής των εξετάσεων (συμπεριλαμβανομένης της εποπτείας), καθώς και τα στατιστικά στοιχεία των αποτελεσμάτων των εξετάσεων συζητούνται, αναλόγως της αρμοδιότητας, στους Τομείς του Τμήματος, την Επιτροπή Προπτυχιακών Σπουδών και την Επιτροπή Εξετάσεων κάθε εξάμηνο.

1.3.4. *Πόσο διαφανής είναι η διαδικασία ανάθεσης και εξέτασης της πτυχιακής/ διπλωματικής εργασίας;*

Η εκπόνηση πτυχιακής εργασίας είναι προαιρετική. Σαν αποτέλεσμα, οι πτυχιακές εργασίες μπορεί να είναι πρακτικού ή ερευνητικού χαρακτήρα σε θέματα τα οποία καθορίζονται μετά από απευθείας συνεννόηση με τους επιβλέποντες και βαθμολογούνται από εκείνους.

1.3.5. *Υπάρχουν συγκεκριμένες προδιαγραφές ποιότητας για την πτυχιακή/ διπλωματική εργασία; Ποιες;*

Οι προδιαγραφές καθορίζονται από τον επιβλέποντα και είναι σύμφωνες με τις διεθνείς πρακτικές για πτυχιακές εργασίες προπτυχιακού επιπέδου.

1.4. Διεθνής διάσταση του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών

1.4.1. *Υπάρχει συμμετοχή διδασκόντων από το εξωτερικό; Σε ποιο ποσοστό; Σπανίως*

1.4.2. *Υπάρχει συμμετοχή αλλοδαπών φοιτητών (απόλυτος αριθμός και ποσοστό);*

Τα τελευταία 5 έτη αποφοίτησαν 621 Έλληνες Υπήκοοι (~85%)

26 Αλβανοί Υπήκοοι (~5%)

34 Κύπριοι Υπήκοοι (~5%)

23 υπήκοοι άλλων χωρών (~5%)

1.4.3. *Πόσα και ποια μαθήματα διδάσκονται (και) σε ξένη γλώσσα;*

Τα μαθήματα διδάσκονται στην Ελληνική.

Μικρός αριθμός (μικρότερος του 5) μαθημάτων προσφέρονται περιστασιακώς και αναλόγως της ζήτησεως σε φοιτητές ERASMUS .

1.4.4. Σε πόσα (και ποια) προγράμματα διεθνούς εκπαιδευτικής συνεργασίας (π.χ. ERASMUS, LEONARDO, TEMPUS, ALPHA) σε επίπεδο προπτυχιακών σπουδών συμμετέχει το Τμήμα;

Στο Erasmus

1.4.5. Υπάρχουν συμφωνίες διμερούς συνεργασίας με ιδρύματα και φορείς του εξωτερικού; Ποιες;

Όχι σε επίπεδο τμήματος.

1.4.6. Υπάρχουν διεθνείς διακρίσεις του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών; Ποιες;

Όχι

1.4.7. Εφαρμόζεται το σύστημα μεταφοράς διδακτικών μονάδων (ECTS);

Ναι

1.4.8. Υπάρχουν και διανέμονται ενημερωτικά έντυπα εφαρμογής του ECTS;

Ναι, από την κεντρική υπηρεσία ERASMUS του Πανεπιστημίου.

1.5. Πρακτική άσκηση των φοιτητών.

1.5.1. Υπάρχει ο θεσμός της πρακτικής άσκησης των φοιτητών; Είναι υποχρεωτική η πρακτική άσκηση για όλους τους φοιτητές;

Ο θεσμός υπάρχει. Η πρακτική άσκηση δεν είναι υποχρεωτική

1.5.2. Αν η πρακτική άσκηση δεν είναι υποχρεωτική, ποιο ποσοστό των φοιτητών την επιλέγει; Πώς κινητοποιείται το ενδιαφέρον των φοιτητών;

Η επιδοτούμενη πρακτική επιλέγεται κατά μέσο όρο από το ~25% των φοιτητών. Τις περιόδους που δεν υφίσταται επιδότηση η πρακτική επιλέγεται από το 10-15%. Το ενδιαφέρον των φοιτητών κινητοποιείται με ανακοινώσεις στον ιστότοπο του Τμήματος, αποστολή ενημερωτικών ηλ. μηνυμάτων, ανακοινώσεις εντός μαθημάτων, καθώς και εκδηλώσεις ενημέρωσης.

1.5.3. Πώς καλλιεργείται το ενδιαφέρον των φοιτητών σε περίπτωση που η πρακτική άσκηση είναι υποχρεωτική;

Η άσκηση δεν είναι υποχρεωτική

1.5.4. Πώς έχει οργανωθεί η πρακτική άσκηση των φοιτητών του Τμήματος; Ποια είναι η διάρκειά της; Υπάρχει σχετικός εσωτερικός κανονισμός;

Η πρακτική άσκηση έχει οργανωθεί ως επιλεγόμενο μάθημα με ακαδημαϊκό υπεύθυνο (επιβλέποντα) κάθε φοιτητή που συμμετέχει. Το αντικείμενο της πρακτικής συναποφασίζεται από τον εργοδότη, το επιβλέπον ΔΕΠ και το φοιτητή. Ο φοιτητής πέραν των εργασιακών του καθηκόντων, τα οποία έχουν και εκπαιδευτικό περιεχόμενο, υποχρεούται να υποβάλλει αναφορές στο επιβλέπον ΔΕΠ, με βάση τις οποίες βαθμολογείται. Η διάρκεια της Πρακτικής είναι 14 εβδομάδες μερικής απασχόλησης (κατά τη διάρκεια του ακαδημαϊκού έτους) ή 8 εβδομάδες πλήρους απασχόλησης (το καλοκαίρι). Ο κανονισμός της Πρακτικής Άσκησης είναι εγκεκριμένος από τη ΓΣ του Τμήματος

1.5.5. Ποιες είναι οι κυριότερες δυσκολίες που αντιμετωπίζει το Τμήμα στην οργάνωση της πρακτικής άσκησης των φοιτητών;

Η έλλειψη διοικητικού προσωπικού στο Τμήμα μας για να ασχοληθεί με το θέμα, η μεγάλη απροθυμία των επιχειρήσεων να προσφέρουν αμειβόμενες θέσεις πρακτικής άσκησης, και, κυρίως, η ασάφεια του νομοθετικού πλαισίου σε ό, τι αφορά το εργασιακό καθεστώς των πρακτικά ασκούμενων (κατώτατος μισθός, ωράριο, ασφάλιση).

1.5.6. Σε ποιες ικανότητες εφαρμογής γνώσεων στοχεύει η πρακτική άσκηση; Πόσο ικανοποιητικά κρίνετε τα αποτελέσματα; Πόσο επιτυχής είναι η εξοικείωση των ασκούμενων με το περιβάλλον του φορέα εκτέλεσης της πρακτικής άσκησης;

Τα αποτελέσματα κρίνονται αρκετά ως πολύ αποτελεσματικά. Ο βαθμός εξοικείωσης των ασκούμενων με το περιβάλλον του φορέα εκτέλεσης της πρακτικής άσκησης είναι υψηλός.

1.5.7. Συνδέεται το αντικείμενο απασχόλησης κατά την πρακτική άσκηση με την εκπόνηση πτυχιακής / διπλωματικής εργασίας;

Όχι απαραίτητα (συνήθως όχι)

1.5.8. Δημιουργούνται με την πρακτική άσκηση ευκαιρίες για μελλοντική απασχόληση των πτυχιούχων;

Σαφώς. Αρκετοί απόφοιτοι ήδη απασχολούνται σε επιχειρήσεις στις οποίες πραγματοποίησαν πρακτική άσκηση. Πολλές επιχειρήσεις έρχονται σε επαφή με τους φοιτητές του Τμήματος μέσω της πρακτικής άσκησης

1.5.9. Έχει αναπτυχθεί δίκτυο διασύνδεσης του Τμήματος με κοινωνικούς, πολιτιστικούς ή παραγωγικούς φορείς με σκοπό την πρακτική άσκηση των φοιτητών;

Ναι. Δείτε επόμενη ερώτηση. Οι ενημερωτικές επαφές γίνονται τόσο με δημόσιους φορείς, κοινωνικούς και πολιτιστικούς φορείς όσο και με τις επιχειρήσεις.

1.5.10. Ποιες πρωτοβουλίες αναλαμβάνει το Τμήμα προκειμένου να δημιουργηθούν θέσεις απασχόλησης φοιτητών (σε τοπικό, εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο);

Γίνεται τακτική ενημέρωση των επιχειρήσεων και φορέων για το πρόγραμμα πρακτικής άσκησης, τόσο σε επίπεδο επιχείρησης/φορέα όσο μέσω εκδηλώσεων. Οι πρωτοβουλίες μας είναι κυρίως σε τοπικό και εθνικό επίπεδο. Υπάρχει συνεργασία με τη διεθνή οργάνωση AIESEC για θέσεις εργασίας σε ευρωπαϊκό επίπεδο.

1.5.11. Υπάρχει στενή συνεργασία και επαφή μεταξύ των εκπαιδευτικών / εποπτών του Τμήματος και των εκπροσώπων του φορέα εκτέλεσης της πρακτικής άσκησης;

Υπάρχει πάντα επαφή για τον καθορισμό του θέματος της πρακτικής άσκησης και στο τέλος της πρακτικής άσκησης. Κατά τη διάρκεια της πρακτικής το επιβλέπον μέλος ΔΕΠ επικοινωνεί για αξιολόγηση της προόδου της πρακτικής κυρίως με τον ασκούμενο.

1.5.12. Υπάρχουν συγκεκριμένες προϋποθέσεις και απαιτήσεις για τη συνεργασία του Τμήματος με τους φορείς εκτέλεσης της πρακτικής άσκησης; Ποιες;

Ναι. Οι φορείς (επιχειρήσεις, οργανισμοί) υποχρεούνται να συμμορφώνονται με τον κανονισμό πρακτικής άσκησης σε ό, τι αφορά την ύπαρξη επιβλέποντος πρακτικής εντός του φορέα, τη διάρκεια της πρακτικής, τις εβδομαδιαίες ώρες εργασίας. Επίσης το αντικείμενο της πρακτικής καθορίζεται σε συνεργασία με το επιβλέπον μέλος ΔΕΠ.

1.5.13. Πώς παρακολουθούνται και υποστηρίζονται οι ασκούμενοι φοιτητές;

Παρακολουθούνται επί της ουσίας από το επιβλέπον μέλος ΔΕΠ και υποστηρίζονται διαδικαστικά από το Γραφείο Πρακτικής Άσκησης του Τμήματος

1.6. Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών

1.6.1. Τίτλος του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών

ΠΜΣ στα Πληροφοριακά Συστήματα (λειτουργούν 2 τμήματα, ένα μερικής φοίτησης κι ένα πλήρους φοίτησης)

1.6.1.1. Τμήματα και Ιδρύματα που συμμετέχουν στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών.²

Δεν συμμετέχουν άλλα ΑΕΙ/ΤΕΙ ή Τμήματά τους.

1.6.1.2. Ανταπόκριση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών στους στόχους του Τμήματος και τις ανάγκες της κοινωνίας.

1.6.1.2.1. Υπάρχουν διαδικασίες ελέγχου της ανταπόκρισης αυτής; Πόσο αποτελεσματικές είναι;

Η ανταπόκριση αποτιμάται κυρίως μέσω της ad hoc διεπαφής των διδασκόντων με το ευρύτερο κοινωνικό-οικονομικό περιβάλλον, καθώς και με φορείς παντοειδούς εργασιακής απασχόλησης των αποφοίτων.

1.6.1.2.2. Υπάρχουν διαδικασίες αξιολόγησης και αναθεώρησης του Προγράμματος Σπουδών; Πόσο αποτελεσματικές είναι;

Το πρόγραμμα σπουδών αξιολογείται και αναθεωρείται σε τακτά χρονικά διαστήματα (ανά 3-4ετία), προκειμένου να συμβαδίζει με τις επιστημονικές εξελίξεις και τις προσδοκίες της κοινωνίας και της οικονομίας.

1.6.1.2.3. Πώς δημοσιοποιείται το Πρόγραμμα Σπουδών;

Χρησιμοποιείται ποικιλία μέσων, με συστηματικό τρόπο. Ενδεικτικά, αξιοποιούνται ιστοσελίδες, καταχωρήσεις στα ΜΜΕ και τον ειδικό τύπο, εστιασμένες ημερίδες και συναντήσεις ενημέρωσης, κοινωνικά δίκτυα, lobbying κλπ.

1.6.1.2.4. Υπάρχει διαδικασία παρακολούθησης της επαγγελματικής πορείας όσων απέκτησαν τίτλο Μεταπτυχιακών Σπουδών από το Τμήμα;

Είναι σε εξέλιξη η ανάπτυξη ειδικής εφαρμογής λογισμικού με την οποία θα είναι δυνατή η σχετική πληροφόρηση. Μέχρι σήμερα γίνεται σε ad hoc βάση.

1.6.1.3. Δομή, συνεκτικότητα και λειτουργικότητα του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών.³

1.6.1.3.1. Ποιο είναι το ποσοστό των μαθημάτων κορμού / ειδίκευσης / κατευθύνσεων στο σύνολο των μαθημάτων;

Υπάρχουν υποχρεωτικά μαθήματα, μαθήματα επιλογής, καθώς και το (υποχρεωτικό) μεταπτυχιακό σεμινάριο. Τα υποχρεωτικά μαθήματα είναι 6 (21% του συνόλου). Στο ισχύον πρόγραμμα σπουδών, τα μαθήματα επιλογής είναι 21 (75% του συνόλου).

1.6.1.3.2. Ποιο είναι το ποσοστό των υποχρεωτικών μαθημάτων / μαθημάτων υποχρεωτικής επιλογής / μαθημάτων ελεύθερης επιλογής στο σύνολο των μαθημάτων;

Υπάρχουν υποχρεωτικά μαθήματα, μαθήματα επιλογής και το (υποχρεωτικό) μεταπτυχιακό σεμινάριο. Τα υποχρεωτικά μαθήματα είναι 6 (21% του συνόλου). Στο ισχύον πρόγραμμα σπουδών, τα μαθήματα επιλογής είναι 21 (75% του συνόλου).

² Στην περίπτωση λειτουργίας Διατμηματικού ή Διδρυματικού Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών.

³ Πολλές από τις ερωτήσεις αυτές μπορούν να απαντηθούν συγκεντρωτικά συμπληρώνοντας τους Πίνακες 7.5.1 και 7.5.2.

1.6.1.3.3. Ποια είναι η ποσοστιαία σχέση μεταξύ μαθημάτων υποβάθρου, μαθημάτων επιστημονικής περιοχής, μαθημάτων γενικών γνώσεων και μαθημάτων ανάπτυξης δεξιοτήτων στο σύνολο των μαθημάτων;

Υπάρχουν υποχρεωτικά μαθήματα, μαθήματα επιλογής και το (υποχρεωτικό) μεταπτυχιακό σεμινάριο. Τα υποχρεωτικά μαθήματα είναι 6 (21% του συνόλου). Στο ισχύον πρόγραμμα σπουδών, τα μαθήματα επιλογής είναι 21 (75% του συνόλου).

1.6.1.3.4. Πώς κατανέμεται ο χρόνος μεταξύ θεωρητικής διδασκαλίας, ασκήσεων, εργαστηρίων, άλλων δραστηριοτήτων;

Η κατανομή του χρόνου καθορίζεται από κάθε διδάσκοντα, με βάση τις ιδιαιτερότητες κάθε μαθήματος. Το Πρόγραμμα ενθαρρύνει την αξιοποίηση ποικιλίας μέσων, παρέχοντας τις αναγκαίες υποδομές. Χαρακτηριστικά, υπάρχει καθημερινή λειτουργία, σε 8-10ωρη βάση, τριών εξειδικευμένων μεταπτυχιακών εργαστηρίων, με περισσότερες από 30 θέσεις εργασίας, συνολικά.

1.6.1.3.5. Πώς οργανώνεται και συντονίζεται η ύλη μεταξύ των μαθημάτων; Υπάρχει επικάλυψη ύλης μεταξύ των μαθημάτων;

Υπάρχουν κενά ύλης; Είναι ορθολογική η έκταση της ύλης των μαθημάτων; Υπάρχει διαδικασία επανεκτίμησης, αναπροσαρμογής και επικαιροποίησης της ύλης των μαθημάτων;

Η ορθολογική οργάνωση και κατανομή της ύλης επιτυγχάνεται συντονισμένα στη φάση του σχεδιασμού του προγράμματος σπουδών. Η επικαιροποίηση της γίνεται σε ετήσια βάση, με ευθύνη και πρωτοβουλία των διδασκόντων και ρητή σχετική ενθάρρυνση του Προγράμματος.

1.6.1.3.6. Εφαρμόζεται σύστημα προαπαιτούμενων μαθημάτων; Πόσο λειτουργικό είναι;

Τυπικά δεν υπάρχει σύστημα προαπαιτούμενων. Εν τούτοις, κατά τη δήλωση των προαιρετικών μαθημάτων λαμβάνεται μέριμνα, ώστε οι φοιτητές να παρακολουθούν μαθήματα για τα οποία έχουν ικανοποιηθεί τα ουσιαστικά γνωστικά προαπαιτούμενα.

1.6.1.4. Το εξεταστικό σύστημα.

1.6.1.4.1. Εφαρμόζονται, και σε ποια έκταση, πολλαπλοί (σε είδος και χρόνο) τρόποι αξιολόγησης των φοιτητών; Ποιοι συγκεκριμένα;

Οι φοιτητές αξιολογούνται, παγίως, με πολλαπλούς τρόπους. Γραπτές εξετάσεις, εκπόνηση εργασιών (ομαδικά και κατά μόνας), επίλυση ασκήσεων, προφορικές παρουσιάσεις κλπ.

1.6.1.4.2. Πώς διασφαλίζεται η διαφάνεια της διαδικασίας αξιολόγησης των φοιτητών;

Τηρείται η σχετική ακαδημαϊκή δεοντολογία και πρακτική, με έμφαση στην ακαδημαϊκή ανεξαρτησία των διδασκόντων. Περαιτέρω, προβλέπονται συναντήσεις των διδασκόντων, κάθε εξεταστική περίοδο και πριν την ανακοίνωση των αποτελεσμάτων (examiners meetings).

1.6.1.4.3. Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης της εξεταστικής διαδικασίας και ποια είναι αυτή;

Υπάρχει σχετική διαδικασία, που ακολουθείται κατά την περίοδο της αξιολόγησης-αναθεώρησης του προγράμματος σπουδών.

1.6.1.4.4. Πόσο διαφανής είναι η διαδικασία ανάθεσης και εξέτασης της μεταπτυχιακής εργασίας;

Της ανάθεσης προηγείται ανοιχτή πρόσκληση για έκφραση ενδιαφέροντος και σχετική διαβούλευση. Οι αναθέσεις δημοσιοποιούνται. Υπάρχει ανώτατο όριο στον αριθμό των εργασιών που μπορεί να εποπτεύσει κάθε διδάσκων. Η εξέταση των εργασιών ανακοινώνεται έγκαιρα και γίνεται δημόσια.

1.6.1.4.5. Υπάρχουν συγκεκριμένες προδιαγραφές ποιότητας για τη μεταπτυχιακή εργασία;

Τηρείται η σχετική ακαδημαϊκή δεοντολογία και πρακτική. Υπάρχει σειρά προδιαγραφών που αφορούν το τυπικό μέρος της συγγραφής.

1.6.1.5. Επιλογή των μεταπτυχιακών φοιτητών.

1.6.1.5.1. Ποια είναι η συγκεκριμένη διαδικασία επιλογής μεταπτυχιακών φοιτητών;

Υποβάλλονται αιτήσεις υποψηφίων, συνοδευόμενες με αναλυτικά βιογραφικά στοιχεία. Οι αιτήσεις ελέγχονται από τη Γραμματεία και το Διευθυντή του Προγράμματος, για λόγους τυπικής πληρότητας και προεπιλογής, αντίστοιχα. Αρμόδια επιτροπή συναντά προσωπικά (συνέντευξη) τους υποψήφιους που πληρούν τα αναγκαία υψηλά ακαδημαϊκά standards. Η πρόταση επιλογής γίνεται από την Επιτροπή και επικυρώνεται από τη ΓΣΕΣ.

1.6.1.5.2. Με ποια συγκεκριμένα κριτήρια επιλέγονται οι μεταπτυχιακοί φοιτητές;

Βασικά κριτήρια είναι ο βαθμός πτυχίου, ο βαθμός σε κομβικές γνωστικές περιοχές της Πληροφορικής που σχετίζονται με το Πρόγραμμα, τυχόν ακαδημαϊκές δημοσιεύσεις, πιστοποιημένη επαγγελματική εμπειρία, γνώση ξένων γλωσσών, καθώς και η ανταπόκριση του υποψήφιου κατά τη συνέντευξη.

1.6.1.5.3. Ποιο είναι το ποσοστό αποδοχής υποψηφίων μεταπτυχιακών φοιτητών;⁴

Για το τμήμα πλήρους φοίτησης κυμαίνεται περί το 20-30%.

Για το τμήμα μερικής φοίτησης κυμαίνεται περί το 30-40%

1.6.1.5.4. Πώς δημοσιοποιείται η διαδικασία, τα κριτήρια και τα αποτελέσματα της επιλογής φοιτητών;

Μέσω της ιστοσελίδας του προγράμματος, ανακοινώσεων στα ΜΜΕ και τον ειδικό τύπο, ειδικών ημερίδων, καθώς και με τη διανομή εντύπων σε κάθε ενδιαφερόμενο.

1.6.1.5.5. Πώς διασφαλίζεται η αποτελεσματικότητα και διαφάνεια της διαδικασίας επιλογής φοιτητών;

Τηρείται η ακαδημαϊκή δεοντολογία και πρακτική. Ειδικότερα, προβλέπονται επάλληλα στάδια αξιολόγησης, με εμπλοκή ευάριθμων μελών ΔΕΠ (πχ η επιτροπή συνεντεύξεων αποτελείται από 4-5 μέλη). Περαιτέρω, γίνεται αναλυτική ενημέρωση και υπάρχει λογοδοσία στη ΓΣΕΣ.

1.6.1.6. Χρηματοδότηση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών.

1.6.1.6.1. Ποιες είναι οι πηγές χρηματοδότησης του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;

Οι πόροι του Πανεπιστημίου (χώροι, προσωπικό, τεχνολογικές υποδομές), καθώς και η αντισταθμιστική συνεισφορά των φοιτητών.

1.6.1.6.2. Πώς εξασφαλίζεται η βιωσιμότητα του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;

Ουσιαστικά, με τη διασφάλιση υψηλής ποιότητας σπουδών. Οικονομικά, με ορθολογική και διαφανή διαχείριση των πόρων του, σχεδιασμένη σε βάθος χρόνου, δημοσιοποιούμενη στα αρμόδια όργανα και αξιοποιώντας την εμπειρία από τη μακροχρόνια (>15 χρόνια) λειτουργία του.

1.6.1.6.3. Πώς χρησιμοποιούνται οι πόροι που διατίθενται στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών;

Με διαφάνεια και αποτελεσματικότητα. Με βάση τις αποφάσεις του Πανεπιστημίου (καθορίζει τους επιλέξιμους πόρους), τις αποφάσεις της ΓΣΕΣ (εγκρίνει την κατανομή των πόρων ανά είδος δαπάνης) και την πρόταση του Διευθυντή του Προγράμματος (εκτιμά ανάγκες και σχεδιάζει δράσεις, σε συνεννόηση με την επιτροπή μεταπτυχιακών σπουδών).

⁴ Η ερώτηση αυτή μπορεί να απαντηθεί συμπληρώνοντας τον Πίνακα 7.6

1.6.1.7. Διεθνής διάσταση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών.

1.6.1.7.1. Υπάρχει συμμετοχή διδασκόντων από το εξωτερικό; Σε ποιο ποσοστό ;

Κατά καιρούς προσκαλούνται διδάσκοντες από το εξωτερικό. Ο αριθμός τους είναι σχετικά περιορισμένος, λόγω της πολύ καλής στελέχωσης του Τμήματος σε μέλη ΔΕΠ που καλύπτουν τις αναγκαίες γνωστικές περιοχές

1.6.1.7.2. Υπάρχει συμμετοχή αλλοδαπών φοιτητών (απόλυτος αριθμός και ποσοστό);

Την τελευταία τριετία στο Πρόγραμμα συμμετείχε αριθμός φοιτητών που δεν έχουν γεννηθεί στην Ελλάδα. Για την περίοδο αυτή, το πλήθος τους εκτιμάται σε 8 άτομα, σε σύνολο περίπου 120 φοιτητών (7%).

1.6.1.7.3. Πόσα και ποια μαθήματα διδάσκονται (και) σε ξένη γλώσσα;

Τα μαθήματα διδάσκονται στην ελληνική γλώσσα. Υπάρχει δυνατότητα να διδαχθούν (και) στην αγγλική γλώσσα, εάν προκύψει λόγος.

1.6.1.7.4. Υπάρχουν συμφωνίες συνεργασίας με ιδρύματα και φορείς του εξωτερικού;

Μέχρι σήμερα δεν έχει κριθεί αναγκαίο, αν και είναι εφικτό να υπάρξουν.

1.6.1.7.5. Υπάρχουν διεθνείς διακρίσεις του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών; Ποιες;

Οι διακρίσεις του προγράμματος διαπιστώνονται κυρίως de facto, μέσω της μετέπειτα καταξίωσης των αποφοίτων του.

1.6.2. *Τίτλος του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών*
Π.Μ.Σ. «Επιστήμη των Υπολογιστών»

1.6.2.1. *Τμήματα και Ιδρύματα που συμμετέχουν στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών.*⁵

Στο πρόγραμμα μετέχει αποκλειστικά το Τμήμα Πληροφορικής του Οικονομικού Πανεπιστημίου Αθηνών

1.6.2.2. *Ανταπόκριση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών στους στόχους του Τμήματος και τις ανάγκες της κοινωνίας.*

1.6.2.2.1. Υπάρχουν διαδικασίες ελέγχου της ανταπόκρισης αυτής; Πόσο αποτελεσματικές είναι;

A) Επικοινωνία με εταιρείες Πληροφορικής ή άλλους φορείς ενδεχόμενης απασχόλησης των αποφοίτων (π.χ. Τράπεζες). Διοργάνωση ημερίδας με αντικείμενο την επαγγελματική αποκατάσταση σε ετήσια βάση (κάθε Μάιο).

B) Συνεχής επικοινωνία με τους αποφοίτους και τήρηση αρχείου.

1.6.2.2.2. Υπάρχουν διαδικασίες αξιολόγησης και αναθεώρησης του Προγράμματος Σπουδών; Πόσο αποτελεσματικές είναι;

A) Κάθε εξάμηνο πραγματοποιείται αξιολόγηση των μαθημάτων, των διδασκόντων και συνολικά του προγράμματος από τους φοιτητές.

B) Κατά το ακαδημαϊκό έτος 2006-2007 διενεργήθηκε εξωτερική αξιολόγηση, με συμμετοχή καθηγητών άλλων ΑΕΙ, στελεχών από την βιομηχανία, και ενεργό εκπροσώπηση των φοιτητών, οι οποίοι και υπέβαλαν λεπτομερή έκθεση. Στη συνέχεια κατεβλήθη προσπάθεια για την ενσωμάτωση των αντιστοίχων προτάσεων στο Πρόγραμμα Σπουδών και στην λειτουργία του προγράμματος.

1.6.2.2.3. Πώς δημοσιοποιείται το Πρόγραμμα Σπουδών;

A) Έντυπος Οδηγός Σπουδών,

B) Τήρηση ιστοσελίδας, η οποία επικαιροποιείται τακτικώς

Γ) Καταχωρήσεις σε εφημερίδες

Υπάρχει διαδικασία παρακολούθησης της επαγγελματικής πορείας όσων απέκτησαν τίτλο Μεταπτυχιακών Σπουδών από το Τμήμα;

Συνεχής επικοινωνία με τους αποφοίτους και τήρηση αρχείου.

1.6.2.3. *Δομή, συνεκτικότητα και λειτουργικότητα του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών.*⁶

1.6.2.3.1. Ποιο είναι το ποσοστό των μαθημάτων κορμού / ειδίκευσης / κατευθύνσεων στο σύνολο των μαθημάτων;

Τα προσφερόμενα μαθήματα κατηγοριοποιούνται ως εξής:

A) Υποχρεωτικά μαθήματα: πλήθος 4, ποσοστό 12,5% επί του συνόλου των προσφερομένων μαθημάτων, ποσοστό 40% επί του συνόλου των 10 λαμβανομένων μαθημάτων.

⁵ Στην περίπτωση λειτουργίας Διατμηματικό ή Διαδρυματικού Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών.

⁶ Πολλές από τις ερωτήσεις αυτές μπορούν να απαντηθούν συγκεντρωτικά συμπληρώνοντας τους Πίνακες 7.5.1 και 7.5.2.

Β) Μαθήματα υποχρεωτικής επιλογής: 15 + 13 προσφερόμενα από το ΠΜΣ «Πληροφοριακά Συστήματα», ποσοστό 78,5% επί του συνόλου των προσφερομένων μαθημάτων, ποσοστό 60% επί του συνόλου των 10 λαμβανομένων μαθημάτων.

Γ) Υποχρεωτικό Σεμινάριο Ερευνητικής Μεθοδολογίας

1.6.2.3.2. Ποιο είναι το ποσοστό των υποχρεωτικών μαθημάτων / μαθημάτων υποχρεωτικής επιλογής / μαθημάτων ελεύθερης επιλογής στο σύνολο των μαθημάτων;

Ως ανωτέρω

1.6.2.3.3. Ποια είναι η ποσοστιαία σχέση μεταξύ μαθημάτων υποβάθρου, μαθημάτων επιστημονικής περιοχής, μαθημάτων γενικών γνώσεων και μαθημάτων ανάπτυξης δεξιοτήτων στο σύνολο των μαθημάτων;

Ως ανωτέρω

1.6.2.3.4. Πώς κατανέμεται ο χρόνος μεταξύ θεωρητικής διδασκαλίας, ασκήσεων, εργαστηρίων, άλλων δραστηριοτήτων;

Γενικά δίδεται έμφαση τόσο στη θεωρητική όσο και στην εφαρμοσμένη διάσταση κάθε μαθήματος. Όμως, η αντίστοιχη κατανομή χρόνου καθορίζεται από κάθε διδάσκοντα, με βάση το αντικείμενο και τις απαιτήσεις εκάστοτε μαθήματος (εργασίες κτλ).

Για την διενέργεια εργαστηριακών εργασιών και την εν γένει πρακτική άσκηση των φοιτητών διατίθεται υποδομή μεταπτυχιακού εργαστηρίου με 30 θέσεις εργασίας, η οποία λειτουργεί καθημερινά σε τουλάχιστον 8-ωρη βάση.

1.6.2.3.5. Πώς οργανώνεται και συντονίζεται η ύλη μεταξύ των μαθημάτων; Υπάρχει επικάλυψη ύλης μεταξύ των μαθημάτων; Υπάρχουν κενά ύλης; Είναι ορθολογική η έκταση της ύλης των μαθημάτων; Υπάρχει διαδικασία επανεκτίμησης, αναπροσαρμογής και επικαιροποίησης της ύλης των μαθημάτων;

Τα υποχρεωτικά μαθήματα συνιστούν το απαραίτητο υπόβαθρο των φοιτητών, και κατά κανόνα παρακολουθούνται όλα στο πρώτο εξάμηνο σπουδών. Αυτά έχουν ελάχιστη επικάλυψη μεταξύ τους.

Τα μαθήματα επιλογής είναι αυτοδύναμα (θεωρώντας δεδομένο το υπόβαθρο των υποχρεωτικών μαθημάτων) και μπορεί να έχουν ένα μικρό ποσοστό επικάλυψης, ιδιαίτερα αν υφίσταται κάποια συνάφεια αντικειμένου. Η ακριβής ύλη που διδάσκεται είναι στη διακριτή ευχέρεια του εκάστοτε διδάσκοντος.

1.6.2.3.6. Εφαρμόζεται σύστημα προαπαιτούμενων μαθημάτων; Πόσο λειτουργικό είναι;

Μοναδικό τυπικά προαπαιτούμενο μάθημα είναι το «Εισαγωγή στη Java», το οποίο υποχρεούνται να παρακολουθήσουν επιτυχώς (και επιπλέον των άλλων απαιτήσεων) όσοι φοιτητές δεν διαθέτουν υπόβαθρο στην γλώσσα προγραμματισμού Java. Όμως οι φοιτητές ενθαρρύνονται όταν επιλέγουν τα μαθήματα επιλογής τους να συμβουλευονται τους διδάσκοντες για τρόπους κάλυψης ενδεχομένων κενών του υποβάθρου τους.

1.6.2.4. Το εξεταστικό σύστημα.

1.6.2.4.1. Εφαρμόζονται, και σε ποια έκταση, πολλαπλοί (σε είδος και χρόνο) τρόποι αξιολόγησης των φοιτητών; Ποιοι συγκεκριμένα;

Εφαρμόζονται ευρύτατα οι ακόλουθοι τρόποι αξιολόγησης: Συγγραφή γραπτών εργασιών και αναφορών, προφορικές παρουσιάσεις, υλοποίηση εργαστηριακών και προγραμματιστικών ασκήσεων, γραπτές πρόοδοι και τελικές εξετάσεις

1.6.2.4.2. Πώς διασφαλίζεται η διαφάνεια της διαδικασίας αξιολόγησης των φοιτητών;

Γενικά, στα πλαίσια κάθε μαθήματος, οι φοιτητές ενημερώνονται για τα αποτελέσματα των επιμέρους εργασιών τους και των γραπτών εξετάσεων. Οι λεπτομέρειες της αντίστοιχης διαδικασίας επαφίενται στον εκάστοτε διδάσκοντα.

1.6.2.4.3. Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης της εξεταστικής διαδικασίας και ποια είναι αυτή;

Η εξεταστική διαδικασία αποτελεί ένα από τα αντικείμενα της διαδικασίας αξιολόγησης κάθε μαθήματος. Δεδομένης της έμφασης ορισμένων μαθημάτων σε εργασίες, η διαδικασία αυτή τις αξιολογεί από διάφορες απόψεις, όπως καταλληλότητα, συνεπαγόμενος φόρτος κτλ.

1.6.2.4.4. Πόσο διαφανής είναι η διαδικασία ανάθεσης και εξέτασης της μεταπτυχιακής εργασίας;

Α) Κατόπιν παρακολούθησης του Σεμιναρίου Ερευνητικής Μεθοδολογίας οι φοιτητές έχουν τη δυνατότητα επιλογής ερευνητικού πεδίου, θέματος και επιβλέποντος στο τέλος του δευτέρου εξαμήνου σπουδών τους.

Β) Οι φοιτητές ενθαρρύνονται να εξετάζουν ποικίλα θέματα και να έρχονται σε επαφή με πολλαπλούς καθηγητές.

Γ) Τα θέματα προς ανάθεση που προσφέρονται από τους καθηγητές ανακοινώνονται εγκαίρως στους φοιτητές, μαζί με σχετικές διευκρινήσεις ως προς το αναμενόμενο περιεχόμενο.

Δ) Η εξέταση κάθε μεταπτυχιακής εργασίας γίνεται δημόσια

1.6.2.4.5. Υπάρχουν συγκεκριμένες προδιαγραφές ποιότητας για τη μεταπτυχιακή εργασία;

Η διασφάλιση της απαιτούμενης ποιότητας των μεταπτυχιακών εργασιών προκύπτει από την τήρηση της επιστημονικής μεθοδολογίας και της ακαδημαϊκής δεοντολογίας από τους επιβλέποντες.

1.6.2.5. Επιλογή των μεταπτυχιακών φοιτητών.

1.6.2.5.1. Ποια είναι η συγκεκριμένη διαδικασία επιλογής μεταπτυχιακών φοιτητών;

Α) Υποβολή αιτήσεων, περιλαμβανόντων συστατικών επιστολών, δικαιολογητικών κτλ. Β) Έλεγχος πληρότητας

Γ) Λεπτομερής εξέταση των αιτήσεων από την Επιτροπή Σπουδών του Προγράμματος

Δ) Συνέντευξη υποψηφίων από την Επιτροπή Σπουδών

Ε) Εξαγωγή αποτελεσμάτων, έγκριση τους από την ΓΣΕΣ και τελική ανακοίνωση αυτών

1.6.2.5.2. Με ποια συγκεκριμένα κριτήρια επιλέγονται οι μεταπτυχιακοί φοιτητές;

Η επιλογή των υποψηφίων γίνεται με συνεκτίμηση διαφόρων κριτηρίων, τα κυριότερα εκ των οποίων είναι:

Α) Γενικός βαθμός πτυχίου.

Β) Η αναλυτική βαθμολογία, με έμφαση στην επίδοση στα μαθήματα Πληροφορικής, καθώς και στην πτυχιακή εργασία (για όποιους από τους υποψηφίους έχουν εκπονήσει).

Γ) Συστατικές επιστολές.

Δ) Τυχόν ερευνητική ή αναπτυξιακή ή επαγγελματική εμπειρία.

Ε) Η επίδοση στη συνέντευξη

1.6.2.5.3. Ποιο είναι το ποσοστό αποδοχής υποψηφίων μεταπτυχιακών φοιτητών;⁷

Κυμαίνεται μεταξύ 28%-35%

1.6.2.5.4. Πώς δημοσιοποιείται η διαδικασία, τα κριτήρια και τα αποτελέσματα της επιλογής φοιτητών;

⁷ Η ερώτηση αυτή μπορεί να απαντηθεί συμπληρώνοντας τον Πίνακα 7.6

Η δημοσιοποίηση γίνεται μέσω: Τηλεφωνικής επικοινωνίας και προσωπικού e-mail προς τον κάθε υποψήφιο, και μέσω της ιστοσελίδας του Προγράμματος

1.6.2.5.5. Πώς διασφαλίζεται η αποτελεσματικότητα και διαφάνεια της διαδικασίας επιλογής φοιτητών;

Η αποτελεσματικότητα και διαφάνεια της διαδικασίας επιλογής διασφαλίζεται από τον ενδελεχή έλεγχο των αιτήσεων και δικαιολογητικών από την πενταμελή Επιτροπή Σπουδών της διαδικασίας καθώς και από την τέλεση κάθε συνεντεύξεως από δύο τουλάχιστον μέλη της Επιτροπής. Η τελική έγκριση των επιλεγόμενων φοιτητών γίνεται από την ΓΣΕΣ.

1.6.2.6. Χρηματοδότηση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών.

1.6.2.6.1. Ποιες είναι οι πηγές χρηματοδότησης του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;

A) Χρήση πόρων του Πανεπιστημίου (χώροι Γραμματείας και Εργαστηρίου, υποδομή αιθουσών)

B) Ανταποδοτική συνεισφορά των φοιτητών (δίδακτρα)

1.6.2.6.2. Πώς εξασφαλίζεται η βιωσιμότητα του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;

Η βιωσιμότητα εξασφαλίζεται με την ορθολογική χρήση των διατιθεμένων πόρων, και την συνεχή προσπάθεια βελτίωσης του προγράμματος σπουδών ώστε να είναι ελκυστικό στους υποψηφίους.

1.6.2.6.3. Πώς χρησιμοποιούνται οι πόροι που διατίθενται στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών;

Οι πόροι κατανέμονται κυρίως στις λειτουργικές ανάγκες του προγράμματος, οι οποίες αφορούν αμοιβές διοικητικού, τεχνικού και επικουρικού προσωπικού, έξοδα για αναλώσιμα, έξοδα δημοσιοποιήσεων, αλλά και στην ανανέωση του εξοπλισμού του εργαστηρίου. Τόσο ο ετήσιος προϋπολογισμός όσο και ο αντίστοιχος οικονομικός απολογισμός υποβάλλονται στην ΓΣΕΣ και εγκρίνονται κατόπιν σχετικών λεπτομερών συζητήσεων.

1.6.2.7. Διεθνής διάσταση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών.

1.6.2.7.1. Υπάρχει συμμετοχή διδασκόντων από το εξωτερικό; Σε ποιο ποσοστό ;

Η συμμετοχή διδασκόντων από το εξωτερικό έχει έως τώρα περιοριστεί στην κατά καιρούς πραγματοποίηση μεμονωμένων διαλέξεων ή σεμιναρίων

1.6.2.7.2. Υπάρχει συμμετοχή αλλοδαπών φοιτητών (απόλυτος αριθμός και ποσοστό);

Στο πρόγραμμα έχουν έως τώρα συμμετάσχει 4 φοιτητές (ποσοστό 3%) που δεν ήταν Έλληνες υπήκοοι. Όλοι αυτοί οι φοιτητές ήταν απόφοιτοι Ελληνικών ΑΕΙ και ΤΕΙ.

1.6.2.7.3. Πόσα και ποια μαθήματα διδάσκονται (και) σε ξένη γλώσσα;

Τα μαθήματα πραγματοποιούνται στην ελληνική γλώσσα. Γίνεται εκτενής χρήση βιβλιογραφίας στην αγγλική γλώσσα.

1.6.2.7.4. Υπάρχουν συμφωνίες συνεργασίας με ιδρύματα και φορείς του εξωτερικού;

Όχι

1.6.2.7.5. Υπάρχουν διεθνείς διακρίσεις του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών; Ποιες;

Δεν έχει υπάρξει έως τώρα κάποια διάκριση του Προγράμματος ως συνόλου. Ορισμένοι απόφοιτοι έχουν γίνει δεκτοί για περαιτέρω σπουδές σε καταξιωμένα ιδρύματα του εξωτερικού (π.χ. Harvard University, University of Warwick).

1.6.3. *Τίτλος του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών*

Π.Μ.Σ. στα Μαθηματικά της Αγοράς και της Παραγωγής

1.6.3.1. *Τμήματα και Ιδρύματα που συμμετέχουν στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών.*⁸

Τμήμα Μαθηματικών, Τμήμα Οικονομικών Ε.Κ. Πανεπιστήμιο Αθηνών, Τμήμα Πληροφορικής Ο.Π.Α.

1.6.3.2. *Ανταπόκριση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών στους στόχους του Τμήματος και τις ανάγκες της κοινωνίας.*

Το ΠΜΣ λειτουργεί πάνω από μία δεκαετία. Καλύπτει τον κρίσιμο χώρο της αντιμετώπισης διοικητικών, οικονομικών και οργανωτικών θεμάτων με έντονη χρήση μαθηματικών και άλλων ποσοτικών μεθόδων, καθώς και της πληροφορικής. Ως εκ τούτου εξυπηρετεί σημαντικές ανάγκες της κοινωνίας και ανταποκρίνεται στους στόχους των συμμετεχόντων τμημάτων.

1.6.3.3. *Υπάρχουν διαδικασίες ελέγχου της ανταπόκρισης αυτής; Πόσο αποτελεσματικές είναι;*

Δεν υπάρχουν θεσμοθετημένες τέτοιες διαδικασίες

1.6.3.4. *Υπάρχουν διαδικασίες αξιολόγησης και αναθεώρησης του Προγράμματος Σπουδών; Πόσο αποτελεσματικές είναι;*

Οι αξιολογήσεις γίνονται σε άτυπη βάση από α. διακεκριμένους συνάδελφους άλλων Πανεπιστημίων, του εξωτερικού και του εσωτερικού β. ερωτηματολόγια φοιτητών. Οι αξιολογήσεις κοινοποιούνται (σε συγκεντρωτική βάση) προς όλους, φοιτητές και καθηγητές του ΠΜΣ

1.6.3.5. *Πώς δημοσιοποιείται το Πρόγραμμα Σπουδών;*

Στον ιστότοπο του ΠΜΣ

1.6.3.6. *Υπάρχει διαδικασία παρακολούθησης της επαγγελματικής πορείας όσων απέκτησαν τίτλο Μεταπτυχιακών Σπουδών από το Τμήμα;*

Έχει ξεκινήσει μία τέτοια διαδικασία πρόσφατα. Γενικά, υπάρχει συχνή επαφή των αποφοίτων με το πρόγραμμα και γενικά η επαγγελματική πορεία των είναι πολύ ικανοποιητική.

Δομή, συνεκτικότητα και λειτουργικότητα του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών.⁹

1.6.3.7. *Ποιο είναι το ποσοστό των μαθημάτων κορμού / ειδίκευσης / κατευθύνσεων στο σύνολο των μαθημάτων;*

Δεν υπάρχουν κατευθύνσεις στο πρόγραμμα

1.6.3.8. *Ποιο είναι το ποσοστό των υποχρεωτικών μαθημάτων / μαθημάτων υποχρεωτικής επιλογής / μαθημάτων ελεύθερης επιλογής στο σύνολο των μαθημάτων;*

Το 75% περίπου των μαθημάτων είναι υποχρεωτικά. Όσον αφορά τα κατ' επιλογήν μαθήματα, οι φοιτητές επιλέγουν 7 από 12 προσφερόμενα μαθήματα.

⁸ Στην περίπτωση λειτουργίας Διατμηματικού ή Διδρυματικού Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών.

⁹ Πολλές από τις ερωτήσεις αυτές μπορούν να απαντηθούν συγκεντρωτικά συμπληρώνοντας τους Πίνακες 7.5.1 και 7.5.2.

1.6.3.9. Ποια είναι η ποσοστιαία σχέση μεταξύ μαθημάτων υποβάθρου, μαθημάτων επιστημονικής περιοχής, μαθημάτων γενικών γνώσεων και μαθημάτων ανάπτυξης δεξιοτήτων στο σύνολο των μαθημάτων;

Δεν υφίσταται τέτοιος διαχωρισμός μεταξύ των μαθημάτων του ΠΜΣ.

1.6.3.10. Πώς κατανέμεται ο χρόνος μεταξύ θεωρητικής διδασκαλίας, ασκήσεων, εργαστηρίων, άλλων δραστηριοτήτων;

Περίπου 80% του χρόνου είναι διδασκαλία, 20% εργαστήρια. Υπάρχουν ελάχιστα φροντιστήρια.

1.6.3.11. Πώς οργανώνεται και συντονίζεται η ύλη μεταξύ των μαθημάτων; Υπάρχει επικάλυψη ύλης μεταξύ των μαθημάτων; Υπάρχουν κενά ύλης; Είναι ορθολογική η έκταση της ύλης των μαθημάτων; Υπάρχει διαδικασία επανεκτίμησης, αναπροσαρμογής και επικαιροποίησης της ύλης των μαθημάτων;

Δεν υπάρχει επικάλυψη μεταξύ της ύλης των μαθημάτων, ούτε και κενά ύλης. Ο Διευθυντής Σπουδών παρακολουθεί σε συνεχή βάση την πραγματοποίηση των μαθημάτων και παρεμβαίνει όταν του ζητηθεί είτε από τους εκπροσώπους των φοιτητών ή τους καθηγητές.

Η έκταση της ύλης των μαθημάτων είναι κάπως εκτεταμένη, κατά μαρτυρία των φοιτητών. Όμως, αυτό γίνεται με στόχο την αρτιότερη προετοιμασία των αποφοίτων σε επαγγελματικές συνθήκες εργασίας.

Η ύλη των μαθημάτων επικαιροποιείται συχνά, είτε μετά από πρόταση του διδάσκοντα, είτε με παρέμβαση των μελών της Ε.Δ.Ε.

1.6.3.12. Εφαρμόζεται σύστημα προαπαιτούμενων μαθημάτων; Πόσο λειτουργικό είναι;

Δεν τίθεται θέμα προαπαιτούμενων.

Το εξεταστικό σύστημα.

1.6.3.13. Εφαρμόζονται, και σε ποια έκταση, πολλαπλοί (σε είδος και χρόνο) τρόποι αξιολόγησης των φοιτητών; Ποιοι συγκεκριμένα;

Η αξιολόγηση είναι θέμα των διδασκόντων, συνήθως γίνεται τόσο με τελική εξέταση όσο και με εργασίες.

1.6.3.14. Πώς διασφαλίζεται η διαφάνεια της διαδικασίας αξιολόγησης των φοιτητών;

Δεν έχει τεθεί τέτοιο θέμα.

1.6.3.15. Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης της εξεταστικής διαδικασίας και ποια είναι αυτή;

Δεν υπάρχει επίσημη διαδικασία, αλλά οι εκπρόσωποι των φοιτητών εγείρουν τέτοια θέματα όταν ανακύπτουν είτε προς τον Δ/ντή Σπουδών είτε την ίδια την Ειδική Διατμηματική Επιτροπή (Ε.Δ.Ε.).

1.6.3.16. Πόσο διαφανής είναι η διαδικασία ανάθεσης και εξέτασης της μεταπτυχιακής εργασίας;

Η «μεταπτυχιακή εργασία» είναι προαιρετική. Υπάρχει ο επιβλέπων και ο συνεξεταστής, που ορίζονται από την Ε.Δ.Ε.

1.6.3.17. Υπάρχουν συγκεκριμένες προδιαγραφές ποιότητας για τη μεταπτυχιακή εργασία;

Όχι, αλλά προβλέπεται δημόσια παρουσίασή της, και μέχρι τώρα οι εργασίες ήταν ιδιαίτερα φιλόδοξες.

1.6.3.18. Επιλογή των μεταπτυχιακών φοιτητών.

1.6.3.18.1. Ποια είναι η συγκεκριμένη διαδικασία επιλογής μεταπτυχιακών φοιτητών;

Γίνεται ανοικτή προκήρυξη περί τα τέλη Μαΐου. Η Ε.Δ.Ε. ορίζει Επιτροπή Αξιολόγησης Υποψηφιοτήτων. Η επιτροπή καταστρώνει πίνακα προκαταρκτικής αξιολόγησης με βάση τα τυπικά προσόντα των υποψηφίων, και καλεί τους επικρατέστερους σε συνέντευξη. Η τελική κατάταξη προκύπτει με στάθμιση της αξιολόγησης της συνέντευξης και των λοιπών προσόντων. Η διαδικασία είναι «διαφανής» καθώς τα κριτήρια σταθμίζονται με συγκεκριμένη μαθηματική διαδικασία.

1.6.3.18.2. Με ποια συγκεκριμένα κριτήρια επιλέγονται οι μεταπτυχιακοί φοιτητές;

Υπάρχει στάθμιση των διαφόρων κριτηρίων που είναι α. ο βαθμός πτυχίου σε συνδυασμό με την «σειρά αποφοίτησης» του υποψηφίου από το προπτυχιακό πρόγραμμα β. η συνάφεια του πτυχίου με το ΠΜΣ όσον αφορά κυρίως την μαθηματική προετοιμασία γ. ο βαθμός των δοκιμών που υποβάλει ο υποψήφιος δ. η προφορική συνέντευξη ε. προϋπηρεσία, συστατικές επιστολές.

1.6.3.18.3. Ποιο είναι το ποσοστό αποδοχής υποψηφίων μεταπτυχιακών φοιτητών;¹⁰

Τα πρώτα έτη λειτουργίας του ΠΜΣ το ποσοστό αποδοχής ήταν χαμηλό – περί το 30%. Τα τελευταία όμως χρόνια, και καθώς έγινε γνωστή η δυσκολία του προγράμματος, γίνονται δεκτοί σχεδόν όλοι οι υποψήφιοι, εφόσον γίνει σαφές ότι έχουν το απαραίτητο μαθηματικό υπόβαθρο.

1.6.3.18.4. Πώς δημοσιοποιείται η διαδικασία, τα κριτήρια και τα αποτελέσματα της επιλογής φοιτητών;

Αναφέρονται στον ιστότοπο του προγράμματος <http://map.aueb.gr>

Πώς διασφαλίζεται η αποτελεσματικότητα και διαφάνεια της διαδικασίας επιλογής φοιτητών;

Δεν υπάρχει διασφάλιση της όλης διαδικασίας. Όμως δεν έχουν υπάρξει οχλήσεις από αυτούς που δεν έχουν επιλεγεί.

1.6.3.19. Χρηματοδότηση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών.

1.6.3.19.1. Ποιες είναι οι πηγές χρηματοδότησης του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;

Η συμμετοχή των φοιτητών στο κόστος.

1.6.3.19.2. Πώς εξασφαλίζεται η βιωσιμότητα του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;

Το πρόγραμμα είναι βιώσιμο εφόσον υπάρξει επαρκής αριθμός φοιτητών.

1.6.3.19.3. Πώς χρησιμοποιούνται οι πόροι που διατίθενται στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών;

Κατά 25% των πόρων αφορά διοικητικές δαπάνες, 20% δαπάνες θερινού σχολείου, 35% δαπάνες διδασκαλίας, τα υπόλοιπα αφορούν δαπάνες αιθουσών, υλικό διδασκαλίας κ.α.

1.6.3.20. Διεθνής διάσταση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών.

1.6.3.20.1. Υπάρχει συμμετοχή διδασκόντων από το εξωτερικό; Σε ποιο ποσοστό ;

Υπήρξε σημαντική στο παρελθόν με διδασκαλία συναδέλφων από διεθνούς φήμης ΑΕΙ (MIT, Oxford, Columbia). Αυτό έχει περιορισθεί για οικονομικούς λόγους.

1.6.3.20.2. Υπάρχει συμμετοχή αλλοδαπών φοιτητών (απόλυτος αριθμός και ποσοστό);

Όχι

¹⁰ Η ερώτηση αυτή μπορεί να απαντηθεί συμπληρώνοντας τον Πίνακα 7.6

1.6.3.20.3. Πόσα και ποια μαθήματα διδάσκονται (και) σε ξένη γλώσσα;

Τα τελευταία χρόνια κανένα. Στο παρελθόν συνάδελφοι από το εξωτερικό έκαναν παραδόσεις στα αγγλικά.

1.6.3.20.4. Υπάρχουν συμφωνίες συνεργασίας με ιδρύματα και φορείς του εξωτερικού;

Όχι σε επίσημη βάση.

1.6.3.20.5. Υπάρχουν διεθνείς διακρίσεις του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών; Ποιες;

Το πρόγραμμα αυτό καθ' εαυτό δεν έχει διακρίσεις. Οι απόφοιτοί του έχουν όμως σημαντικές διακρίσεις, έχοντας πάρει καθηγητικές θέσεις σε γνωστά Πανεπιστήμια του εξωτερικού (London Business School, Boston University) αλλά και ως υψηλόβαθμα στελέχη πολυεθνικών εταιρειών.

1.7. Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών

1.7.1. Ανταπόκριση του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών στους στόχους του Τμήματος και τις ανάγκες της κοινωνίας.

1.7.1.1. Υπάρχουν διαδικασίες ελέγχου της ανταπόκρισης αυτής; Πόσο αποτελεσματικές είναι;

Ο στόχος των Διδακτορικών σπουδών του Τμήματος είναι η εκπόνηση έρευνας υψηλού επιπέδου και εύρους, η οποία να καλύπτει και να προάγει με τα αποτελέσματα της κατά το δυνατόν περισσότερες περιοχές του γνωστικού πεδίου της επιστήμης της Πληροφορικής. Αυτό συνάδει με την γενικότερη έμφαση που δίδεται στο Τμήμα στην επίτευξη αριστείας στην έρευνα, όπως εξηγείται και στις απαντήσεις των ερωτήσεων του εδαφίου 3. Συνεπώς, οι διαδικασίες ενδιάμεσης και τελικής αξιολόγησης των διδακτορικών διατριβών, όπως συνοψίζονται στις απαντήσεις των ερωτήσεων του εδαφίου 1.7.3, είναι προσανατολισμένες στην διασφάλιση της επίτευξης των στόχων αυτών (και με διαφανή τρόπο) για κάθε διδακτορική διατριβή η οποία εκπονείται στο Τμήμα.

1.7.1.2. Υπάρχουν διαδικασίες αξιολόγησης και αναθεώρησης αυτού του Προγράμματος Σπουδών; Πόσο αποτελεσματικές είναι;

Επί του παρόντος μελετάται αναθεώρηση του προγράμματος, η οποία έχει ανατεθεί σε ειδική επιτροπή μελών ΔΕΠ του Τμήματος.

1.7.1.3. Πώς δημοσιοποιείται το Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών;

Δύο φορές ανά έτος προκηρύσσονται, μέσω του Τύπου και της ιστοσελίδας του Τμήματος και των ιστοσελίδων των προγραμμάτων μεταπτυχιακών σπουδών αυτού, θέσεις αμίσθων υποψηφίων διδασκόντων. Κάθε θέση αντιστοιχεί σε συγκεκριμένο γνωστικό αντικείμενο και επιβλέπον μέλος ΔΕΠ το οποίο ειδικεύεται στο αντικείμενο αυτό.

1.7.1.4. Υπάρχει διαδικασία παρακολούθησης της επαγγελματικής πορείας όσων —απέκτησαν Διδακτορικό δίπλωμα από το Τμήμα;

Δεν υφίσταται συγκεκριμένη διαδικασία παρακολούθησης της επαγγελματικής πορείας των κατόχων Διδακτορικού διπλώματος από το Τμήμα. Όμως, κατά κανόνα διατηρείται επικοινωνία του διδάκτορος με τον επιβλέποντα αυτού, τουλάχιστον στο άμεσο διάστημα μετά την ολοκλήρωση των σπουδών αυτού. Αυτό έχει ως αποτέλεσμα σημαντικά επιτεύγματα, όπως για παράδειγμα η κατάληψη θέσεως ΔΕΠ σε ακαδημαϊκό ίδρυμα της ημεδαπής ή αλλοδαπής, να γίνονται ευρύτερα γνωστά στην ακαδημαϊκή κοινότητα του Τμήματος.

1.7.2. Δομή του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών.

1.7.2.1. Προσφέρονται μαθήματα διδακτορικού κύκλου; Ποια είναι αυτά;

Προς τα παρόν δεν προσφέρονται ειδικά μαθήματα Διδακτορικού κύκλου, αν και αυτό αποτελεί ένα από τα ζητήματα προς εξέταση στην υπό μελέτη αναθεώρηση του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών. Όμως, σε ορισμένες περιπτώσεις, υποψήφιοι διδάκτορες παρακολουθούν προχωρημένα μαθήματα επιλογής των προγραμμάτων μεταπτυχιακών σπουδών του Τμήματος, προκειμένου να εμπλουτίσουν κατάλληλα τις γνώσεις τους, και χωρίς αυτό να αποτελεί τυπική απαίτηση για τη απόκτηση του διδακτορικού τους διπλώματος.

1.7.2.2. Προσφέρονται μαθήματα ερευνητικής μεθοδολογίας; Ποια είναι αυτά;

Δεν προσφέρονται ειδικά μαθήματα ερευνητικής μεθοδολογίας στο επίπεδο του Διδακτορικού κύκλου. Οι υποψήφιοι διδάκτορες οι οποίοι είναι απόφοιτοι των προγραμμάτων μεταπτυχιακών σπουδών του Τμήματος (καθώς και ορισμένων άλλων τέτοιων προγραμμάτων σε ΑΕΙ της ημεδαπής) έχουν παρακολουθήσει τα αντίστοιχα ερευνητικά σεμινάρια που προσφέρουν τα προγράμματα αυτά. Οι επιστημονικές γνώσεις και οι μεθοδολογικές τεχνικές που αποκομίζονται από τα σεμινάρια αυτά είναι χρήσιμες και για το επίπεδο του Διδακτορικού Διπλώματος.

1.7.3. Εξεταστικό σύστημα.

1.7.3.1. Υπάρχει συμμετοχή συναφών θεματικά ειδικών επιστημόνων από άλλα ΑΕΙ ή ερευνητικά Ιδρύματα στη σύνθεση των 7μελών και 3μελών επιτροπών;

Στις επταμελείς επιτροπές συμμετέχει πάντοτε τουλάχιστον ένα (και συχνά περισσότερα) εξωτερικά μέλη από άλλα ΑΕΙ (κατά κανόνα) ή ερευνητικά Ιδρύματα (σπανιότερα). Η επιλογή γίνεται κατά περίπτωση, έτσι ώστε να πρόκειται για επιστήμονες ειδικούς στο εκάστοτε πεδίο της έρευνας της αντίστοιχης διδακτορικής διατριβής. Στις τριμελείς επιτροπές επίσης συμμετέχουν ορισμένες φορές και εξωτερικά μέλη. Αυτό όμως δεν συμβαίνει πολύ συχνά, κυρίως για πρακτικούς λόγους, γιατί η συμμετοχή αυτή απαιτεί πιο άμεση συνεργασία με τον υποψήφιο διδάκτορα.

1.7.3.2. Πώς παρακολουθείται διαχρονικά η επίδοση και η πρόοδος των υποψηφίων διδασκόντων;

Κάθε υποψήφιος διδάκτορας υποβάλλει σε ετήσια βάση μια έκθεση προόδου, η οποία εγκρίνεται από την τριμελή συμβουλευτική επιτροπή του. Η έκθεση αυτή περιλαμβάνει και τις δημοσιεύσεις του υποψηφίου διδάκτορα, ως έναν αντικειμενικό δείκτη της προόδου του. Επίσης, προ της διευρύνσεως της επιτροπής αυτής σε επταμελή, η οποία θα προβεί στην εξέταση της διδακτορικής διατριβής του υποψηφίου διδάκτορα, γίνεται παρουσίαση της έρευνας αυτού στην τριμελή επιτροπή, με σκοπό την πληρέστερη ενημέρωση της, έτσι ώστε να αποτιμηθεί η πρόοδος του υποψηφίου διδάκτορα και να αποφασισθεί κατά πόσον ευρίσκεται στο απαιτούμενο επίπεδο για σύσταση της επταμελούς επιτροπής. Η τελική «επίσημη» δημόσια παρουσίαση για υποστήριξη του διδακτορικού διπλώματος ενός υποψηφίου διδάκτορα γίνεται ενώπιον της επταμελούς επιτροπής. Αυτής προηγείται και μια επιπλέον δημόσια προπαρασκευαστική παρουσίαση, στην ακαδημαϊκή κοινότητα του Τμήματος, στα πλαίσια της οποίας συχνά γίνονται ενδιαφέρουσες παρατηρήσεις και σχόλια από άλλα μέλη αυτής, δίδοντας έτσι (μεταξύ άλλων) την ευκαιρία στον υποψήφιο διδάκτορα να διασαφηνίσει καλύτερα την συνεισφορά της έρευνας του στην επιστήμη.

1.7.3.3. Πώς διασφαλίζεται η διαφάνεια της διαδικασίας αξιολόγησης των υποψηφίων διδασκόντων;

Η διαφάνεια της διαδικασίας αξιολόγησης των υποψηφίων διδασκόντων αποτελεί ένα από τα βασικά συστατικά της διαδικασίας αυτής, δεδομένου του στόχου που διέπει τις διδακτορικές σπουδές του Τμήματος για εκπόνηση έρευνας υψηλού επιπέδου η οποία να συνιστά συνεισφορά στην επιστήμη και αυτό να είναι δυνατόν να υποστηριχθεί από τον υποψήφιο διδάκτορα. Συνεπώς, η διαφάνεια διασφαλίζεται πολλαπλώς σε όλα τα στάδια, κυρίως ως εξής: Η έκθεση προόδου κάθε υποψηφίου διδάκτορα εγκρίνεται από όλα τα μέλη της τριμελούς συμβουλευτικής επιτροπής του. Επίσης, όλες οι εκθέσεις προόδου υποβάλλονται στην ίδια χρονική περίοδο, και ακολουθεί ανάγνωση των συμπερασμάτων τους σε Γενική Συνέλευση Ειδικής Σύνηθης καθώς και προφορικός σχολιασμός αυτών από τον εκάστοτε επιβλέποντα ή τα άλλα μέλη της τριμελούς επιτροπής και παροχή σχετικών διευκρινήσεων προς τα μέλη της συνέλευσης. Τέλος, οι τρεις παρουσιάσεις που προβλέπονται (και αναφέρονται στην απάντηση της ερώτησης 1.7.3.2) είναι όλες δημόσιες, και η ημέρα-ώρα και ο τόπος διεξαγωγής καθεμίας παρουσίασης (καθώς και ο τίτλος και η περίληψη της αντίστοιχης ομιλίας) δημοσιοποιούνται έγκαιρα στην ακαδημαϊκή κοινότητα του Τμήματος, με αποστολή ηλεκτρονικών μηνυμάτων. Σημειωτέον επίσης το γεγονός ότι η διαδικασία

αξιολόγησης των υποψηφίων διδασκόντων του Τμήματος προβλέπει δύο δημόσιες παρουσιάσεις επιπλέον της τελικής.

1.7.3.4. Εφαρμόζονται κοινές (μεταξύ των διδασκόντων) διαδικασίες αξιολόγησης των υποψηφίων διδασκόντων;

Οι προαναφερθείσες διαδικασίες αξιολόγησης των υποψηφίων διδασκόντων εφαρμόζονται ομογενώς στο επίπεδο του Τμήματος.

1.7.3.5. Πώς αξιολογείται η διαδικασία αξιολόγησης των υποψηφίων διδασκόντων;

Η διαδικασία αξιολόγησης των υποψηφίων διδασκόντων αποτελεί αντικείμενο συζητήσεως σε ορισμένες Γενικές Συνελεύσεις Ειδικής Σύνοψης, έτσι ώστε οι εμπειρίες από την πρακτική εφαρμογή της να αξιοποιούνται, με στόχο την συνεχή βελτίωση αυτής.

1.7.3.6. Πόσο διαφανής είναι η διαδικασία ανάθεσης και εξέτασης της διδακτορικής διατριβής;

Αμφότερες οι διαδικασίες είναι πλήρως διαφανείς. Η ανάθεση της διδακτορικής διατριβής για θέση που έχει προκηρυχθεί στον Τύπο γίνεται ταυτόχρονα με την επιλογή του υποψηφίου διδάκτορα ανάμεσα στους ενδιαφερομένους, αρχικά από τριμελή Εισηγητική Επιτροπή και τελικά από τη Γενική Συνέλευση Ειδικής Σύνοψης του Τμήματος. Για αποφοίτους των προγραμμάτων μεταπτυχιακών σπουδών του Τμήματος απαιτείται μόνο σχετική εισήγηση του επιβλέποντος και έγκριση αυτής από τη Γενική Συνέλευση Ειδικής Σύνοψης. Η τελική παρουσίαση εξέτασης κάθε της διδακτορικής διατριβής είναι δημόσια και δημοσιοποιούνται έγκαιρα στην ακαδημαϊκή κοινότητα του Τμήματος, με αποστολή ηλεκτρονικών μηνυμάτων.

1.7.3.7. Υπάρχουν συγκεκριμένες προδιαγραφές ποιότητας για τη διδακτορική διατριβή; Ποιες;

Η κύρια «ρητώς» προβλεπόμενη προδιαγραφή ποιότητας για κάθε διδακτορική διατριβή είναι η έγκριση για δημοσίευση ενός τουλάχιστον άρθρου σχετικού με τη διατριβή αυτή σε διεθνές επιστημονικό περιοδικό ή συνέδριο με διαδικασία κρίσεως του πλήρους άρθρου.

1.7.4. Επιλογή των υποψηφίων διδασκόντων.

1.7.4.1. Ποια είναι η συγκεκριμένη διαδικασία επιλογής υποψηφίων διδασκόντων;

Για κάθε προκηρυσσομένη στον Τύπο θέση, η επιλογή του υποψηφίου διδάκτορα που θα την καλύψει γίνεται τελικά από τη Γενική Συνέλευση Ειδικής Σύνοψης του Τμήματος μετά από πρόταση τριμελούς Εισηγητικής Επιτροπής, η οποία απαρτίζεται από μέλη ΔΕΠ εξειδικευμένα στο γνωστικό αντικείμενο της θέσης και έχει προηγουμένως οριστεί επίσης από τη Γενική Συνέλευση Ειδικής Σύνοψης. Για αποφοίτους των προγραμμάτων μεταπτυχιακών σπουδών του Τμήματος απαιτείται μόνο σχετική εισήγηση του επιβλέποντος και έγκριση αυτής από τη Γενική Συνέλευση Ειδικής Σύνοψης.

1.7.4.2. Με ποια συγκεκριμένα κριτήρια επιλέγονται;

Τα συνεκτιμώμενα κριτήρια βάσει των οποίων επιλέγονται οι υποψήφιοι είναι: α) Οι Μεταπτυχιακές σπουδές σε σχετικό γνωστικό αντικείμενο, β) η βαθμολογία σε μαθήματα σχετικά με το γνωστικό αντικείμενο για το οποίο ενδιαφέρεται ο εκάστοτε υποψήφιος, και γ) η εν γένει επιστημονική του δραστηριότητα (ερευνητική ή διδακτική πείρα), τυχόν δημοσιεύσεις, σεμινάρια ή μεταπτυχιακά μαθήματα, η επαγγελματική εμπειρία και ότι άλλο θετικό στοιχείο μπορεί να προσκομίσει ο υποψήφιος.

1.7.4.3. Ποιο είναι το ποσοστό αποδοχής υποψηφίων διδασκόντων;¹¹

Εκτιμάται ότι για κάθε προκηρυσσομένη θέση εμφανίζεται κατά μέσον όρο ένας περίπου υποψήφιος. Συχνά εμφανίζεται μόνο ένας ή κανένας υποψήφιος, ενώ σε λίγες περιπτώσεις δύο ή τρεις. Η υποβολή υποψηφιοτήτων σε μια θέση δεν συνεπάγεται την πλήρωση της,

¹¹ Η ερώτηση αυτή μπορεί να απαντηθεί συμπληρώνοντας τον Πίνακα 7.8

καθώς αυτό συμβαίνει μόνο όταν υπάρχει ένας τουλάχιστον υποψήφιος ο οποίος να συγκεντρώνει όλα τα απαραίτητα προσόντα.

1.7.4.4. Πώς δημοσιοποιείται η διαδικασία και τα κριτήρια επιλογής υποψηφίων διδασκόντων;

Δύο φορές ανά έτος προκηρύσσονται, μέσω του Τύπου και της ιστοσελίδας του Τμήματος και των ιστοσελίδων των προγραμμάτων μεταπτυχιακών σπουδών αυτού, θέσεις αμίσθων υποψηφίων διδασκόντων. Η προκήρυξη περιλαμβάνει το γνωστικό αντικείμενο κάθε θέσης και το αντίστοιχο επιβλέπον μέλος ΔΕΠ, καθώς επίσης και στοιχεία επικοινωνίας αυτού για παροχή σχετικών διευκρινήσεων. Επίσης, προκήρυξη περιλαμβάνει λεπτομερώς τα σχετικά διαδικαστικά ζητήματα, δηλ. τα στοιχεία τα οποία πρέπει να υποβάλλουν οι υποψήφιοι, τα συνεκτιμώμενα κριτήρια, και το ενδεχόμενο η επιτροπή κατά την κρίση της να υποβάλει τους υποψηφίους σε εξετάσεις γραπτές ή/και προφορικές.

1.7.4.5. Πώς διασφαλίζεται η αποτελεσματικότητα και διαφάνεια της διαδικασίας επιλογής υποψηφίων διδασκόντων;

Για κάθε προκηρυσσόμενη στον Τύπο θέση, η τριμελής Εισηγητική Επιτροπή συντάσσει γραπτή πρόταση όπου αξιολογούνται οι υποψήφιοι και αιτιολογείται η προτεινόμενη επιλογή. Για αποφοίτους των προγραμμάτων μεταπτυχιακών σπουδών του Τμήματος απαιτείται σχετική εισήγηση μόνο του επιβλέποντος. Σε κάθε περίπτωση, οι εισηγήσεις αυτές συζητώνται από τη Γενική Συνέλευση Ειδικής Σύθεσης, η οποία λαμβάνει και τις τελικές αποφάσεις.

1.7.5. Σεμινάρια και ομιλίες

1.7.5.1. Υπάρχει γενικό σεμινάριο σε τακτή χρονική βάση (εβδομαδιαίο, μηνιαίο) όπου καθηγητές και ερευνητές στο Τμήμα παρουσιάζουν τη δουλειά τους για ενημέρωση των συναδέλφων τους, αλλά και των φοιτητών;

Στο Τμήμα υπάρχουν επιμέρους σεμινάρια που οργανώνονται από διάφορες ερευνητικές ομάδες, στα πλαίσια των οποίων καθηγητές και ερευνητές (περιλαμβανομένων των υποψηφίων διδασκόντων) του Τμήματος, αλλά και προσκεκλημένοι ομιλητές από άλλα ιδρύματα παρουσιάζουν την έρευνα τους. Ενδεικτικά αναφέρεται το εβδομαδιαίο σεμινάριο "Theory Tea", που διοργανώνεται από την ερευνητική ομάδα θεωρητικής Πληροφορικής. Στο σύνδεσμο <http://aiw.cs.aueb.gr/TheoryGroup/news.html> παρουσιάζεται το αντίστοιχο πρόγραμμα ομιλιών για το ακαδημαϊκό έτος 2010-2011. Κατά κανόνα τέτοια σεμινάρια είναι ανοικτά, και και η ημέρα-ώρα και ο τόπος διεξαγωγής τους καθώς και ο τίτλος και η περίληψη της αντίστοιχης ομιλίας δημοσιοποιούνται έγκαιρα στην ακαδημαϊκή κοινότητα του Τμήματος, με αποστολή ηλεκτρονικών μηνυμάτων.

1.7.5.2. Υπάρχει δυνατότητα πρόσκλησης ομιλητών από άλλα παν/μια και ερευνητικά κέντρα για να δώσουν ομιλίες και να ενημερώσουν για το έργο τους;

Όπως αναφέρθηκε στην απάντηση του ερωτήματος 1.7.5.1, στα σεμινάρια που οργανώνονται από διάφορες ερευνητικές ομάδες συχνά προσκαλούνται ομιλητές από άλλα πανεπιστήμια και ερευνητικά κέντρα της ημεδαπής ή αλλοδαπής. Επίσης, διοργανώνεται σε μηνιαία βάση και το «Ερευνητικό Σεμινάριο» του Τμήματος, στα πλαίσια του οποίου προσκαλούνται διακεκριμένοι διεθνώς ομιλητές. Στο σύνδεσμο <http://seminar.cs.aueb.gr/el> παρουσιάζεται το αντίστοιχο πρόγραμμα ομιλιών για το ακαδημαϊκό έτος 2010-2011.

1.7.6. Διεθνής διάσταση του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών.

1.7.6.1. Υπάρχει συμμετοχή διδασκόντων από το εξωτερικό στις 7μελείς και 3μελείς επιτροπές; Σε ποιο ποσοστό;

Όντως, υπάρχει συμμετοχή διδασκόντων από το εξωτερικό στις επταμελείς και τριμελείς επιτροπές. Κατά την τελευταία πενταετία το αντίστοιχο ποσοστό των διδακτορικών διατριβών

εκτιμάται περίπου στο 10%, και αυτό αφορά κυρίως συμμετοχή διδασκόντων από το εξωτερικό σε επταμελείς επιτροπές.

1.7.6.2. Υπάρχει συμμετοχή αλλοδαπών υποψηφίων διδασκόντων;

Κατά καιρούς έχει υπάρξει συμμετοχή αλλοδαπών υποψηφίων διδασκόντων, όμως σε πολύ περιορισμένο πλήθος.

1.7.6.3. Παρέχεται δυνατότητα εκπόνησης της διδακτορικής διατριβής σε ξένη γλώσσα;

Όντως, παρέχεται δυνατότητα εκπόνησης της διδακτορικής διατριβής σε ξένη γλώσσα, μετά από σχετική έγκριση από τη Γενική Συνέλευση Ειδικής Σύνθεσης.

1.7.6.4. Υπάρχουν συμφωνίες συνεργασίας με ιδρύματα και φορείς του εξωτερικού;

Σε πολλές διδακτορικές διατριβές υπάρχει ερευνητική συνεργασία με ερευνητές και καθηγητές του εξωτερικού, η οποία προκύπτει στα πλαίσια ευρύτερων συνεργασιών όπως για παράδειγμα αυτών μέσω ευρωπαϊκών ερευνητικών έργων. Μια θεσμοθετημένη συμφωνία συνεργασία για εκπόνηση διδακτορική διατριβή σε συνεπίβλεψη έχει συναφθεί με το Laboratoire d'Informatique de Paris 6 (LIP6) του Université Pierre et Marie Curie (Paris 6) στην ερευνητική περιοχή "Algorithmic problems in power management of computing systems", από τους καθηγητές κκ. Ι. Μήλη (ΟΠΑ), Ε. Bampis, C. Dürr (LIP6).

1.7.6.5. Παρέχονται από το Τμήμα κίνητρα στους υποψήφιους διδάκτορες για την συμμετοχή τους σε διεθνή «Θερινά Προγράμματα» (summer schools), διεθνή ερευνητικά συνέδρια, υποβολή άρθρων σε έγκριτα περιοδικά, κλπ.;

Το Τμήμα ενθαρρύνει όλες τις αναφερόμενες στο ερώτημα δραστηριότητες. Επίσης, για κάθε υποψήφιο διδάκτορα παρέχεται η κάλυψη των εξόδων συμμετοχής του σε ένα διεθνές ερευνητικό συνέδριο στο οποίο έχει εγκριθεί η παρουσίαση άρθρου του.

1.7.6.6. Υπάρχουν διεθνείς διακρίσεις του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών; Ποιες;

Προς το παρόν δεν έχουν σημειωθεί διεθνείς διακρίσεις των Διδακτορικών σπουδών του Τμήματος ως θεσμοθετημένου προγράμματος. Όμως, η σε εκτεταμένο βαθμό δημοσίευση άρθρων που περιλαμβάνουν ερευνητικά αποτελέσματα προερχόμενα από διδακτορικές διατριβές σε υψηλού κύρους διεθνή επιστημονικά περιοδικά και συνέδρια αποτελεί σχετική διάκριση, όπως επίσης και οι επιμέρους διακρίσεις ορισμένων από τα άρθρα αυτά π.χ. με best student paper award.

2. Διδακτικό έργο¹²

2.1. Αποτελεσματικότητα του διδακτικού προσωπικού.

2.1.1. Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης των διδασκόντων από τους φοιτητές; Πώς εφαρμόζεται;

Ναι, σε μια διάλεξη κάθε μαθήματος μοιράζονται ερωτηματολόγια που συμπληρώνονται γραπτώς από τους φοιτητές. Σε ορισμένα μαθήματα μοιράζονται ερωτηματολόγια ΚΑΙ από τον διδάσκοντα, ή συμπληρώνονται ηλεκτρονικά μέσω του eclass. Σύνοψη των απαντήσεων των φοιτητών δίνεται στο Εδάφιο 8 της παρούσας Έκθεσης.

2.1.2. Πώς αξιοποιούνται τα αποτελέσματα της αξιολόγησης των διδασκόντων από τους φοιτητές;

Τα αποτελέσματα της στατιστικής επεξεργασίας των ερωτηματολογίων του μαθήματος, καθώς και τα ελεύθερα σχόλια, τίθενται υπόψη του διδάσκοντος, του Προέδρου του Τμήματος και του Διευθυντή Τομέα. Επίσης τα γενικά στατιστικά στοιχεία του συνόλου των μαθημάτων του Τμήματος και των Τομέων. Βλέπε πάλι το Εδάφιο 8 της παρούσας Έκθεσης.

2.1.3. Ποιος είναι ο μέσος εβδομαδιαίος φόρτος διδακτικού έργου των μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος;

Έξι διδακτικές ώρες εβδομαδιαίως κατά μέσο όρο, ο οποίος καλύπτει διδασκαλία στο προπτυχιακό πρόγραμμα και τα μεταπτυχιακά προγράμματα που οργανώνει ή συνδιοργανώνει το τμήμα.

2.1.4. Πόσα από τα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος διδάσκουν στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών;

Κάθε έτος περίπου τα 2/3, αλλά τα τελευταία χρόνια έχουν όλα σχεδόν διδάξει.

2.1.5. Υπάρχουν θεσμοθετημένες από το Τμήμα υποτροφίες/βραβεία διδασκαλίας;

Ναι, υπάρχουν τρία βραβεία (για Αριστεία στα Μαθηματικά του Πρώτου Έτους, στην Λογική του 3^{ου} Έτους, στην Πληροφορική του 1^{ου} Έτους). Έχει εξετασθεί η θέσπιση αριστείου διδασκαλίας, χωρίς όμως υλοποίησή του.

2.1.6. Συνεισφέρουν στο διδακτικό έργο οι μεταπτυχιακοί φοιτητές και υποψήφιοι διδάκτορες του Τμήματος και σε τί ποσοστό;

Οι υποψήφιοι διδάκτορες διδάσκουν σε εργαστήρια και φροντιστήρια

2.2. Ποιότητα και αποτελεσματικότητα της διδακτικής διαδικασίας.¹³

2.2.1. Ποιές συγκεκριμένες διδακτικές μέθοδοι χρησιμοποιούνται;

Οι μέθοδοι που χρησιμοποιούνται είναι αποκλειστικά θέμα του διδάσκοντα το κάθε μάθημα. Αξίζει να σημειωθεί ότι γενικά οι φοιτητές είναι ιδιαίτερα ευχαριστημένοι από το επίπεδο της διδασκαλίας, όπως προκύπτει από τις απαντήσεις των στα ερωτηματολόγια. Βλέπε Εδάφιο 8.

2.2.2. Υπάρχει διαδικασία επικαιροποίησης του περιεχομένου των μαθημάτων και των διδακτικών μεθόδων;

Δεν υπάρχει τυποποιημένη διαδικασία, καθώς οι διδάσκοντες κατά τα διεθνή ακαδημαϊκά πρότυπα έχουν πλήρη ευθύνη για το μάθημά των.

¹² Η ενότητα αυτή αφορά στο διδακτικό έργο τόσο σε επίπεδο προπτυχιακών όσο και μεταπτυχιακών και διδακτορικών σπουδών. Όπου απαιτείται αναφερθείτε ξεχωριστά σε προπτυχιακές και μεταπτυχιακές σπουδές.

¹³ Πολλές από τις ερωτήσεις αυτές μπορούν να απαντηθούν συγκεντρωτικά συμπληρώνοντας τους Πίνακες 7.1.1, 7.1.2, 7.4, 7.5.1, 7.5.2 και 7.7.

- 2.2.3. Ποιο είναι το ποσοστό των φοιτητών που συμμετέχουν στις εξετάσεις;
Με βάση δειγματοληψία για το προηγούμενο ακαδημαϊκό έτος στις εξετάσεις συμμετείχε ένα 62% των εγγεγραμμένων φοιτητών
- 2.2.4. Ποια είναι τα ποσοστά επιτυχίας των φοιτητών στις εξετάσεις;
Με βάση την προηγούμενη δειγματοληψία, το ποσοστό επιτυχίας ήταν 41%
- 2.2.5. Ποιος είναι ο μέσος βαθμός πτυχίου;
Μέχρι το 2000 ο μέσος βαθμός πτυχίου ήταν 6,5. Έκτοτε έχει υπάρξει μικρή αύξηση ώστε κατά την περίοδο μέχρι το 2007 ο μέσος βαθμός ήταν 6,8. Ορισμένα στοιχεία της κατανομής των βαθμών πτυχίου την περίοδο 2003-7 δίνονται παρακάτω
- Ποσοστό βαθμών άνω του 8: 11%
- Ποσοστό βαθμών άνω του 7: 37%
- Ποσοστό βαθμών άνω του 6: 87%
- 2.2.6. Ποια είναι η μέση διάρκεια σπουδών για τη λήψη πτυχίου;
Με βάση τα στοιχεία μέχρι το 2007 ο μέσος χρόνος λήψης πτυχίου είναι 5,7 έτη. Περί το 50% των φοιτητών αποφοιτά εντός 5 ετών, ενώ 85% αποφοιτά σε λιγότερο των 7 ετών.
- 2.3. *Οργάνωση και εφαρμογή του διδακτικού έργου.*
- 2.3.1. Πώς γνωστοποιείται στους φοιτητές η ύλη των μαθημάτων στην αρχή του εξαμήνου;
Μέσω της πλατφόρμας eclass ή/και στην τάξη
- 2.3.2. Περιγράφονται οι μαθησιακοί στόχοι των μαθημάτων και τα προσδοκώμενα αποτελέσματα;
Ναι
- 2.3.3. Υπάρχει διαδικασία μέτρησης της επίτευξης των μαθησιακών στόχων των μαθημάτων;
Μέσω των διαφόρων τύπων εξετάσεων, οι οποίοι στα περισσότερα εφαρμοσμένα μαθήματα περιλαμβάνουν πρακτικές εφαρμογές
- 2.3.4. Σε ποιο βαθμό τηρείται το ωρολόγιο πρόγραμμα των μαθημάτων;
Στο βαθμό που επιτρέπει η περιρρέουσα ατμόσφαιρα (καταλήψεις, απεργίες κοκ.)
- 2.3.5. Είναι ορθολογική η οργάνωση και δομή του ωρολογίου προγράμματος μαθημάτων;
Ναι
- 2.3.6. Πόσα (και ποια) από τα βασικά εισαγωγικά Μαθήματα διδάσκονται από μέλη ΔΕΠ/ΕΠ των δύο ανώτερων βαθμίδων;
Το τρέχον έτος, 8 από τα 22 υποχρεωτικά μαθήματα
- 2.3.7. Πόσα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος διδάσκουν μαθήματα που δεν εμπίπτουν στο στενό ή ευρύτερο γνωστικό τους πεδίο;
Κανένα
- 2.4. *Εκπαιδευτικά βοηθήματα.*
- 2.4.1. Είδη και αριθμός βοηθημάτων (π.χ. βιβλία, σημειώσεις, υλικό σε ιστοσελίδες, κλπ) που διανέμονται στους φοιτητές.
Σε κάθε μάθημα υπάρχει επιλογή από δύο τουλάχιστον συγγράμματα. Στην πλειοψηφία των μαθημάτων προσφέρονται σημειώσεις. 52 από τα 66 (και όλα τα μεγάλα) έχουν ιστοσελίδα στο eclass
- 2.4.2. Υπάρχει διαδικασία επικαιροποίησης των βοηθημάτων; Πώς εφαρμόζεται;
Σε κάθε μάθημα υπάρχει επιλογή από δύο τουλάχιστον συγγράμματα. Στην πλειοψηφία των μαθημάτων προσφέρονται σημειώσεις. 52 από τα 66 (και όλα τα μεγάλα) έχουν ιστοσελίδα στο eclass

- 2.4.3. Πώς και πότε συγκεκριμένα διατίθενται τα βοηθήματα;
Τα βιβλία μέσω του Εύδοξου. Οι σημειώσεις είτε ηλεκτρονικά είτε μέσω της Βιβλιοδιανομής.
- 2.4.4. Ποιο ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα;
100%
- 2.4.5. Παρέχεται βιβλιογραφική υποστήριξη πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων;
Όταν κρίνεται αναγκαίο υπάρχει ικανοποιητικός αριθμός αντιγράφων στην βιβλιοθήκη.
- 2.5. Μέσα και υποδομές.
- 2.5.1. Αίθουσες διδασκαλίας:
- (α) Αριθμός και χωρητικότητα.
Η χωρητικότητα των αμφιθεάτρων δεν επαρκεί, με δεδομένο ότι δεχόμαστε κάθε έτος πλέον των 250 φοιτητών (κυρίως λόγω των μετεγγραφών σε κατηγορίες χωρίς ποσοτικούς περιορισμούς). Επιπλέον, οι αίθουσες είναι λίγες και μικρές, ενώ αναγκαστικά κάποια μαθήματα γίνονται σε ακατάλληλες ώρες, πχ 7-9 το βράδυ.
- (β) Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα.
Οι αίθουσες είναι σε πολύ κακή κατάσταση, λόγω της βαρείας ρύπανσης και συχνά βανδαλισμού από φοιτητές ή άλλους, που ανεξέλεγκτα μπορούν να εισέρχονται.
- (γ) Βαθμός χρήσης.
Πάνω από 95%
- (δ) Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα του υποστηρικτικού εξοπλισμού.
Μέτρια ποιότητα πινάκων, μέτρια μικροφωνική εγκατάσταση, αρκετά καλά προβολικά και οθόνες προβολής, διαθεσιμότητα ασύρματου δικτύου σε όλες τις αίθουσες διδασκαλίας
- 2.5.2. Εκπαιδευτικά εργαστήρια:
- (α) Αριθμός και χωρητικότητα
Υπάρχουν 3 Εκπαιδευτικά Εργαστήρια Πληροφορικής (ΕΕΠ). Η συνολική χωρητικότητά τους είναι 99 θέσεις εργασίας (ΕΕΠ 1: 44 θέσεις, ΕΕΠ 2: 40 θέσεις και ΕΕΠ 3: 15 θέσεις).
- (β) Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα των χώρων.
Το Τμήμα χρειάζεται περισσότερους, πιο κατάλληλους και καλύτερα χωροταξικά τοποθετημένους χώρους για εργαστήρια. Δεδομένης της γενικότερης έλλειψης χώρων στο ΟΠΑ, η επάρκεια των χώρων των ΕΕΠ ίσως μπορεί να θεωρηθεί οριακά ανεκτή. Η ποιότητα των χώρων για εργαστήρια δεν είναι ικανοποιητική - ειδικά υπάρχουν προβλήματα στον κλιματισμό και τον εξαερισμό τους. Τέλος η θέση και το μέγεθος του ΕΕΠ3 δεν είναι καθόλου ικανοποιητικές.
- (γ) Βαθμός χρήσης.
Τα εργαστήρια χρησιμοποιούνται πλήρως Δε-Πα 8:00-21:00 (με εξαίρεση ίσως το ΕΕΠ3 το οποίο είναι κάπως αποκομμένο. Στα ΕΕΠ1 και ΕΕΠ2 προγραμματίζονται και γίνονται εργαστηριακές ασκήσεις μαθημάτων με διδασκαλία από βοηθούς διδασκαλίας (μέλη ΕΕΔΠ και ΥΔ) σχεδόν στο σύνολο των ωρών της εβδομάδας με αποτέλεσμα να υπάρχει πολύ περιορισμένη διαθεσιμότητα πρόσβασης στα εργαστήρια στους φοιτητές για εργασίες άλλων μαθημάτων, εκπόνηση πτυχιακών εργασιών κλπ.
- (δ) Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα του εργαστηριακού εξοπλισμού.

Ο εργαστηριακός εξοπλισμός είναι επαρκής για τον διαθέσιμο χώρο, αλλά είναι σε μεγάλο ποσοστό αρκετά παλιός (προμήθειες 2004, 2006, 2008). Γίνονται προσπάθειες να συντηρείται σωστά ώστε να μην επηρεάζεται η καταλληλότητα και η λειτουργικότητά του.

(ε) Επάρκεια αποθηκών (εργαστηριακού εξοπλισμού, αντιδραστηρίων, κλπ)

Δεν υπάρχει καθόλου αποθηκευτικός χώρος για ανταλλακτικά και εξοπλισμό. Το Τμήμα, από τον πενιχρό προϋπολογισμό, του προσπαθεί να καλύψει τις καθημερινές ανάγκες αναλωσίμων και ανταλλακτικών για τις μικρο-επισκευές του εξοπλισμού των εκπαιδευτικών εργαστηρίων.

2.5.3. Είναι διαθέσιμα τα εκπαιδευτικά εργαστήρια για χρήση εκτός προγραμματισμένων ωρών;

Είναι διαθέσιμα για χρήση εκτός προγραμματισμένων ωρών (στα κενά του προγράμματος εργαστηριακών μαθημάτων) από τους φοιτητές του τμήματος Δε-Πα 8:00-21:00. Αυτό καθίσταται δυνατό με την μικρή οικονομική υποστήριξη του Τμήματος και την προσφορά αρκετών προπτυχιακών φοιτητών του που με ελάχιστη αμοιβή αναλαμβάνουν βοηθοί υπεύθυνοι εργαστηρίων για να καλύπτονται οι ώρες λειτουργίας.

2.5.4. Επάρκεια και ποιότητα των χώρων και του εξοπλισμού των κλινικών.

Δεν μας αφορά

2.5.5. Σπουδαστήρια:

Δυστυχώς δεν υπάρχουν καθόλου σπουδαστήρια (με την εξαίρεση των πολύ περιορισμένων χώρων της βιβλιοθήκης, που υποστηρίζει όλο το ΟΠΑ και που έχει σοβαρότατα προβλήματα χώρου).

(α) Αριθμός και χωρητικότητα

Δεν υπάρχουν

(β) Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα των χώρων.

Δεν υπάρχουν

(γ) Βαθμός χρήσης.

Δεν υπάρχουν διαθέσιμα σπουδαστήρια. Υπάρχει όμως ανάγκη. Οι φοιτητές μας συγκεντρώνονται στις ώρες ανάμεσα σε μαθήματα στους διαδρόμους του ΟΠΑ χωρίς δυνατότητα να αξιοποιήσουν τον χρόνο αυτό, στα εργαστήρια, αν τυχόν δεν έχουν προγραμματισμένα μαθήματα, καθώς και σε κοντινά cafes.

2.5.6. Προσωπικό Διοικητικής/Τεχνικής/Ερευνητικής Υποστήριξης

(α) Αριθμός και ειδικότητες

(i) Προσωπικό Διοικητικής Υποστήριξης

- 1 επικεφαλής της γραμματείας (Ι.Δ.Α.Χ.)
- 1 πρακτικογράφος κ.α. (μόνιμος υπάλληλος)
- 3 άλλα μέλη υποστήριξης της γραμματείας (Ι.Δ.Α.Χ.)

(ii) Προσωπικό Τεχνικής Υποστήριξης

Στα εκπαιδευτικά εργαστήρια απασχολούνται 4 μέλη ΕΤΕΠ. Ένα μέλος είναι υπεύθυνο για τη διαχείριση των εργαστηρίων (λογισμικό). Ένα άλλο μέλος έχει την ευθύνη της τεχνικής υποστήριξης και συντήρησης του εξοπλισμού τους (υλισμικό). Δύο άλλα μέλη ΕΤΕΠ (χωρίς τεχνικό υπόβαθρο) παρέχουν γραμματειακή υποστήριξη στα εργαστήρια καθώς και στους 3 Τομείς του Τμήματος.

(iii) Προσωπικό Ερευνητικής Υποστήριξης

Δυστυχώς δεν υπάρχει καθόλου προσωπικό ερευνητικής υποστήριξης, εκτός από ένα μέλος ΕΤΕΠ στο εργαστήριο Πληροφοριακών Συστημάτων και Βάσεων Δεδομένων το οποίο όμως δεν έχει τεχνικό ή επιστημονικό

υπόβαθρο και δεν μπορεί να υποστηρίξει την έρευνα παρά μόνο να παρέχει γραμματειακή υποστήριξη. Ερευνητική υποστήριξη στο Τμήμα παρέχεται από τους ίδιους τους Υποψήφιους Διδάκτορες οι οποίοι υποστηρίζουν οι ίδιοι το ερευνητικό τους έργο και των μελών ΔΕΠ και άλλων ερευνητών (μερικές φορές με οικονομική ενίσχυση εθνικών, ευρωπαϊκών και άλλων ερευνητικών προγραμμάτων). Τα μέλη ΕΤΕΠ με τεχνικό υπόβαθρο (2) των ΕΕΠ παρέχουν στοιχειώδη υποστήριξη του εξοπλισμού.

(β) Επάρκεια ειδικοτήτων

Για να καλυφθούν τα 3 εργαστήρια σε πλήρες ωράριο (Δε-Πα 8.00-21.00) απαιτείται μεγαλύτερος αριθμός εξειδικευμένου προσωπικού (ΕΤΕΠ). Ειδικότερα, η κάλυψη είναι εντελώς οριακή με ένα μέλος ΕΤΕΠ για λογισμικό και ένα για υλισμικό. Έχουμε όμως επιτύχει να υπάρχει κάλυψη τεχνικού (ανεξάρτητα ειδικότητας, από αυτούς τους δύο τεχνικούς) πρωί-απόγευμα.

2.6. Αξιοποίηση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (ΤΠΕ).

- 2.6.1. Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην παρουσίαση των μαθημάτων; Πώς;
Όπου κρίνεται παιδαγωγικό χρησιμοποιούνται διαφάνειες και σε ορισμένες περιπτώσεις βίντεο κοκ.
- 2.6.2. Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στη διδασκαλία; Πώς;
Όπου κρίνεται παιδαγωγικό χρησιμοποιούνται διαφάνειες και σε ορισμένες περιπτώσεις βίντεο κοκ.
- 2.6.3. Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην εργαστηριακή εκπαίδευση; Πώς;
Στην εργαστηριακή εκπαίδευση χρησιμοποιούνται Η/Υ
- 2.6.4. Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην αξιολόγηση των φοιτητών; Πώς;
Ορισμένες από τις εργασίες γίνονται σε εργαστήρια με απευθείας χρήση Η/Υ. Σε πολλές περιπτώσεις οι εργασίες υποβάλλονται ηλεκτρονικά μέσω της πλατφόρμας eClass.
- 2.6.5. Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην επικοινωνία των φοιτητών με τον διδάσκοντα; Πώς;
Χρησιμοποιείται ευρέως η πλατφόρμα eclass, και το ηλεκτρονικό ταχυδρομείο
- 2.6.6. Ποιο το ύψος των επενδύσεων του Τμήματος σε ΤΠΕ κατά την τελευταία πενταετία;
Την τελευταία πενταετία το τμήμα έχει χρηματοδοτηθεί μόνο μέσω του ΕΠΕΑΕΚ-II για επενδύσεις σε ΤΠΕ. Με το πρόγραμμα αυτό έχουν εξοπλιστεί τα τρία προπτυχιακά εκπαιδευτικά εργαστήρια, το μεταπτυχιακό εκπαιδευτικό εργαστήριο, και εν μέρει τα ερευνητικά και εκπαιδευτικά εργαστήρια (ορισμένα πριν την τελευταία πενταετία). Πέραν των προγραμμάτων αυτών, ο προϋπολογισμός του τμήματος ο οποίος προέρχεται από τις εισφορές των μεταπτυχιακών προγραμμάτων, επαρκεί μόνο για την κάλυψη επισκευών, και περιορισμένη αγορά εξαρτημάτων στα εκπαιδευτικά εργαστήρια, τομείς στους οποίους δεν υπάρχει υποστήριξη από το πανεπιστήμιο.

2.7. Αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων και η μεταξύ τους συνεργασία.

- 2.7.1. Αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων στα μαθήματα.
Ποικίλει ανάλογα με το μάθημα. Στα (συνολικά 22) υποχρεωτικά μαθήματα η αναλογία είναι 250 προς 1. Στα επιλογής είναι από 200 προς 1 έως 10 προς 1 με μέσο όρο 70 προς 1. Στα άνω, δεν υπολογίζονται όσοι φοιτητές έχουν αποτύχει στις εξετάσεις και επαναλαμβάνουν το μάθημα.
- 2.7.2. Αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων στα εργαστήρια.
45 προς 1 έως 15 προς 1, αναλόγως της χωρητικότητας των αιθουσών.

2.7.3. Έχουν οι διδάσκοντες ανακοινωμένες ώρες γραφείου για συνεργασία με τους φοιτητές; Τις τηρούν; Αξιοποιούνται από τους φοιτητές;

Όλοι οι διδάσκοντες έχουν ώρες γραφείου ανηρτημένες στη γραμματεία και στις ιστοσελίδες του τμήματος. Δεν έχουν σημειωθεί παράπονα για μη τήρησή τους τα τελευταία χρόνια. Οι φοιτητές κατά κανόνα ΔΕΝ τις χρησιμοποιούν.

2.8. Σύνδεση της διδασκαλίας με την έρευνα.

2.8.1. Πώς μεθοδεύεται η εκπαίδευση των φοιτητών στην ερευνητική διαδικασία (π.χ. αναζήτηση και χρήση βιβλιογραφίας);

Σε μαθήματα μεγάλων εξαμήνων γίνεται χρήση της τρέχουσας ερευνητικής βιβλιογραφίας. Επίσης, οι φοιτητές μπορούν να εκτεθούν στην ερευνητική διαδικασία μέσω της εκπόνησης πτυχιακής εργασίας (που στο Τμήμα είναι προαιρετική).

2.8.2. Παρέχεται στους φοιτητές δυνατότητα συμμετοχής σε ερευνητικά έργα;

Ναι, αλλά όχι με θεσμοθετημένο τρόπο. Κυρίως γίνεται στα πλαίσια των προαιρετικών πτυχιακών εργασιών.

2.9. Συνεργασίες με εκπαιδευτικά κέντρα του εσωτερικού και του εξωτερικού και με το κοινωνικό σύνολο.

2.9.1. Με ποια εκπαιδευτικά κέντρα του εσωτερικού συνεργάζεται το Τμήμα και πώς;

Το Τμήμα παρέχει ένα διαπανεπιστημιακό ΜΠΣ στα «Μαθηματικά της Αγοράς και της Παραγωγής» με το Τμήμα Μαθηματικών και το Τμήμα Οικονομικών του ΕΚΠΑ

2.9.2. Με ποια εκπαιδευτικά κέντρα του εξωτερικού συνεργάζεται το Τμήμα και πώς; Συνεργάζεται με διάφορα, στα πλαίσια του ERASMUS

Δεν υπάρχουν τέτοιες συνεργασίες

2.9.3. Αναπτύσσονται συγκεκριμένες εκπαιδευτικές συνεργασίες με τοπικούς, περιφερειακούς ή εθνικούς κοινωνικούς φορείς;

Όχι

2.10. Κινητικότητα του διδακτικού προσωπικού και των φοιτητών.¹⁴

2.10.1. Υπάρχει στρατηγικός σχεδιασμός του Τμήματος σχετικά με την κινητικότητα των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας;

Όχι, λόγω ελλείψεως κονδυλίων

2.10.2. Πόσες και ποιες συμφωνίες έχουν συναφθεί για την ενίσχυση της κινητικότητας του διδακτικού προσωπικού ή/και των φοιτητών;

2.10.3. Πόσα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος μετακινήθηκαν προς άλλα Ιδρύματα στο πλαίσιο ακαδημαϊκών /ερευνητικών δραστηριοτήτων κατά την τελευταία πενταετία;

2.10.4. Πόσα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού άλλων Ιδρυμάτων μετακινήθηκαν προς το Τμήμα στο πλαίσιο ακαδημαϊκών/ερευνητικών δραστηριοτήτων κατά την τελευταία πενταετία;

2.10.5. Πόσοι φοιτητές του Τμήματος μετακινήθηκαν προς άλλα Ιδρύματα στο πλαίσιο ακαδημαϊκών/ερευνητικών δραστηριοτήτων κατά την τελευταία πενταετία;

¹⁴ Κάποιες από τις ερωτήσεις αυτές μπορούν να απαντηθούν συγκεντρωτικά συμπληρώνοντας τον Πίνακα 7.9.

Η εξερχόμενη ροή φοιτητών από το Τμήμα Πληροφορικής προς άλλα ιδρύματα ήταν κατά μέσο όρο επτά άτομα ανά εξάμηνο, συνεπώς κατά προσέγγιση την τελευταία πενταετία μετακινήθηκαν περίπου *εβδομήντα* φοιτητές/τριες προς άλλα Πανεπιστήμια στο πλαίσιο του ΕΡΑΣΜΟΣ.

2.10.6. Πόσοι φοιτητές άλλων Ιδρυμάτων μετακινήθηκαν προς το Τμήμα στο πλαίσιο ακαδημαϊκών/ερευνητικών δραστηριοτήτων κατά την τελευταία πενταετία;

Η εισερχόμενη ροή φοιτητών από άλλα ιδρύματα προς το Τμήμα Πληροφορικής ήταν κατά μέσο όρο πέντε άτομα ανά εξάμηνο, συνεπώς κατά προσέγγιση την τελευταία πενταετία μετακινήθηκαν περίπου *πενήντα* φοιτητές/τριες προς το τμήμα κυρίως στο πλαίσιο του ΕΡΑΣΜΟΣ.

2.10.7. Υπάρχουν διαδικασίες αναγνώρισης του εκπαιδευτικού έργου που πραγματοποιήθηκε σε άλλο Ίδρυμα;

Υπάρχει ένα έγγραφο - αναφορά που κατατίθεται από το μέλος ΔΕΠ που πραγματοποίησε την κινητικότητα πιστοποιημένη από το φιλοξενών ίδρυμα. Η αναφορά πιστοποιεί τη διδασκαλία που έλαβε χώρα - μάθημα, πλήθος διδακτικών ωρών, πρόγραμμα διδασκαλίας και β. ότι η διδασκαλία είναι μέρος του τακτικού προγράμματος σπουδών του ιδρύματος.

2.10.8. Πόσο ικανοποιητική είναι η λειτουργία και η στελέχωση του κεντρικού Γραφείου Διεθνών / Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων και των συνδέσμων τους;

Η μέχρι τώρα εμπειρία όπως αποτυπώνεται στις τακτικές επαφές που έχει ο εκπρόσωπος του τμήματος, δείχνει υψηλό αίσθημα ευθύνης και επαγγελματισμού του αντιστοίχου γραφείου στο ΟΠΑ.

2.10.9. Τι ενέργειες για την προβολή και ενημέρωση της ακαδημαϊκής κοινότητας για τα προγράμματα κινητικότητας αναλαμβάνει το Τμήμα;

Υπάρχουν οι ακόλουθες ενέργειες προβολής ενημέρωσης: α. τακτική ετήσια εκδήλωση ενημέρωσης για τους φοιτητές του τμήματος β. ιστοσελίδα στον ιστοχώρο του τμήματος με πλήρεις οδηγίες για εξερχομένους και εισερχομένους φοιτητές.

http://archive.aueb.gr/wayback/20100219151627/http://www.cs.aueb.gr/under_grad_studies/erasmus/index-gr.shtml

2.10.10. Οργανώνονται εκδηλώσεις για τους εισερχόμενους φοιτητές από άλλα Ιδρύματα;

Σε επίπεδο τμήματος δεν υπάρχουν δράσεις οργάνωσης εκδηλώσεων. Διοργανώνονται εκδηλώσεις σε ιδρυματικό επίπεδο από τον σύνδεσμο φοιτητών Έρασμος – με υποδοχή στο αεροδρόμιο, πάρτη υποδοχής, διοργάνωση εκδηλώσεων και εκδρομών.

2.10.11. Πώς υποστηρίζονται οι εισερχόμενοι φοιτητές;

Οι εισερχόμενοι φοιτητές απολαμβάνουν προνομία των τοπικών φοιτητών: α. φοιτητική κάρτα (παρέχει εκπτώσεις σε συγκοινωνίες, πρόσβαση στην βιβλιοθήκη του ΟΠΑ), και β. δικαίωμα πλήρους σίτισης στο εστιατόριο του Πανεπιστημίου. Τέλος υπάρχει υποστήριξη από τον τοπικό σύνδεσμο φοιτητών Έρασμος και από το γραφείο Γραφείου Διεθνών σχέσεων σε ιδρυματικό επίπεδο.

2.10.12. Πόσα μαθήματα διδάσκονται σε ξένη γλώσσα για εισερχόμενους αλλοδαπούς σπουδαστές;

Ποικίλει ανά έτος. Στο Τμήμα Πληροφορικής κατά την τελευταία πενταετία δίνονται μαθήματα (με μορφή reading course συνήθως), στην αγγλική γλώσσα, σε εθελοντική βάση (εκτός φόρτου) από μέλη ΔΕΠ σε μαθήματα επιλογής συνήθως τελευταίων εξάμηνων. Υπολογίζεται ότι δίνονται ετησίως κατά μέσο όρο 5 τέτοια μαθήματα.

2.10.13. Υπάρχει πρόσθετη (από το Τμήμα ή/και το Ίδρυμα) οικονομική ενίσχυση των φοιτητών και των μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού που λαμβάνουν μέρος στα προγράμματα κινητικότητας;

Οι εξερχόμενοι φοιτητές απολαμβάνουν των σχετικών υποτροφιών κινητικότητας που αποδίδονται από το ΙΚΥ. Για τα μετακινούμενα μέλη ΔΕΠ υπάρχει μια εφάπαξ αποζημίωση που καλύπτει εισιτήριο και έξοδα διαμονής για περίπου μια εβδομάδα.

2.10.14. Πώς προωθείται στο Τμήμα η ιδέα της κινητικότητας φοιτητών και μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού και της Ευρωπαϊκής διάστασης γενικότερα;

Οι κατά καιρούς τμηματικοί υπεύθυνοι Έρασμος πληροφορούν τους φοιτητές/τριες για τις δυνατότητες και πλεονεκτήματα αυτού του είδους κινητικότητας στις ετήσιες εκδηλώσεις που οργανώνονται. Πρόσφατα υπάρχει κινητικότητα γύρω από το θέμα των δίπλων πτυχίων και του Ευρωπαϊκού διδακτορικού.

2.10.15. Πώς ελέγχεται η ποιότητα (και όχι μόνον η ποσότητα) της κινητικότητας του ακαδημαϊκού προσωπικού;

Δεν υπάρχει κάποιος έλεγχος ποιότητας σε τμηματικό επίπεδο – καθώς η κινητικότητα είναι περιορισμένη (κατά μέσο ορό 2 επισκέψεις ανά ακαδημαϊκό έτος). Ένας έμμεσος τρόπος εξασφάλισης ελαχίστης ποιότητας είναι το προαναφερθέν έγγραφο - αναφορά που πιστοποιεί την διδασκαλία που έλαβε χώρα (μάθημα, πλήθος διδακτικών ωρών, πρόγραμμα διδασκαλίας) και β. ότι η διδασκαλία είναι μέρος του τακτικού προγράμματος σπουδών του ιδρύματος.

3. Ερευνητικό έργο

3.1. Προαγωγή της έρευνας στο πλαίσιο του Τμήματος.

3.1.1. Υπάρχει συγκεκριμένη ερευνητική πολιτική του Τμήματος; Ποια είναι;

Το ακαδημαϊκό περιβάλλον του Τμήματος ενθαρρύνει την διεξαγωγή έρευνας σε όλα τα γνωστικά αντικείμενα που καλύπτουν οι Τομείς του, αλλά και ακόμη ευρύτερα, στα πλαίσια επίσης και της ακαδημαϊκής ελευθερίας σχετικά με την έρευνα των μελών ΔΕΠ. Επίσης, δίδεται ιδιαίτερη έμφαση στην αριστεία στην έρευνα, η επίτευξη της οποίας αποτελεί κριτήριο στις κρίσεις μελών ΔΕΠ, ενώ περιπτώσεις αριστείας δημοσιοποιούνται και στην ακαδημαϊκή κοινότητα του Τμήματος. Πέραν αυτών δεν υφίσταται κάποια ρητώς διατυπωμένη ερευνητική πολιτική.

3.1.2. Πώς παρακολουθείται η υλοποίηση της ερευνητικής πολιτικής του Τμήματος;

Βάσει των ανωτέρω, δεν υφίσταται ανάγκη συγκεκριμένης διαδικασίας παρακολούθησης της ερευνητικής πολιτικής του Τμήματος. Γίνεται όμως περιοδική καταγραφή των επιτευγμάτων των μελών ΔΕΠ και των εργαστηρίων του Τμήματος, ενώ πρόσφατα έγινε καταγραφή της αριστείας των μελών ΔΕΠ.

3.1.3. Πώς δημοσιοποιείται ο απολογισμός υλοποίησης της ερευνητικής πολιτικής του Τμήματος;

Η επίτευξη αριστείας (π.χ. διακρίσεις δημοσιεύσεων μελών ΔΕΠ και φοιτητών σε συνέδρια) δημοσιοποιείται στην ακαδημαϊκή κοινότητα του Τμήματος μέσω αποστολής ηλεκτρονικού μηνύματος, μέσω της ιστοσελίδας του Τμήματος, αλλά και μέσω των ιστοσελίδων των μεταπτυχιακών προγραμμάτων (αν στην διάκριση εμπλέκονται μεταπτυχιακοί φοιτητές). Τέλος τα πιο σημαντικά επιτεύγματα ανακοινώνονται και στην κεντρική ιστοσελίδα του Πανεπιστημίου. Ένα συγκεκριμένο πρόσφατο παράδειγμα διακρίσεων περιλαμβάνεται στον σύνδεσμο:

<http://www.cs.aueb.gr/el/content/i-ereynitiki-omada-toy-kath-k-koyrkoympeti-elabe-future-internet-award-gia-ereynitiko-ergo-t>

ενώ αντίστοιχη καταχώρηση περιελήφθη και στην κεντρική ιστοσελίδα του Πανεπιστημίου <http://www.aueb.gr/>

3.1.4. Παρέχονται κίνητρα για τη διεξαγωγή έρευνας στα μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας; Ποια είναι αυτά;

Το Οικονομικό Πανεπιστήμιο Αθηνών έχει θεσμοθετήσει το πρόγραμμα χρηματοδότησης ΠΕΒΕ (Πρόγραμμα Ενίσχυσης Βασικής Έρευνας), που απαιτεί υποβολή ερευνητικών προτάσεων στην Αγγλική γλώσσα, οι οποίες στη συνέχεια αξιολογούνται από εξωτερικούς κριτές. Στο πρόγραμμα αυτό οποίο έχουν συμμετάσχει επιτυχώς και μέλη του Τμήματος. Επίσης, το Οικονομικό Πανεπιστήμιο Αθηνών καλύπτει μέρος των εξόδων για τη συμμετοχή σε ένα συνέδριο ετησίως για παρουσίαση ερευνητικής εργασίας, για κάθε μέλος ΔΕΠ που υποβάλλει σχετική αίτηση, αρχικά στην Γενική Συνέλευση του Τμήματος.

3.1.5. Πώς ενημερώνεται το ακαδημαϊκό προσωπικό για δυνατότητες χρηματοδότησης της έρευνας;

Η ενημέρωση αυτή γίνεται μέσω αποστολής ηλεκτρονικών μηνυμάτων από τις αρμόδιες διοικητικές υπηρεσίες του Τμήματος και του Πανεπιστημίου.

3.1.6. Πώς υποστηρίζεται η ερευνητική διαδικασία;

Το Τμήμα διαθέτει τα εξής 5 ερευνητικά εργαστήρια:

- Επεξεργασίας Πληροφοριών
- Συστημάτων Υπολογιστών και Επικοινωνιών
- Οικονομικών Πληροφορικής και Θεωρίας Συστημάτων
- Πληροφοριακών Συστημάτων και Βάσεων Δεδομένων
- Ασυρμάτων Δικτύων και Πολυμεσικών Επικοινωνιών,

τα οποία και αποτελούν βασικό μέσο υποστήριξης της ερευνητικής διαδικασίας. Επίσης, ορισμένα από τα εργαστήρια περιλαμβάνουν πολλαπλές ερευνητικές ομάδες, όπως για παράδειγμα το Επεξεργασίας Πληροφοριών, το οποίο περιλαμβάνει τις ομάδες Ανάκτησης Πληροφοριών, Επεξεργασίας Φυσικής Γλώσσας, Αλγορίθμων για το Internet.

3.1.7. Υπάρχουν θεσμοθετημένες από το Τμήμα υποτροφίες έρευνας;

Όχι.

3.1.8. Πώς διαχέονται τα ερευνητικά αποτελέσματα στο εσωτερικό του Τμήματος;

Κύριο μέσον της εσωτερικής διάχυσης των ερευνητικών αποτελεσμάτων είναι η ανάρτηση τους στις ιστοσελίδες των ερευνητικών εργαστηρίων και ομάδων. Επίσης, σημαντική συνιστώσα της ερευνητικής διαδικασίας αποτελούν οι μεταπτυχιακές διπλωματικές εργασίες και οι διδακτορικές διατριβές, οι παρουσιάσεις των οποίων είναι δημόσιες και ανακοινώνονται εγκαίρως. Τέλος, οι περισσότερες ερευνητικές ομάδες κάνουν περιοδικά συναντήσεις, με ομιλίες μελών τους (ή και εξωτερικών ερευνητών), οι οποίες επίσης ανακοινώνονται εγκαίρως

3.1.9. Πώς διαχέονται τα ερευνητικά αποτελέσματα εκτός Τμήματος, στην ελληνική και διεθνή ακαδημαϊκή και επιστημονική κοινότητα;

Ένα από τα κύρια μέσα διάχυσης των ερευνητικών αποτελεσμάτων είναι η συμμετοχή των μελών ΔΕΠ σε διεθνή συνέδρια (κατά κανόνα συνοδευόμενη από παρουσίαση ερευνητικής εργασίας) καθώς και οι δημοσιεύσεις σε επιστημονικά περιοδικά (τόσο διεθνή όσο και Ελληνικά). Ένα άλλο κύριο μέσον διάχυσης είναι η ανάρτηση τους στις ιστοσελίδες των ερευνητικών εργαστηρίων και ομάδων, η οποία γίνεται στην Αγγλική γλώσσα, ώστε να επιτελείται και η διάχυση στη διεθνή κοινότητα. Επιπλέον, στα πλαίσια της σειράς σεμιναρίων του Τμήματος, προσκαλούνται διεθνώς διακεκριμένοι ομιλητές, με τους οποίους γίνεται και ανταλλαγή απόψεων, ιδεών και αποτελεσμάτων. Αντίστοιχα, συχνά μέλη ΔΕΠ του Τμήματος προσκαλούνται σε άλλα ακαδημαϊκά και ερευνητικά ιδρύματα για την παρουσίαση των ερευνητικών τους αποτελεσμάτων. Τέλος, άλλο κύριο μέσον όχι μόνο διάχυσης έρευνας αλλά και συνεργασίας είναι η συμμετοχή των μελών ΔΕΠ σε ερευνητικά προγράμματα είτε εθνικής είτε διεθνούς χρηματοδότησης (βλέπε εδάφιο 3.2).

3.1.10. Πώς διαχέονται τα ερευνητικά αποτελέσματα στο τοπικό και εθνικό κοινωνικό περιβάλλον;

Η διάχυση γίνεται κυρίως μέσω των διαδικασιών που περιγράφονται στο ανωτέρω ερώτημα.

3.2. Ερευνητικά προγράμματα και έργα που εκτελούνται στο Τμήμα.

3.2.1. Ποια ερευνητικά προγράμματα και δραστηριότητες υλοποιήθηκαν ή βρίσκονται σε εξέλιξη κατά την τελευταία πενταετία;

Κατά την τελευταία πενταετία, υλοποιήθηκαν ή ευρίσκονται ακόμη σε εξέλιξη ένα ευρύτατο (τόσο ως προς το πλήθος όσο και ως προς τα αντικείμενα) σύνολο ερευνητικών προγραμμάτων, έργων και εν γένει δραστηριοτήτων. Ενδεικτικά, αναφέρονται τα εξής:

Ευρωπαϊκά έργα, χρηματοδοτηθέντα κατόπιν αξιολόγησης και επιλογής προτάσεων που υποβλήθηκαν σε προσκλήσεις με ανταγωνισμό:

- “INDIGO: Interaction with Personality and Dialogue Enabled Robots” (2007–2010).
- “PSIRP: Publish-Subscribe Internet Routing Paradigm”, EU FP7 ICT STREP, 2008-2010.
- PURSUIT: Publish Subscribe Internet Technology, EU ICT FP7 Project, 2010-2013.
- φSAT: The Role of Satellite in Future Internet Services, European Space Agency, 2011-2012.
- “Evolved Internet Future For European Leadership (EIFFEL)”, EU FP7 ICT SSA, 2008-2010.
- “Anticipating the Network of the Future-From Theory to Design (Euro-NF): EU FP7 ICT Network of Excellence (2008-2011)”. Στο Δίκτυο Αριστείας αυτό, χρηματοδοτήθηκαν τα εξής επιπλέον εσωτερικά έργα, κατόπιν αξιολόγησης και επιλογής προτάσεων που υποβλήθηκαν σε προσκλήσεις με ανταγωνισμό:
 - ASPECTS: Agile SPECTRum Security.
 - GOVPIMIT: Governance and Privacy Implications of the ‘Internet of Things’.
 - MOMO: Multi-Overlays for Multi-hOming.
 - AMESA: Analysis of MEchanisms for Sponsored search Auctions.
- Euro-FGI: EU FP6 IST NoE, 2007-2008, που αποτελεί Δίκτυο Αριστείας του οποίου συνέχεια ήταν το Euro-NF.
- ICT-FP7 SPIDER project. SPam over Internet telephony Detection sERvice (COOP-CT-2006-32720), 2007 – 2009.
- “SmoothIT: “Simple Economic Management Approaches of Overlay Traffic in Heterogeneous Internet Topologies”, European Union, FP7-ICT-216259 (1/1/08 - 31/12/10).
- “BEINGRID: Business Experiments in Grid”, European Union, FP6-IST-034702 (1/6/06 - 30/11/09).
- “GRIDECON: Grid Economics and Business Models”, European Union, FP6-IST-033634 (1/7/06 - 31/12/08).
- “TRILOGY: Architecting the Future Internet”, INFSo-ICT-216372, 2008-2010.
- “SESERV: Socio-Economic SERVices for European research projects”, FP7-ICT-2009-5-258138, 2010-2012.
- “ETICS: Economics and Technologies for Inter-Carrier Services”, FP7-ICT-2009-5-248567, 2010-2012.
- “WATTALYST: Modelling and Analysing Demand Response Systems”, FP7-ICT-2011-7-288322, 2011-2013.
- “Think-Trust Project Working Group Member. Think-Trust, FP7-216890”, 2008-
- Marie Curie Re-Integration Grant “Advanced Verification and Debug Techniques” 2007-2009.

- Marie Curie Award, International Outgoing Fellowship (IOF), “Control Variates for Markov Chain Monte Carlo Variance Reduction”, 7th Framework Programme of the European Union, Project Number 235837, 2009-2011.

Έργα χρηματοδοτούμενα από το Οικονομικό Πανεπιστήμιο Αθηνών μέσω του προγράμματος χρηματοδότησης ΠΕΒΕ (Πρόγραμμα Ενίσχυσης Βασικής Έρευνας):

- TSEDI: Turning SENSor Data into Information.
- DBSENSE: Information Management in Wireless Sensor Networks.
- “Simulation, computational learning and hypothesis testing: Theory and algorithms for efficient statistical computation”
- “Bayesian Model Selection via Efficient Computation”
- “Strategies for Solving Ill-Conditioned Toeplitz and Toeplitz-like Systems Optimally”
- “Spectral equivalence of ill conditioned Toeplitz matrices with matrix algebras matrices”
- Ρεαλιστικός Φωτισμός Περιβαλλόντων για Γραφικά Πραγματικού Χρόνου

Έργα χρηματοδοτούμενα από το διάφορες πηγές εθνικής χρηματοδότησης (ενδεικτικά):

- ΔΕΣΜΟΣ equality.
- PERAS Project. “Protection and Authentication in MANETs (PERAS)”, έργο ΠΕΝΕΔ 2005 – 2008.
- HellasPC: Εθνικό Δίκτυο Αριστείας Υπολογιστών Υψηλών Επιδόσεων: 2010 – 2011.
- e-υποδομές/PRIDE.
- Monitoring, Evaluating and Improving e-trainers competences in a lifelong learning enviroment (METER), ΙΔΕΚΕ, 2008.
- «Ψηφιοποίηση των συλλογών των κινητών μνημείων του Υπουργείου Πολιτισμού» Αναπτυξιακό έργο του ΥΠ.ΠΟ. Υπεργολάβος: Οικονομικό Πανεπιστήμιο Αθηνών, 2008-2009.
- End-to-End Security over Heterogeneous Mobile/Wireless Networks, σε συνεργασία με το Columbia University των ΗΠΑ (ΓΓΕΤ, 2006-2008).
- "Mobismart: Πλατφόρμα ασφαλών συναλλαγών σε κινητά τερματικά με χρήση έξυπνων καρτών EMV", ΓΓΕΤ.
- “Σύμβουλος τεχνικής υποστήριξης για την ανάπτυξη Μητροπολιτικών Δικτύων Οπτικών Ινών της Περιφέρειας Βορείου Αιγαίου”, Γ’ ΚΠΣ, Κοινωνία της Πληροφορίας.
- “Πρόωθηση της ευρυζωνικότητας στο Οικονομικό Πανεπιστήμιο Αθηνών”, Γ’ ΚΠΣ, Κοινωνία της Πληροφορίας.
- «ΞΕΝΙΟΣ: Επικοινωνία Χρήστη–Ρομπότ Βασισμένη σε Αντίληψη Οπτικής Πληροφορίας, Επεξεργασία Φωνής και Παραγωγή Φυσικής Γλώσσας για Χρήση σε Ρομποτικά Συστήματα Ξενάγησης» (2006–2007), έργο του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Κοινωνία της Πληροφορίας».
- «Συνδυασμένη Έρευνα στους Τομείς της Ανάκτησης Πληροφοριών, Επεξεργασίας Φυσικής Γλώσσας και Μοντελοποίησης Χρηστών με Στόχο την Ανάπτυξη Εξειλιγμένων Μηχανών Αναζήτησης για Συλλογές Εγγράφων» (2006–2008).

Άλλες χρηματοδοτούμενες ερευνητικές δραστηριότητες (ενδεικτικά):

- ARCHANGEL: Cell Phone as a Platform for Healthcare Award, Microsoft Research, Redmond, WA, ΗΠΑ, 2008.

3.2.2. Ποιο ποσοστό μελών ΔΕΠ/ΕΠ αναλαμβάνει ερευνητικές πρωτοβουλίες;

Το ποσοστό των μελών ΔΕΠ που μετέχει στις διάφορες ερευνητικές πρωτοβουλίες είναι γενικά πολύ υψηλό, στα επίπεδα του 90%.

3.2.3. Συμμετέχουν εξωτερικοί συνεργάτες ή/και μεταδιδακτορικοί ερευνητές στα ερευνητικά προγράμματα;

Γενικά υφίσταται σημαντική συμμετοχή εξωτερικών συνεργατών ή/και μεταδιδακτορικών ερευνητών στα περισσότερα από τα ερευνητικά προγράμματα.

3.3. Ερευνητικές υποδομές.

3.3.1. Αριθμός και χωρητικότητα ερευνητικών εργαστηρίων.

Το Τμήμα διαθέτει τα εξής 5 ερευνητικά εργαστήρια:

- Επεξεργασίας Πληροφοριών
- Συστημάτων Υπολογιστών και Επικοινωνιών
- Οικονομικών Πληροφορικής και Θεωρίας Συστημάτων
- Πληροφοριακών Συστημάτων και Βάσεων Δεδομένων
- Ασυρμάτων Δικτύων και Πολυμεσικών Επικοινωνιών,

3.3.2. Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα των χώρων των ερευνητικών εργαστηρίων.

Γενικά οι διαθέσιμοι χώροι χαρακτηρίζονται από στενότητα και η έκταση και ποιότητα τους καλύπτουν οριακά τις ανάγκες των ερευνητικών εργαστηρίων.

3.3.3. Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα του εργαστηριακού εξοπλισμού.

Ο εργαστηριακός εξοπλισμός είναι οριακά επαρκής, και εκ της φύσεως του αντικείμενου της Πληροφορικής ο τακτικός εμπλουτισμός και η ανανέωση του είναι απαραίτητοι για την ομαλή διεξαγωγή της ερευνητικής διαδικασίας του Τμήματος στα επιθυμητά επίπεδα ποιότητας.

3.3.4. Καλύπτουν οι διαθέσιμες υποδομές τις ανάγκες της ερευνητικής διαδικασίας;

Οι διαθέσιμες υποδομές καλύπτουν οριακά τις ανάγκες της ερευνητικής διαδικασίας, οι οποίες θα επωφελούνταν σημαντικά από επέκταση και ποιοτικό εμπλουτισμό των υποδομών αυτών. Επίσης, η διαθεσιμότητα περισσότερων χώρων και εξοπλισμού θα έδινε δυνατότητα ευρύτερης και πιο ενεργού συμμετοχής των φοιτητών (κυρίως των προπτυχιακών) στην ερευνητική διαδικασία, καθώς και γενικά δημιουργίας μεγαλύτερων ερευνητικών ομάδων και με ευρύτερη ερευνητική ενασχόληση.

3.3.5. Ποια ερευνητικά αντικείμενα δεν καλύπτονται από τις διαθέσιμες υποδομές;

Δεν υπάρχει συγκεκριμένο ερευνητικό αντικείμενο το οποίο να μην καλύπτεται καθόλου από τις διαθέσιμες υποδομές. Όμως για ορισμένα αντικείμενα μπορεί να παρατηρείται περιορισμένη κάλυψη, λόγω έλλειψης εξειδικευμένου εξοπλισμού, η διαθεσιμότητα του

οποίου θα προήγαγε σημαντικά την αντίστοιχη ερευνητική διαδικασία, όπως π.χ. ισχύει για τα αντικείμενα των γραφικών υπολογιστών και της τεχνητής όρασης.

3.3.6. Πόσο εντατική χρήση γίνεται των ερευνητικών υποδομών;

Η χρήση των ερευνητικών υποδομών είναι εξαιρετικά εντατική, λόγω της προαναφερθείσας οριακής επάρκειας χώρων και εξοπλισμού.

3.3.7. Πόσο συχνά ανανεώνονται οι ερευνητικές υποδομές; Ποια είναι η ηλικία του υπάρχοντος εξοπλισμού και η λειτουργική του κατάσταση και ποιες οι τυχόν ανάγκες ανανέωση/επικαιροποίησης;

Λόγω της φύσεως του αντικειμένου της Πληροφορικής ο εμπλουτισμός και η ανανέωση του εξοπλισμού σε τακτά χρονικά διαστήματα της τάξεως των 2-3 ετών είναι απαραίτητος ώστε ο εξοπλισμός αυτός να συμβαδίζει με τις τεχνολογικές εξελίξεις και με τις συνεχώς αυξανόμενες απαιτήσεις της ερευνητικής διαδικασίας και να επιτρέπει την τέλεση αυτής στα επιθυμητά υψηλά επίπεδα ποιότητας. Αν και καταβάλλεται κάθε δυνατή προσπάθεια ώστε οι οι ερευνητικές υποδομές να ανανεώνονται δεόντως, οι περιορισμένες αντίστοιχες χρηματοδοτήσεις καθιστούν αυτό τον στόχο συχνά ιδιαίτερα δύσκολο.

3.3.8. Πώς χρηματοδοτείται η προμήθεια, συντήρηση και ανανέωση των ερευνητικών υποδομών;

Η προμήθεια, συντήρηση και ανανέωση των ερευνητικών υποδομών χρηματοδοτείται μέσω ανταγωνιστικών προγραμμάτων εθνικής χρηματοδότησης (π.χ. ΕΤΠΑ), για τα οποία τα ανωτέρω είναι επιλέξιμες δαπάνες, σε περιορισμένο βαθμό από τον τακτικό προϋπολογισμό του Τμήματος, αλλά κυρίως μέσω έργων Ευρωπαϊκής χρηματοδότησης.

3.4. *Επιστημονικές δημοσιεύσεις των μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος κατά την τελευταία πενταετία.*¹⁵

Όλες οι απαντήσεις στα ερωτήματα του Εδαφίου 3.4 περιλαμβάνονται στα στοιχεία του Πίνακα 7.11.

3.4.1. Πόσα βιβλία/μονογραφίες δημοσίευσαν τα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος;

3.4.2. Πόσες εργασίες δημοσίευσαν τα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ;

(α) Σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές;

(β) Σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές;

(γ) Σε Πρακτικά επιστημονικών συνεδρίων με κριτές;

(δ) Σε Πρακτικά επιστημονικών συνεδρίων χωρίς κριτές;

3.4.3. Πόσα κεφάλαια δημοσίευσαν τα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος σε συλλογικούς τόμους;

3.4.4. Πόσες άλλες εργασίες (π.χ. βιβλιοκρισίες) δημοσίευσαν τα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος;

3.4.5. Πόσες ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια που δεν εκδίδουν Πρακτικά έκαναν τα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος;

(α) Σε συνέδρια με κριτές

(β) Σε συνέδρια χωρίς κριτές

¹⁵ Όλες οι ερωτήσεις αυτές μπορούν να απαντηθούν συγκεντρωτικά συμπληρώνοντας τον Πίνακα 7.11.

3.5. *Αναγνώριση της έρευνας που γίνεται στο Τμήμα από τρίτους.*¹⁶

Όλες οι ερωτήσεις του εδαφίου 3.5 απαντώνται στον Πίνακα 7.12.

- 3.5.1. Πόσες ετεροαναφορές (citations) υπάρχουν σε δημοσιεύσεις μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος;
- 3.5.2. Πόσες αναφορές του ειδικού ή του επιστημονικού τύπου έγιναν σε ερευνητικά αποτελέσματα μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος κατά την τελευταία πενταετία;
- 3.5.3. Πόσες βιβλιοκρισίες για βιβλία μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος έχουν δημοσιευθεί σε επιστημονικά περιοδικά;
- 3.5.4. Πόσες συμμετοχές μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος σε επιτροπές επιστημονικών συνεδρίων υπήρξαν κατά την τελευταία πενταετία; Να γίνει διάκριση μεταξύ ελληνικών και διεθνών συνεδρίων.
- 3.5.5. Πόσες συμμετοχές μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος σε συντακτικές επιτροπές επιστημονικών περιοδικών υπάρχουν; Να γίνει διάκριση μεταξύ ελληνικών και διεθνών περιοδικών.
- 3.5.6. Πόσες προσκλήσεις μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος από άλλους *ακαδημαϊκούς / ερευνητικούς* φορείς για διαλέξεις/παρουσιάσεις κλπ. έγιναν κατά την τελευταία πενταετία;
- 3.5.7. Πόσα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος και πόσες φορές έχουν διατελέσει κριτές σε επιστημονικά περιοδικά;
- 3.5.8. Πόσα διπλώματα ευρεσιτεχνίας απονεμήθηκαν σε μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος;
- 3.5.9. Υπάρχει πρακτική αξιοποίηση (π.χ. βιομηχανικές εφαρμογές) των ερευνητικών αποτελεσμάτων των μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος;

3.6. *Ερευνητικές συνεργασίες του Τμήματος.*

3.6.1. Υπάρχουν ερευνητικές συνεργασίες και ποιές

(α) Με άλλες ακαδημαϊκές μονάδες του ιδρύματος;

Υπάρχει κατά καιρούς ερευνητική συνεργασία των μελών ΔΕΠ του Τμήματος με μέλη ΔΕΠ άλλων Τμημάτων του Οικονομικού Πανεπιστημίου Αθηνών, όπως π.χ. με το Τμήμα Οικονομικής Επιστήμης.

(β) Με φορείς και ιδρύματα του εσωτερικού;

Εκτενής συνεργασία με πολυάριθμους φορείς και ιδρύματα του εσωτερικού. Ενδεικτικά αναφέρονται τα εξής:

- Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών
- Εθνικό Μετσόβιο Πολυτεχνείο
- Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας
- Πανεπιστήμιο Πατρών
- Εθνική Επιτροπή Τηλεπικοινωνιών και Ταχυδρομίων
- Εθνικό Δίκτυο Έρευνας και Τεχνολογίας
- ΕΚΕΦΕ Δημόκριτος
- Ίδρυμα Μείζονος Ελληνισμού
- Ίδρυμα Τεχνολογίας και Έρευνας
- Υπουργείο Πολιτισμού

(γ) Με φορείς και ιδρύματα του εξωτερικού;

Εκτενής συνεργασία με εξαιρετικά μεγάλο πλήθος φορέων και ιδρυμάτων του εξωτερικού. Ενδεικτικά αναφέρονται τα εξής:

- Cambridge University

¹⁶ Πολλές από τις ερωτήσεις αυτές μπορούν να απαντηθούν συγκεντρωτικά συμπληρώνοντας τον Πίνακα 7.12.

- Columbia University
- DoCoMo EuroLabs
- Ericsson Nomadic Labs
- EURESCOM – European Institute for Research and Strategic Studies in Telecommunications GmbH
- Helsinki-Aalto University
- INRIA - Institut National de Recherche en Informatique et Automatique
- RWTH-Aachen
- University of Aveiro
- University of California, Berkeley
- University of Catania
- University College London
- University of Illinois at Urbana-Champaign
- University of Zurich
- University of Wuerzburg
- Πανεπιστήμιο Κύπρου

3.7. Διακρίσεις και βραβεία ερευνητικού έργου που έχουν απονεμηθεί σε μέλη του Τμήματος.

Αν και έχουν υπάρξει σειρά διακρίσεων σε Καθηγητές του Τμήματος (Best paper awards, αναφορές στον τύπο, εκλογή σε θέση Fellows of Academic Societies κλπ), θεωρούμε ότι δεν υπάρχουν ιδιαίτερα μεγάλου κύρους βραβεία που οφείλει κανείς να αναφέρει σε ατομικό επίπεδο, ούτε και σε επίπεδο Τμήματος ή Ερευνητικών Ομάδων.

3.7.1. Ποια βραβεία ή/και διακρίσεις έχουν απονεμηθεί σε μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος;

(α) σε επίπεδο ακαδημαϊκής μονάδας;

(β) σε επίπεδο ιδρύματος;

(γ) σε εθνικό επίπεδο;

(δ) σε διεθνές επίπεδο;

3.7.2. Ποιοι τιμητικοί τίτλοι (επίτιμοι διδάκτορες, επισκέπτες καθηγητές, ακαδημαϊκοί, αντεπιστέλλοντα μέλη ακαδημιών κλπ). έχουν απονεμηθεί από άλλα ιδρύματα σε μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος;

3.8. Συμμετοχή των φοιτητών στην έρευνα.

3.8.1. Πόσοι προπτυχιακοί φοιτητές συμμετέχουν σε ερευνητικές δραστηριότητες του Τμήματος; Πόσοι μεταπτυχιακοί και πόσοι υποψήφιοι διδάκτορες;

Ανά πάσα στιγμή συμμετέχουν στην έρευνα:

- περίπου 20 προπτυχιακοί, στα πλαίσια εκπόνησης πτυχιακής εργασίας
- περίπου 60 μεταπτυχιακοί, στα πλαίσια εκπόνησης διπλωματικής εργασίας,
- το σύνολο των διδακτορικών φοιτητών (περίπου 50)

4. Σχέσεις με κοινωνικούς / πολιτιστικούς / παραγωγικούς (ΚΠΠ) φορείς

4.1. Συνεργασίες του Τμήματος με ΚΠΠ φορείς.

4.1.1. Ποια έργα συνεργασίας με ΚΠΠ φορείς εκτελούνται ή εκτελέστηκαν στο Τμήμα κατά την τελευταία πενταετία;

Υπήρξε συνεργασία με ΚΠΠ κατά την τελευταία πενταετία, όμως σε σχετικά περιορισμένη έκταση. Ενδεικτικά αναφέρονται τα έργα:

- Ψηφιοποίηση των συλλογών των κινητών μνημείων του Υπουργείου Πολιτισμού – Αναπτυξιακό έργο του ΥΠ.ΠΟ, με υπεργολάβο το Οικονομικό Πανεπιστήμιο Αθηνών, 2008-9.
- THOLOS – Έργο κατασκευής Θεάτρου Εικονικής Πραγματικότητας 132 θέσεων (Dome VR Theatre) για το Ίδρυμα Μείζονος Ελληνισμού, 2002-2006.
- Αρχαία Αγορά των Αθηνών (3ο ΚΠΣ) – Ίδρυμα Μείζονος Ελληνισμού, 2005-2006
- «ΞΕΝΙΟΣ: Επικοινωνία Χρήστη – Ρομπότ Βασισμένη σε Αντίληψη Οπτικής Πληροφορίας, Επεξεργασία Φωνής και Παραγωγή Φυσικής Γλώσσας για Χρήση σε Ρομποτικά Συστήματα Ξενάγησης» (2006–07). Έργο του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Κοινωνία της Πληροφορίας». Συμμετέχοντες φορείς: Ίδρυμα Τεχνολογίας και Έρευνας (ανάδοχος), Ίδρυμα Μείζονος Ελληνισμού, Ο.Π.Α.

4.1.2. Πόσα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος συμμετείχαν σ' αυτά;

Σε έργα στα οποία υπήρξε συνεργασία με ΚΠΠ φορείς κατά την τελευταία πενταετία εκτιμάται ότι συμμετείχαν τέσσερα μέλη ΔΕΠ.

4.1.3. Πόσοι προπτυχιακοί, μεταπτυχιακοί και διδακτορικοί φοιτητές του Τμήματος συμμετείχαν σε αυτά;

Σε έργα στα οποία υπήρξε συνεργασία με ΚΠΠ φορείς κατά την τελευταία πενταετία εκτιμάται ότι συμμετείχαν 2 προπτυχιακοί, 6 μεταπτυχιακοί και 10 διδακτορικοί φοιτητές.

4.1.4. Πώς αναγνωρίζεται και προβάλλεται η επιστημονική συνεργασία του Τμήματος με ΚΠΠ φορείς;

Στα εν λόγω έργα συνήθως απαιτείται από το φορέα χρηματοδότησης η ευρεία διάχυση των αποτελεσμάτων τους. Αυτό μπορεί να γίνεται μέσω επιστημονικών δημοσιεύσεων, ειδικών ημερίδων, δημοσιευμάτων στον Τύπο, καθώς και μέσω των ιστοσελίδων των συνεργαζομένων φορέων. Τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος τα οποία μετέχουν στα έργα αυτά υποστηρίζουν συστηματικά τις δραστηριότητες αυτές.

4.2. Δυναμική του Τμήματος για ανάπτυξη συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς.

4.2.1. Υπάρχουν μηχανισμοί και διαδικασίες για την ανάπτυξη συνεργασιών; Πόσο αποτελεσματικοί είναι κατά την κρίση σας;

Ο κύριος «μοχλός» για την ανάπτυξη συνεργασιών με φορείς ΚΠΠ είναι η κοινή συμμετοχή σε προτάσεις για εφαρμοσμένη έρευνα χρηματοδοτούμενη είτε μέσω εθνικών είτε μέσω Ευρωπαϊκών πόρων. Συνεπώς, είναι απαραίτητο για μια τέτοια συνεργασία η θεματολογία των αντιστοίχων προκηρύξεων να άπτεται θεμάτων ενδιαφέροντος και κάποιων ΚΠΠ φορέων αλλά και μελών ΔΕΠ του Τμήματος. Σε αυτές τις περιπτώσεις, τα αντίστοιχα μέλη ΔΕΠ αναλαμβάνουν συνήθως πρωτοβουλία επαφής με τον εκάστοτε φορέα ΚΠΠ και προσελκύσεως του στην ερευνητική συνεργασία.

- 4.2.2. Πώς αντιμετωπίζουν τα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος την ανάπτυξη τέτοιων συνεργασιών;
Η ανάπτυξη τέτοιων συνεργασιών αντιμετωπίζεται πολύ ευμενώς από τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος, ταυτόχρονα όμως τους είναι γνωστή η δυσκολία χρηματοδότησης τους, η οποία αποτελεί απαραίτητη προϋπόθεση για μια επιτυχημένη και ουσιαστική συνεργασία.
- 4.2.3. Πώς αντιμετωπίζουν οι ΚΠΠ φορείς την ανάπτυξη τέτοιων συνεργασιών;
Η ανάπτυξη τέτοιων συνεργασιών αντιμετωπίζεται συνήθως ευμενώς και από τους ΚΠΠ φορείς, για τους οποίους όμως πρέπει να σημειωθεί ότι θεωρείται απαραίτητη η μελλοντική χρησιμότητα και εφαρμογή των αποτελεσμάτων της εκάστοτε συνεργασίας και η ένταξη αυτών στην κύρια δραστηριότητα του φορέα ΚΠΠ.
- 4.2.4. Διαθέτει το Τμήμα πιστοποιημένα εργαστήρια για παροχή υπηρεσιών;
Το Τμήμα δεν διαθέτει πιστοποιημένα από εξωτερικούς φορείς εργαστήρια.
- 4.2.5. Αξιοποιούνται οι εργαστηριακές υποδομές του Τμήματος στις συνεργασίες με ΚΠΠ φορείς;
Οι εργαστηριακές υποδομές του Τμήματος όντως αξιοποιούνται στις συνεργασίες με ΚΠΠ φορείς, π.χ. για την συγγραφή και εκτέλεση προγραμμάτων επιστημονικών υπολογισμών και την εξαγωγή αριθμητικών αποτελεσμάτων για τους σκοπούς του έργου.
- 4.3. *Δραστηριότητες του Τμήματος προς την κατεύθυνση της ανάπτυξης και ενίσχυσης συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς.*
- 4.3.1. Ανακοινώνονται τα αποτελέσματα των έργων συνεργασίας σε ειδικά περιοδικά ή στον τύπο;
Καταβάλλεται κάθε δυνατή προσπάθεια για την ανακοίνωση των αποτελεσμάτων των έργων συνεργασίας με ΚΠΠ σε ειδικά περιοδικά και στον τύπο.
- 4.3.2. Οργανώνει ή συμμετέχει το Τμήμα σε εκδηλώσεις με σκοπό την ενημέρωση ΚΠΠ φορέων σχετικά με τους σκοπούς, το αντικείμενο και το παραγόμενο έργο του Τμήματος;
Κατά καιρούς το Τμήμα έχει όντως οργανώσει ή συμμετάσχει σε τέτοιες εκδηλώσεις, οι οποίες συνήθως είχαν κάποια κύρια θεματολογία, π.χ. την παρουσίαση των αποτελεσμάτων ενός έργου συνεργασίας με κάποιον πολιτιστικό φορέα, αλλά εξυπηρετούσαν και το στόχο της ευρύτερης ενημέρωσης σχετικά με το αντικείμενο και το παραγόμενο έργο του Τμήματος.
- 4.3.3. Υπάρχει επαφή και συνεργασία με αποφοίτους του Τμήματος που είναι στελέχη ΚΠΠ φορέων;
Ναι, υπάρχει τέτοια συνεργασία με αποφοίτους του Τμήματος που είναι στελέχη ΚΠΠ φορέων, το πλήθος όμως αυτών είναι περιορισμένο.
- 4.4. *Σύνδεση της συνεργασίας με ΚΠΠ φορείς με την εκπαιδευτική διαδικασία.*
- 4.4.1. Εντάσσονται οι εκπαιδευτικές επισκέψεις των φοιτητών σε ΚΠΠ χώρους στην εκπαιδευτική διαδικασία;
Όχι, η εκπαιδευτική διαδικασία δεν περιελάμβανε (κατά την τελευταία πενταετία) επισκέψεις των φοιτητών σε ΚΠΠ χώρους, κυρίως για πρακτικούς και οικονομικούς λόγους.
- 4.4.2. Οργανώνονται ομιλίες / διαλέξεις στελεχών ΚΠΠ φορέων;
Μπορεί να οργανωθούν ομιλίες / διαλέξεις στελεχών ΚΠΠ φορέων μόνο όμως αν το περιεχόμενο τους άπτεται των εφαρμογών της Πληροφορικής.
- 4.4.3. Απασχολούνται στελέχη ΚΠΠ φορέων ως διδάσκοντες;
Όχι, δεν απασχολούνται στελέχη ΚΠΠ φορέων ως διδάσκοντες του Τμήματος.

4.5. Συμβολή του τμήματος στην τοπική, περιφερειακή και εθνική ανάπτυξη.

4.5.1. Πόσο σταθερές και βιώσιμες είναι οι υπάρχουσες συνεργασίες;

Έχει παρατηρηθεί μια συνέχεια στην συνεργασία με ορισμένους ΚΠΠ όπως το ΥΠΠΟ, η οποία κατά κανόνα βασίζεται στην ανανέωση μια επιτυχούς συνεργασίας. Περαιτέρω σταθερότητα θα απαιτούσε τη σύναψη κάποιας προγραμματικής συμφωνίας συνεργασίας, ζήτημα το οποίο τίγεται στο ερώτημα 4.5.2.

4.5.2. Συνάπτονται προγραμματικές συμφωνίες συνεργασίας μεταξύ Τμήματος και ΚΠΠ φορέων;

Δεν έχει συναφθεί κάποια προγραμματική συμφωνία μακροχρόνιας συνεργασίας μεταξύ του Τμήματος και ΚΠΠ φορέως.

4.5.3. Εκπροσωπείται το Τμήμα σε τοπικούς και περιφερειακούς οργανισμούς και αναπτυξιακά όργανα;

Κατά καιρούς ορισμένα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος έχουν ατομικά συμμετάσχει σε όργανα τέτοιων φορέων.

4.5.4. Συμμετέχει ενεργά το Τμήμα στην εκπόνηση τοπικών /περιφερειακών σχεδίων ανάπτυξης;

Σε ορισμένες περιπτώσεις μέλη ΔΕΠ του Τμήματος έχουν συμμετάσχει στην εκπόνηση τοπικών /περιφερειακών σχεδίων ανάπτυξης μέσω εφαρμογής τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών. Ενδεικτικά αναφέρεται το έργο:

“Σύμβουλος τεχνικής υποστήριξης για την ανάπτυξη Μητροπολιτικών Δικτύων Οπτικών Ινών της Περιφέρειας Βορείου Αιγαίου”, Γ’ ΚΠΣ, Κοινωνία της Πληροφορίας

4.5.5. Υπάρχει διάδραση ή/και συνεργασία του Τμήματος με το περιβάλλον του, ιδίως με αντίστοιχα Τμήματα άλλων ιδρυμάτων ανώτατης εκπαίδευσης;

Όπως αναφέρεται στην απάντηση του ερωτήματος 3.6.1β, υφίσταται εκτενής ερευνητική συνεργασία με πολυάριθμους φορείς και ιδρύματα του εσωτερικού. Επίσης, η συνεργασία αυτή επεκτείνεται τόσο σε εκπαιδευτικά όσο και σε διοικητικά θέματα, με πολλαπλούς τρόπους, όπως: αμοιβαίες προσκλήσεις για διαλέξεις, συμμετοχή ως εξωτερικών μελών σε εκλεκτορικά σώματα και εισηγητικές επιτροπές για εκλογή μελών ΔΕΠ, σε τριμελείς και επταμελείς επιτροπές διδακτορικών, σε επιτροπές εξωτερικής αξιολόγησης κτλ.

4.5.6. Αναπτύσσει το Τμήμα και διατηρεί σχέσεις με την τοπική και περιφερειακή κοινωνία, καθώς και με την τοπική, περιφερειακή ή/και εθνική οικονομική υποδομή;

Οι σχέσεις αυτές αναπτύσσονται κυρίως στα πλαίσια ερευνητικών και αναπτυξιακών συνεργασιών με αντιστοίχους ΚΠΠ φορείς.

4.5.7. Πώς συμμετέχει το Τμήμα στα μείζονα περιφερειακά, εθνικά και διεθνή ερευνητικά και ακαδημαϊκά δίκτυα;

Όπως και για άλλου είδους ερευνητικές συνεργασίες, έτσι και για τα εθνικά και διεθνή ερευνητικά και ακαδημαϊκά δίκτυα τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος καταβάλλουν κάθε δυνατή προσπάθεια συμμετοχής και επιτυχημένης εκπροσώπησης. Ενδεικτικά αναφέρονται τα

- HellasPC: Εθνικό Δίκτυο Αριστείας Υπολογιστών Υψηλών Επιδόσεων: 2010 – 2011.

- “Euro-NF: Anticipating the Network of the Future-From Theory to Design: EU FP7 ICT Network of Excellence (2008-2011), και το Euro-FGI, που αποτελεί Δίκτυο Αριστείας του οποίου συνέχεια ήταν το Euro-NF.

4.5.8. Το Τμήμα διοργανώνει ή/και συμμετέχει στη διοργάνωση πολιτιστικών εκδηλώσεων που απευθύνονται στο άμεσο κοινωνικό περιβάλλον;

Προς το παρόν δεν έχει συμμετάσχει θεσμικά το Τμήμα σε πολιτιστικές εκδηλώσεις που απευθύνονται στο άμεσο κοινωνικό περιβάλλον.

5. Στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης

5.1. *Υπάρχει διαδικασία διαμόρφωσης συγκεκριμένου βραχυ-μεσοπρόθεσμου (λ.χ. 5ετούς) σχεδίου ανάπτυξης; Πόσο αποτελεσματική κρίνετε ότι είναι η διαδικασία αυτή;*

Πολλά ζητήματα, όπως π.χ. ανανέωση προγράμματος σπουδών και προγραμματισμός νέων θέσεων μελών ΔΕΠ, αντιμετωπίζονται βάσει αντίστοιχου βραχυ-μεσοπρόθεσμου σχεδιασμού, ο οποίος διαμορφώνεται αρχικά από αρμόδια επιτροπή ή τους Τομείς και στη συνέχεια από τη Γενική Συνέλευση του Τμήματος. Τα ζητήματα αυτά είναι ιδιαίτερα σημαντικά για την μελλοντική ανάπτυξη του Τμήματος και τη διαμόρφωση της «φυσιογνωμίας» του. Με αντίστοιχο τρόπο αντιμετωπίζονται και άλλα ζητήματα, όπως π.χ. η ανανέωση υπολογιστικού εξοπλισμού των γραφείων των μελών ΔΕΠ η οποία απαιτεί βραχυ - μεσοπρόθεσμο σχεδιασμό λόγω περιορισμένης διαθεσιμότητας πόρων. Πέραν αυτών δεν υφίσταται κάποιο ρητώς διατυπωμένο «συνολικό» σχέδιο ανάπτυξης.

5.2. *Υπάρχει διαδικασία παρακολούθησης αυτού του σχεδίου ανάπτυξης; Πόσο αποτελεσματική κρίνετε ότι είναι;*

Δεν υφίσταται τέτοια διαδικασία παρακολούθησης. Φυσικά, παρακολουθείται από τα αντίστοιχα αρμόδια όργανα του Τμήματος η υλοποίηση καθενός από τους επιμέρους σχεδιασμούς οι οποίοι αναφέρθηκαν στην απάντηση του ερωτήματος 5.1.

5.3. *Υπάρχει διαδικασία δημοσιοποίησης αυτού του σχεδίου ανάπτυξης και των αποτελεσμάτων του;*

Δεν υφίσταται τέτοια διαδικασία δημοσιοποίησης.

5.4. *Ποια είναι η συμμετοχή της ακαδημαϊκής κοινότητας στη διαμόρφωση και παρακολούθηση της υλοποίησης, και στη δημοσιοποίηση των αποτελεσμάτων των αναπτυξιακών του στρατηγικών;*

Όλα τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος συμμετέχουν κατά καιρούς σε επιτροπές οι οποίες έχουν και αρμοδιότητα υλοποίησης κάποιου επιμέρους σχεδιασμού, όπως π.χ. η Επιτροπή Προπτυχιακών Σπουδών η οποία είναι αρμόδια και για τον σχεδιασμό της ανανέωσης του προγράμματος σπουδών, ο οποίος είναι κεφαλαιώδους σημασίας για ένα Τμήμα Πληροφορικής. Συνεπώς, τόσο δι' αυτού του τρόπου όσο και δια της συμμετοχής τους στα συλλογικά όργανα του Τμήματος, όλα τα μέλη ΔΕΠ, αλλά και οι εκπρόσωποι των υπολοίπων μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας συμμετέχουν ενεργά στη διαμόρφωση και παρακολούθηση των επιμέρους σχεδιασμών ανάπτυξης του Τμήματος.

5.5. *Συγκεντρώνει και αξιοποιεί το Τμήμα τα απαιτούμενα για τον αποτελεσματικό σχεδιασμό της ακαδημαϊκής ανάπτυξής του στοιχεία και δείκτες;*

Κατά περίπτωση συγκεντρώνονται και αξιοποιούνται οι απαραίτητοι δείκτες και στοιχεία, όπως για παράδειγμα αυτοί που αφορούν συμμετοχή των φοιτητών σε μαθήματα και επιτυχία αυτών, οι οποίοι λαμβάνονται υπ' όψιν κατά την ανανέωση του προγράμματος σπουδών π.χ. για μετακίνηση ενός μαθήματος σε άλλο εξάμηνο έτσι ώστε να επιτυγχάνεται καλύτερη κατανομή φόρτου.

5.6. *Τι προσπάθειες κάνει το Τμήμα προκειμένου να προσελκύσει μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού υψηλού επιπέδου;*

Το Τμήμα καταβάλλει συνεχείς προσπάθειες για την προσέλκυση μελών ΔΕΠ υψηλού επιπέδου. Συγκεκριμένα, οι υπό προκήρυξη θέσεις δημοσιοποιούνται ευρύτατα, τόσο μέσω του Τύπου και της ιστοσελίδας του Τμήματος, όσο και με αποστολή ηλεκτρονικών μηνυμάτων σε λίστες όπου μετέχουν μέλη της επιστημονικής κοινότητας Πληροφορικής. Επίσης, το Τμήμα προσπαθεί και κατά γενική ομολογία επιτυγχάνει σε σημαντικό βαθμό να εκτελεί τις διαδικασίες εκλογής χωρίς καθυστερήσεις και κατά τρόπο απόλυτα διαφανή και αξιοκρατικό, με πολύ προσεκτικά τεκμηριωμένες εισηγήσεις και αποφάσεις. Αυτό, καθώς και η έμφαση στην ερευνητική αριστεία, συντελούν στην δημιουργία μιας καλής φήμης του Τμήματος, και το καθιστούν πιο ελκυστικό ως περιβάλλον εργασίας για υποψήφια μέλη ΔΕΠ.

5.7. *Πώς συνδέεται ο προγραμματισμός προσλήψεων και εξελίξεων μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού με το σχέδιο ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος;*

Ένας από τους βασικούς παράγοντες που επηρεάζουν την μελλοντική ανάπτυξη του Τμήματος είναι ο προγραμματισμός των γνωστικών αντικειμένων και των βαθμίδων για θέσεις μελών ΔΕΠ που πρόκειται να προκηρυχθούν σε βραχυ - μεσοπρόθεσμο διάστημα. Η επιλογή των γνωστικών αντικειμένων γίνεται πολύ προσεκτικά, με συνδυασμό πολλαπλών κριτηρίων: των διδακτικών και ερευνητικών αναγκών του Τμήματος, των εξελίξεων στον χώρο της Πληροφορικής έτσι ώστε να καλύπτονται και αντικείμενα αιχμής, της δυνατότητας ανάπτυξης νέων ερευνητικών συνεργασιών των εκλεγόμενων μελών ΔΕΠ με τα υφιστάμενα κτλ.

5.8. *Πόσους φοιτητές ζητάει τεκμηριωμένα το Τμήμα ανά έτος; Πόσοι φοιτητές τελικά σπουδάζουν ανά έτος και ποια είναι η προέλευσή τους ανά τρόπο εισαγωγής (εισαγωγικές εξετάσεις, μετεγγραφές, ειδικές κατηγορίες, κλπ);*

Το Τμήμα ζητά από το ΥΠΔΒΜΘ οι εισακτέοι να είναι περί τους 100 φοιτητές ετησίως. Ο αριθμός αυτός έχει τεκμηριωθεί με έκθεση όπου αναλύονται ποσοτικά οι παράγοντες που οδηγούν σε άνω όριο για τον αριθμό των εισακτέων (π.χ. αριθμός αιθουσών, θέσεις εργασίας σε εργαστήρια κ.λπ., χωρίς αν υπεισερχόμαστε καν στους ουσιαστικούς παράγοντες που αφορούν το γνωστικό επίπεδο των εισακτέων). Το πλήθος των φοιτητών που τελικά σπουδάζουν ανά έτος παρουσιάζεται στον Πίνακα 7.3 και είναι υπερδιπλάσιο του παραπάνω με αναμενόμενες παρενέργειες στην ποιότητα του έργου.

5.9. *Τι προσπάθειες κάνει το Τμήμα προκειμένου να προσελκύσει φοιτητές υψηλού επιπέδου;*

Το Τμήμα καταβάλλει ιδιαίτερες προσπάθειες για την προσέλκυση φοιτητών υψηλού επιπέδου. Αναφορικά με τους υποψηφίους προπτυχιακούς φοιτητές, το Τμήμα αποστέλλει ενημερωτικό υλικό σε Λύκεια, και διοργανώνει ημερίδες ενημέρωσης μαθητών Γ' λυκείου και επίσκεψης τους σε χώρους του Πανεπιστημίου, εργαστήρια κτλ. , ιδιαίτερα κατά την περίοδο που μεσολαβεί από την έκδοση των αποτελεσμάτων των Πανελληνίων και της προθεσμίας υποβολής μηχανογραφικών δελτίων. Επίσης, για ορισμένες περιπτώσεις λυκείων της Αττικής που εκφράζουν έντονο ενδιαφέρον, γίνεται ενημερωτική ομιλία μέλους ΔΕΠ σε μαθητές στο ίδιο το Λύκειο. Αναφορικά με τους υποψηφίους μεταπτυχιακούς φοιτητές, τα προγράμματα μεταπτυχιακών σπουδών του

Τμήματος μετέχουν σε εκθέσεις εκπαιδευτικού χαρακτήρα και προβαίνουν σε καταχωρήσεις είτε σε έντυπα (ειδικευμένα και μη) είτε σε ιστοσελίδες ειδικού περιεχομένου σχετικά με σταδιοδρομία, μεταπτυχιακές σπουδές κτλ. Αντίστοιχες ενέργειες γίνονται και σε επίπεδο Πανεπιστημίου συνολικά. Τέλος, κύριο μέσον δημοσιοποίησης του Τμήματος και προσέλκυσης φοιτητών υψηλού επιπέδου είναι η ιστοσελίδα του, καθώς και αυτές των προγραμμάτων μεταπτυχιακών σπουδών, για τις οποίες καταβάλλεται ιδιαίτερη και συνεχής προσπάθεια ώστε να είναι ενημερωμένες, ελκυστικές και εύχρηστες.

6. Διοικητικές υπηρεσίες και υποδομές

6.1. Αποτελεσματικότητα των διοικητικών και τεχνικών υπηρεσιών.

Οι διοικητικές υπηρεσίες του Τμήματος λειτουργούν αποτελεσματικά παρόλο που δεν υπάρχει αύξηση, αλλά μείωση του διοικητικού προσωπικού, ενώ ο αριθμός των μελών ΔΕΠ και ο αριθμός των φοιτητών έχει αυξηθεί τα τελευταία χρόνια. Όσον αφορά στις τεχνικές υπηρεσίες, το Τμήμα υποστηρίζεται από την Τεχνική Υπηρεσία του Πανεπιστημίου. Η μόνη τεχνική υποστήριξη που διαθέτει το Τμήμα είναι για ηλεκτρονικούς υπολογιστές (hardware) και αυτή παρέχεται από ένα μέλος ΕΤΕΠ και φυσικά δεν μπορεί να θεωρηθεί επαρκής αν λάβουμε υπόψη μας τον αριθμό εργαστηρίων, τις γραμματείες προπτυχιακών και μεταπτυχιακών και τον αριθμό μελών ΔΕΠ (32).

6.1.1. Πώς είναι στελεχωμένη και οργανωμένη η Γραμματεία του Τμήματος και των Τομέων;

Η Γραμματεία του Προπτυχιακού Τμήματος είναι στελεχωμένη με τέσσερις υπαλλήλους (4) Ι.Δ.Α.Χ. και έναν (1) μόνιμο υπάλληλο. Ο Γραμματέας ασχολείται με όλα τα θέματα της Γραμματείας και πέρα από τα φοιτητικά έχει και την ευθύνη για τις συνεδριάσεις των Γενικών Συνελεύσεων του Τμήματος, των Εκλεκτορικών Σωμάτων, την έκδοση των σχετικών πρακτικών κ.ο.κ. Η πρακτικογράφος, πέρα από την καταγραφή των πρακτικών έχει την ευθύνη τήρησης αυτών καθώς και της δημοσίευσης, όσων διοικητικών πράξεων απαιτούνται, στη ΔΙΑΥΓΕΙΑ. Οι τρεις (3) εναπομείναντες του προσωπικού της Γραμματείας έχουν την ευθύνη για εγγραφές φοιτητών, έκδοση πιστοποιητικών, διανομή φοιτητικών εισιτηρίων, έλεγχος Πτυχίου, ενημέρωση του Προγράμματος Σπουδών, εκτύπωση και διανομή των καταλόγων βαθμολογίας, ανακοινώσεις (ώρες γραφείου κ.λπ.) υποτροφίες, συγγράμματα, φοιτητές ERASMUS, έκδοση καταλόγων φοιτητικών εκλογών, τήρηση αρχείου (Φοιτητών, Πτυχιούχων, Νόμων, Αποφάσεων Συγκλήτου και Πρυτανικού συμβουλίου κ.λπ.). Στους τρεις Τομείς του Τμήματος έχουν τοποθετηθεί για την γραμματειακή τους υποστήριξη τρία (3) μέλη ΕΤΕΠ του Τμήματος.

6.1.2. Πόσο αποτελεσματικές θεωρείτε πως είναι οι παρεχόμενες υπηρεσίες και το ωράριο λειτουργίας της Γραμματείας του Τμήματος και των Τομέων για την εξυπηρέτηση των αναγκών του διδακτικού προσωπικού και των φοιτητών;

Θεωρούμε ότι οι παρεχόμενες υπηρεσίες της Γραμματείας είναι αρκετά αποτελεσματικές όσον αφορά στην εξυπηρέτηση των μελών ΔΕΠ και των φοιτητών. Ο φόρτος εργασίας βέβαια διαφέρει στη διάρκεια του έτους και λόγω του υψηλότερου φόρτου κατά τους μήνες από τον Σεπτέμβριο έως τον Δεκέμβριο το υπηρετούν προσωπικό αντιμετωπίζει αρκετές δυσκολίες, αλλά ανταπεξέρχεται πλήρως στις ανάγκες του Τμήματος. Οι υπηρεσίες που παρέχουν οι Γραμματείες των Τομέων περιορίζονται κυρίως στην προετοιμασία των Γενικών Συνελεύσεων των Τομέων και στην έκδοση των σχετικών πρακτικών. Τέλος, το ωράριο λειτουργίας της Γραμματείας εξυπηρετεί τόσο τους φοιτητές όσο και τους επισκέπτες του Πανεπιστημίου. Κάτι που θα βοηθούσε τους εργαζόμενους φοιτητές θα ήταν η δημιουργία από την Κεντρική Διοίκηση του Ο.Π.Α., ενός Κέντρου Εξυπηρέτησης Φοιτητών (ΚΕΦ) για ένα ή δύο απογεύματα την εβδομάδα.

6.1.3. Πόσο αποτελεσματική είναι η συνεργασία των διοικητικών υπηρεσιών του Τμήματος με εκείνες της κεντρικής διοίκησης του Ιδρύματος; Πόσο ικανοποιητική για τις ανάγκες του Τμήματος είναι

(α) η οργάνωση και το ωράριο λειτουργίας της Βιβλιοθήκης;

Το ωράριο της Βιβλιοθήκης δεν είναι πρόβλημα. Η (φυσική) βιβλιοθήκη δεν μπορεί να συγκριθεί με βιβλιοθήκες πανεπιστημίων ΗΠΑ και Ευρώπης, αν και γίνονται προσπάθειες. Το παρήγορο είναι ότι μέσω της βιβλιοθήκης έχουμε πρόσβαση σε συλλογές ερευνητικών περιοδικών και proceedings συνεδρίων (ACM, IEEE κλπ.) που είναι κρίσιμο για την έρευνα στο Τμήμα (και χρήσιμο και για προχωρημένα μαθήματα του προπτυχιακού προγράμματος).

(β) των Υπηρεσιών Πληροφόρησης;

Δεν υπάρχουν

6.1.4. Πώς είναι στελεχωμένα και πώς οργανώνονται τα Εργαστήρια ή/και τα Σπουδαστήρια του Τμήματος;

Τα εκπαιδευτικά εργαστήρια πληροφορικής (ΕΕΠ) στελεχώνονται με 4 μέλη ΕΤΕΠ. Ένα μέλος είναι υπεύθυνο για τη διαχείριση των εργαστηρίων (λογισμικό). Ένα άλλο μέλος έχει την ευθύνη της τεχνικής υποστήριξης και συντήρησης του εξοπλισμού τους (υλισμικό). Δύο άλλα μέλη ΕΤΕΠ (χωρίς τεχνικό υπόβαθρο) παρέχουν γραμματειακή υποστήριξη στα εργαστήρια καθώς και στους 3 Τομείς του Τμήματος.

Τα ΕΕΠ είναι ανοικτά Δε-Πα 8:00-21:00. Στα ΕΕΠ1 και ΕΕΠ2 προγραμματίζονται και γίνονται εργαστηριακές ασκήσεις μαθημάτων με διδασκαλία από βοηθούς διδασκαλίας (μέλη ΕΕΔΠ και ΥΔ) σχεδόν στο σύνολο των ωρών της εβδομάδας με αποτέλεσμα να υπάρχει πολύ περιορισμένη διαθεσιμότητα πρόσβασης στα εργαστήρια στους φοιτητές για εργασίες άλλων μαθημάτων, εκπόνηση πτυχιακών εργασιών κλπ. Το μικρό ΕΕΠ3 είναι κατά κανόνα διαθέσιμο για εργασίες φοιτητών.

Σπουδαστήρια δυστυχώς δεν υπάρχουν, αν και θα ήταν χρήσιμα.

6.1.5. Πόσο αποτελεσματική θεωρείτε πως είναι η λειτουργία τους;

Παρά τα μειονεκτήματα, προβλήματα και τους περιορισμούς τους, η λειτουργία των εργαστηρίων είναι αρκετά αποτελεσματική για τη υποστήριξη της διδασκαλίας μαθημάτων.

6.1.6. Πώς υποστηρίζονται οι υποδομές και υπηρεσίες πληροφορικής και τηλεπικοινωνιών του Τμήματος; Πόσο αποτελεσματικές είναι;

Το Τμήμα παρέχει υπηρεσίες ηλεκτρονικού ταχυδρομείου (επικουρικά στις βασικές που παρέχονται από το κέντρο δικτύων για τα μέλη ΔΕΠ και από το κέντρο υπολογιστών για τους προπτυχιακούς φοιτητές), e-mailing lists, ιστοσελίδων, research paper repository, video streaming (με περιορισμένο αριθμό διαλέξεων μελών ΔΕΠ) κλπ. Κάποιες απ' αυτές τις υπηρεσίες λειτουργούν σε εξοπλισμό παραχρημένης τεχνολογίας, αλλά γίνεται προσπάθεια για την ενημέρωση και ομαλή τους λειτουργία.

Το επίπεδο υπηρεσιών δεν ανταποκρίνεται στις ανάγκες του Τμήματος και δεν συγκρίνεται με το επίπεδο υπηρεσιών σε τμήματα Πληροφορικής Πανεπιστημίων των ΗΠΑ, ή της Ευρώπης.

Οι λόγοι που δεν μπορούν να υποστηριχθούν κατάλληλου επιπέδου υπηρεσίες είναι πολλοί. Επιγραμματικά οι κυριότεροι: (i) δεν υπάρχει κτήριο του Τμήματος—τα γραφεία των μελών του Τμήματος, η Γραμματεία, τα εργαστήρια κλπ. είναι διασκορπισμένα σε διάφορα κτήρια και ακόμα και οι υποδομές δικτύωσης δεν είναι ικανοποιητικές, (ii) έλλειψη κατάλληλου προσωπικού (μόνιμου ή πόρων και ευελιξίας για πρόσληψη έκτακτου προσωπικού), (iii) έλλειψη κονδυλίων για ανανέωση και συντήρηση εξοπλισμού (αλλά και γραφειοκρατικές διαδικασίες για προμήθεια ανταλλακτικών, ειδικά σε συνδυασμό με την έλλειψη προσωπικού του ΕΛΚΕ ο οποίος διαχειρίζεται τον πενιχρό προϋπολογισμό του Τμήματος.

6.2. Υπηρεσίες φοιτητικής μέριμνας.

6.2.1. Πώς εφαρμόζεται ο θεσμός του Σύμβουλου Καθηγητή;

Με την είσοδό του στο τμήμα κάθε φοιτητής αντιστοιχίζεται σε έναν ακαδημαϊκό σύμβουλο.

6.2.2. Πόσο αποτελεσματικά υποστηρίζεται η πρόσβαση των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας στη χρήση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών;

Υπάρχουν 3 προπτυχιακά εκπαιδευτικά εργαστήρια, 1 μεταπτυχιακό εκπαιδευτικό εργαστήριο και 5 ερευνητικά/εκπαιδευτικά εργαστήρια με Η/Υ και δικτυακή υποδομή, στα οποία τα μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας έχουν πρόσβαση όταν δεν πραγματοποιούνται μαθήματα σε αυτά. Τα μέλη ΔΕΠ, ΕΔΠ, ΕΕΔΠ, ΕΤΕΠ διαθέτουν ανάλογο εξοπλισμό στα γραφεία τους, αν και υπάρχει πεπαλαιωμένο. Σε όλα τα κτήρια διατίθεται ασύρματη σύνδεση δικτύου, επιτρέποντας τη σύνδεση σε ατομικούς φορητούς υπολογιστές.

6.2.3. Υπάρχει υπηρεσία υποστήριξης των εργαζόμενων φοιτητών; Πόσο αποτελεσματική είναι η λειτουργία της;

Όχι

6.2.4. Υπάρχει υπηρεσία υποστήριξης των περισσότερο αδύναμων φοιτητών και εκείνων που δεν ολοκληρώνουν εμπρόθεσμα τις σπουδές τους; Πόσο αποτελεσματική είναι η λειτουργία της;

Όχι

6.2.5. Παρέχονται υποτροφίες στους άριστους φοιτητές ή σε ειδικές κατηγορίες φοιτητών (πέραν των υποτροφιών του ΙΚΥ);

Δεν δίνονται υποτροφίες ειδικά για το Τμήμα. Στο Πανεπιστήμιο όμως δίνονται λίγες υποτροφίες από το Ίδρυμα Χαλκιάπουλου. Από το Τμήμα δίδονται 3 χρηματικά βραβεία, μικρής όμως αξίας.

6.2.6. Υπάρχει συγκεκριμένη πολιτική του Τμήματος για την ομαλή ένταξη των νεοεισερχόμενων στο Τμήμα φοιτητών; Πόσο αποτελεσματική είναι;

Όχι

6.2.7. Πώς συμμετέχουν οι φοιτητές στη ζωή του Τμήματος και του Ιδρύματος γενικότερα;

Το Ίδρυμα οργανώνει αθλητικές και πολιτιστικές δραστηριότητες. Οι φοιτητές του τμήματος έχουν την δυνατότητα να εργαστούν σε εργαστήρια του Τμήματος ως system administrators. Οι φοιτητές έχουν οργανώσει μία μεγάλη online κοινότητα συζητήσεων (Venus), με υποδομή που φιλοξενείται στο τμήμα και μια μικρότερη κοινότητα γύρω από το ανοιχτό λογισμικό.

6.2.8. Πώς υποστηρίζονται ειδικά οι αλλοδαποί φοιτητές που μετακινούνται προς το Τμήμα;

Δεν υπάρχει κάποια ιδιαίτερη πρόνοια για τους αλλοδαπούς. Οι πλείστοι εξ αυτών προσαρμόζονται εύκολα.

6.3. Υποδομές πάσης φύσεως που χρησιμοποιεί το Τμήμα.

6.3.1. Επάρκεια και ποιότητα των τεκμηρίων της βιβλιοθήκης.

Η ποιότητα των τεκμηρίων της βιβλιοθήκης είναι υψηλή τόσο από πλευράς διδακτικού υλικού όσο και ερευνητικού. Πρόσφατα όμως υπάρχει ο κίνδυνος περιορισμού της πρόσβασης σε επιστημονικά περιοδικά.

6.3.2. Επάρκεια και ποιότητα κοινόχρηστου τεχνικού εξοπλισμού.

Ο κοινόχρηστος τεχνικός εξοπλισμός περιορίζεται στα εργαστήρια (εκπαιδευτικά και ερευνητικά) του τμήματος (βλ. 2.5.2 και 3.1.6) και τις βασικές επικοινωνιακές υποδομές του πανεπιστημίου (βλ. 6.1.6), τα οποία πάσχουν κυρίως στον τομέα της παλαιότητας του εξοπλισμού ο οποίος είναι δύσκολο να αντικατασταθεί. Ιδιαίτερο πρόβλημα αντιμετωπίζεται στις υποδομές του τμήματος για τις οποίες δεν υπάρχει σταθερή πηγή χρηματοδότησης από τότε που ολοκληρώθηκαν τα προγράμματα ΕΠΕΑΕΚ και ΕΠΕΑΕΚ-II. Οι κεντρικές επικοινωνιακές υποδομές έχουν επίσης επηρεαστεί από τη μείωση του προϋπολογισμού του Προγράμματος Δημοσίων Επενδύσεων αλλά και του τακτικού προϋπολογισμού του ιδρύματος, με αποτέλεσμα να καλύπτονται όποτε υπάρχει σοβαρή ανάγκη αντικατάστασης εξοπλισμού από τα διαθέσιμα του ΕΛΚΕ-ΟΠΑ.

6.3.3. Επάρκεια και ποιότητα χώρων και εξοπλισμού σπουδαστηρίων.

6.3.4. Επάρκεια και ποιότητα γραφείων διδασκόντων.

Γενικά η ποιότητα των γραφείων είναι ικανοποιητική. Όμως πολλοί νέοι συνάδελφοι χρειάστηκε να περιμένουν μεγάλο χρονικό διάστημα έως ότου τους δοθεί γραφείο, συχνά μαζί με άλλο συνάδελφο. Σημαντικό μειονέκτημα των γραφείων είναι η διασπορά των κτιρίων και των γραφείων Καθηγητών του τμήματος σε όλα τα κτίρια. Έτσι προφανώς εμποδίζεται η συνεργασία των καθηγητών μεταξύ των. Φυσικά οι μετακινήσεις των καθηγητών από το γραφείο των στα κτίρια διδασκαλίας είναι σημαντική.

6.3.5. Επάρκεια και ποιότητα χώρων Γραμματείας Τμήματος και Τομέων.

Η Γραμματεία στεγάζεται σε έναν ικανοποιητικό χώρο και δεν αντιμετωπίζει κανένα ιδιαίτερο πρόβλημα επάρκειας. Όσον αφορά στην ποιότητα θα πρέπει να επισημάνουμε ότι ακριβώς κάτω από τη Γραμματεία λειτουργούν δύο υποσταθμοί της ΔΕΗ και υπάρχει μια σχετική ακτινοβολία, αν και έχει μετρηθεί και είναι εντός των ορίων ασφαλείας. Επίσης, χρήζει άμεσου χρωματισμού με πλαστικό χρώμα των εσωτερικών επιφανειών και θα πρέπει να γίνει πρόβλεψη αποθηκευτικού χώρου εκτός Γραμματείας όπου θα μεταφέρονται τα παλαιά αρχεία. Τέλος, τα τελευταία χρόνια εξασφαλίστηκε και η ασφάλεια (θωρακισμένες πόρτες, ρολά ασφαλείας) μετά από σειρά βανδαλισμών και διαρρήξεων σε προηγούμενα έτη.

6.3.6. Επάρκεια και ποιότητα χώρων συνεδριάσεων.

Οι χώροι συνεδριάσεων δεν επαρκούν και πολλές φορές γίνεται χρήση και της αίθουσας Συγκλήτου για συνεδριάσεις Γενικών Συνελεύσεων Τμημάτων. Επίσης, υπάρχει μόνο μια αίθουσα τηλεδιάσκεψης για όλα τα Τμήματα. Η ποιότητα των χώρων είναι ικανοποιητική.

6.3.7. Επάρκεια και ποιότητα άλλων χώρων (διδασκαλεία, πειραματικά σχολεία, μουσεία, αρχεία, αγροκτήματα, εκθεσιακοί χώροι κλπ).

Δεν υπάρχουν τέτοιοι χώροι

6.3.8. Επάρκεια και ποιότητα υποδομών ΑΜΕΑ.

Υπάρχουν υποδομές για τα ΑΜΕΑ, όπως ειδικοί ανελκυστήρες στις σκάλες και ράμπες πρόσβασης σε τρεις εκ των τεσσάρων εισόδων. Δεν έχουν όμως τοποθετηθεί κιγκλιδώματα

για να εμποδίζεται η στάθμευση, κυρίως των μοτοσικλετών στις εισόδους. Επίσης, η πρόσβαση στο υπόγειο του κεντρικού κτηρίου, όπου υπάρχει αίθουσα διδασκαλίας, η εκτυπωτική μονάδα, το κυλικείο κ.λπ. γίνεται μόνο μέσω ενός μικρού ανελκυστήρα.

6.3.9. Πώς εξασφαλίζεται η πρόσβαση των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας σε υποδομές και εξοπλισμό του Ιδρύματος;

Όλες οι πληροφοριακές υποδομές είναι προσπελάσιμες από απόσταση, μέσω συστήματος VPN που έχει εγκαταστήσει το πανεπιστήμιο, από οποιοδήποτε σημείο έχει σύνδεση στο Διαδίκτυο.

6.4. Αξιοποίηση νέων τεχνολογιών από τις διάφορες υπηρεσίες του Τμήματος (πλην εκπαιδευτικού και ερευνητικού έργου).

6.4.1. Ποιες από τις λειτουργίες του Τμήματος υποστηρίζονται από ΤΠΕ;

Η γραμματεία προπτυχιακών σπουδών χρησιμοποιεί ολοκληρωμένο σύστημα διαχείρισης φοιτητολογίου που εγκαταστάθηκε το 2009, αντικαθιστώντας το προηγούμενο σύστημα. Στα πλαίσια του προγράμματος «Ψηφιακή Σύγκλιση» το πρόγραμμα αυτό θα επεκταθεί και στις γραμματείες μεταπτυχιακών σπουδών, ενώ θα εγκατασταθούν και πρόσθετες δυνατότητες του συστήματος φοιτητολογίου (όπως ηλεκτρονική καταχώριση βαθμών απευθείας από τα μέλη ΔΕΠ) που θα μειώσουν το φόρτο εργασίας του προσωπικού των γραμματειών.

6.4.2. Ποιες από αυτές και πόσο χρησιμοποιούνται από τις διοικητικές υπηρεσίες, τους φοιτητές και το ακαδημαϊκό προσωπικό του Τμήματος;

Το σύστημα φοιτητολογίου είναι πλήρως διαθέσιμο στη γραμματεία και στους φοιτητές, ακόμη όμως δεν παρέχει πλήρεις υπηρεσίες στα μέλη ΔΕΠ.

6.4.3. Πόσα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος διαθέτουν ιστοσελίδα στο διαδίκτυο;

Για όλα τα μέλη ΔΕΠ υπάρχει μία ιστοσελίδα στον εξυπηρετητή ιστοσελίδων του ΟΠΑ (www.aueb.gr) και στον εξυπηρετητή ιστοσελίδων του τμήματος (www.cs.aueb.gr), οι οποίες περιέχουν τουλάχιστον τα βιογραφικά στοιχεία και στοιχεία επικοινωνίας των μελών ΔΕΠ. Ο ιστότοπος του τμήματος έχει ανασχεδιαστεί το 2011 έτσι ώστε να παρέχει τη δυνατότητα και στα ίδια τα μέλη ΔΕΠ να ενημερώνουν την ιστοσελίδα του άμεσα, χωρίς παρέμβαση των διαχειριστών, έτσι ώστε οι αλλαγές να γίνονται πιο γρήγορα. Επίσης, τα περισσότερα μέλη ΔΕΠ διαθέτουν πολύ αναλυτικότερες ιστοσελίδες στους ιστότοπους των εργαστηρίων και ερευνητικών ομάδων τους.

6.4.4. Πόσο συχνά ανανεώνεται ο ιστότοπος του Τμήματος στο διαδίκτυο;

Ο ιστότοπος του πανεπιστημίου βασίζεται σε σύστημα διαχείρισης περιεχομένου (CMS), έτσι ώστε όλα τα νέα και οι ανακοινώσεις του τμήματος να εμφανίζονται άμεσα στην πρώτη σελίδα, με αποτέλεσμα η πρώτη σελίδα να ανανεώνεται αρκετές φορές την εβδομάδα. Οι ιστοσελίδες του προσωπικού ενημερώνονται τουλάχιστον σε ετήσια βάση από τους διαχειριστές των αντίστοιχων συστημάτων (τμήμα Δημοσίων Σχέσεων ΟΠΑ και Επιτροπή Προβολής Τμήματος). Οι σελίδες του προγράμματος ανανεώνονται σε εξαμηνιαία βάση ανάλογα με τις τροποποιήσεις (έκτακτες και μόνιμες) στο πρόγραμμα σπουδών. Οι αναλυτικές πληροφορίες για τα μαθήματα αναρτώνται στο κεντρικό σύστημα E-class του ΟΠΑ όπου η ενημέρωση γίνεται απευθείας από τους διδάσκοντες ανάλογα με την εξέλιξη του μαθήματος. Όλα τα μαθήματα του τμήματος έχουν σελίδες στο E-class, ακόμη και αν οι διδάσκοντες διατηρούν ξεχωριστές σελίδες (στην περίπτωση αυτή υπάρχει δείκτης από τη E-class στις σελίδες του μαθήματος).

Ο ιστότοπος του Τμήματος βρίσκεται επίσης υπό συνεχή επικαιροποίηση. Ριζική ανανέωση έγινε πρόσφατα (προ μηνός) - ενώ ο παλιός ιστότοπος είχε παραμείνει στην προηγούμενη μορφή του περί τα 3 έτη.. Η Γραμματεία ανανεώνει τις ανακοινώσεις που την αφορούν στον

ιστότοπο του Τμήματος όποτε αυτό είναι αναγκαίο και κατά μέσο όρο μια φορά την εβδομάδα.

6.5. Διαφάνεια και αποτελεσματικότητα στη χρήση υποδομών και εξοπλισμού.

6.5.1. Γίνεται ορθολογική χρήση των διαθέσιμων υποδομών του Τμήματος; Πώς διασφαλίζεται;

Λόγω της κοινής χρήσης των κτιρίων του Πανεπιστημίου, το τμήμα έχει ελάχιστες δικές του υποδομές: τα τρία προπτυχιακά εκπαιδευτικά εργαστήρια, το ένα μεταπτυχιακό εκπαιδευτικό εργαστήριο και τα πέντε ερευνητικά και εκπαιδευτικά εργαστήρια, καθώς και τον εξοπλισμό τους. Οι υποδομές αυτές αξιοποιούνται σχεδόν κατά 100%, τα μεν εκπαιδευτικά εργαστήρια για την υποστήριξη της διδασκαλίας και των εργασιών των φοιτητών, ενώ τα ερευνητικά και εκπαιδευτικά εργαστήρια και για την υποστήριξη των μεταπτυχιακών φοιτητών και των υποψηφίων διδασκόντων. Λόγω έλλειψης προσωπικού, το ωράριο των εκπαιδευτικών εργαστηρίων περιορίζεται, με αποτέλεσμα να μην αξιοποιείται ο διαθέσιμος εξοπλισμός. Τα ερευνητικά εργαστήρια είναι λίγα και με ανεπαρκή χώρο για τις ανάγκες ενός εξωστρεφούς τμήματος με μεγάλες ερευνητικές δυνατότητες – το τμήμα χρειάζεται τουλάχιστον 7-8 ερευνητικά εργαστήρια για να καλύψει όλες τις ερευνητικές του ομάδες.

6.5.2. Γίνεται ορθολογική χρήση του διαθέσιμου εξοπλισμού του Τμήματος; Πώς διασφαλίζεται;

Ο κεντρικός εξοπλισμός του τμήματος είναι ελάχιστος (κυρίως τα εργαστήρια) και αξιοποιείται σχεδόν κατά 100% για να καλύψει τις εκπαιδευτικές ανάγκες του τμήματος. Σημαντικό πρόβλημα αποτελεί το ότι οι χώροι δεν είναι συγκεντρωμένοι, με αποτέλεσμα να δυσχεραίνεται ο καταμερισμός κεντρικών πόρων (π.χ. εξυπηρετητές) ανάμεσα σε εργαστήρια σε διαφορετικά κτίρια.

6.6. Διαφάνεια και αποτελεσματικότητα στη διαχείριση οικονομικών πόρων.

6.6.1. Προβλέπεται διαδικασία σύνταξης και εκτέλεσης προϋπολογισμού του Τμήματος; Πόσο αποτελεσματικά εφαρμόζεται;

6.6.2. Προβλέπεται διαδικασία κατανομής πόρων; Πόσο αποτελεσματικά εφαρμόζεται;

6.6.3. Προβλέπεται διαδικασία απολογισμού; Πόσο αποτελεσματικά εφαρμόζεται;

7. Πίνακες

Πίνακας 7-1.1. Μαθήματα Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών

α.α.	Μάθημα ¹⁷	Κωδικός Μαθήματος	Ώρες διδασκαλίας ανά εβδομάδα	Περιλαμβάνονται ώρες εργαστηρίου ή άσκησης ¹⁸ ;	Διδακτ. Μονάδες ECTS	Κατηγορία μαθήματος ¹⁹	Πολλαπλή Βιβλιογραφία (ΝΑΙ/ΟΧΙ)	Σε ποιο εξάμηνο των σπουδών αντιστοιχεί; (1 ^ο , 2 ^ο , 3 ^ο , 4 ^ο , 5 ^ο , 6 ^ο , 7 ^ο , 8 ^ο)	Τυχόν προαπαιτούμενα μαθήματα ²⁰	Χρήση εκπαιδ. μέσων (Ναι/Όχι)	Επάρκεια Εκπαιδευτικών Μέσων (Ναι/Όχι ²¹)
1	ΔΙΑΚΡΙΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ	3117	4	2	6	Υ	ΝΑΙ	1 ^ο		ΝΑΙ	ΟΧΙ
2	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΕΠΙΣΤΗΜΗ ΤΩΝ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ	3135	4	1	6	Υ	ΝΑΙ	1 ^ο		ΝΑΙ	ΟΧΙ
3	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΕΠΙΣΤΗΜΗ	3151	4		6	Υ	ΝΑΙ	1 ^ο		ΝΑΙ	ΟΧΙ

¹⁷ Καταγράψτε τα μαθήματα με τη σειρά που ορίζεται στο Πρόγραμμα Σπουδών (δηλ. 1^ο, 2^ο, 3^ο κ.ο.κ. εξαμήνου)

¹⁸ Σε περίπτωση θετικής απάντησης, σημειώστε τον αριθμό των ωρών εργαστηρίου.

¹⁹ Χρησιμοποιείστε τις ακόλουθες συντομογραφίες :

Υ = Υποχρεωτικό

Ε = κατ' επιλογήν

ΕΕ = Μάθημα ελεύθερης επιλογής

²⁰ Σημειώστε τον/τους κωδικούς αριθμούς του/των προαπαιτούμενων μαθημάτων, αν υπάρχουν.

²¹ Υπάρχουν επαρκή εκπαιδευτικά μέσα, όπως χώροι διδασκαλίας, υπολογιστές, εκπαιδευτικά λογισμικά; Αν η απάντηση είναι αρνητική, δώστε σύντομη αναφορά των ελλείψεων.

4	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΟΝ ΠΡΟΓΡ/ΣΜΟ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ	3125	4	2	6	Y	NAI	1 ^ο		NAI	OXI
5	ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΟΣ ΛΟΓΙΣΜΟΣ	3119	4	2	6	Y	NAI	1 ^ο		NAI	OXI
6	ΑΓΓΛΙΚΑ Ι	3951	4		0	EE	NAI	1 ^ο		NAI	NAI
7	ΓΑΛΛΙΚΑ Ι	3961	4		0	EE	NAI	1 ^ο		NAI	NAI
8	ΓΕΡΜΑΝΙΚΑ Ι	3971	4		0	EE	NAI	1 ^ο		NAI	NAI
9	ΛΟΓΙΣΤΙΚΗ	3252	4		6	Y	NAI	2 ^ο		NAI	NAI
10	ΓΡΑΜΜΙΚΗ ΑΛΓΕΒΡΑ & ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ	3214	4	2	6	Y	NAI	2 ^ο		NAI	OXI
11	ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ ΜΕ JAVA	3222	4	2	6	Y	NAI	2 ^ο		NAI	OXI
12	ΣΧΕΔΙΑΣΗ ΨΗΦΙΑΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ	3262	4	2	6	Y	NAI	2 ^ο		NAI	OXI
13	ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ	3230	4	2	6	Y	NAI	2 ^ο		NAI	OXI
14	ΑΓΓΛΙΚΑ ΙΙ	3952	4		0	EE	NAI	2 ^ο		NAI	NAI
15	ΓΑΛΛΙΚΑ ΙΙ	3962	4		0	EE	NAI	2 ^ο		NAI	NAI
16	ΓΕΡΜΑΝΙΚΑ ΙΙ	3972	4		0	EE	NAI	2 ^ο		NAI	NAI
17	ΔΟΜΕΣ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ	3335	4	2	6	Y	NAI	3 ^ο		NAI	OXI
18	ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ	3365	4	2	6	Y	NAI	3 ^ο		NAI	OXI
19	ΠΙΘΑΝΟΤΗΤΕΣ	3311	4	2	6	Y	NAI	3 ^ο		NAI	OXI
20	ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ ΜΕ C++	3321	4	2	6	Y	NAI	3 ^ο		NAI	OXI
21	ΑΓΓΛΙΚΑ ΙΙΙ	3953	4		0	EE	NAI	3 ^ο		NAI	NAI

22	ΓΑΛΛΙΚΑ ΙΙΙ	3963	4		0	ΕΕ	NAI	3°		NAI	NAI
23	ΓΕΡΜΑΝΙΚΑ ΙΙΙ	3973	4		0	ΕΕ	NAI	3°		NAI	NAI
24	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ & ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ	5001	4		6	ΕΕ	NAI	3°		NAI	NAI
25	ΑΛΓΟΡΙΘΜΟΙ	3432	4	2	6	Υ	NAI	4°		NAI	OXI
26	ΑΥΤΟΜΑΤΑ & ΠΟΛΥΠΛΟΚΟΤΗΤΑ	3434	4	2	6	Υ	NAI	4°		NAI	OXI
27	ΒΑΣΕΙΣ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ	3436	4	2	6	Υ	NAI	4°		NAI	OXI
28	ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ	3464	4	2	6	Υ	NAI	4°		NAI	OXI
29	ΑΓΓΛΙΚΑ ΙV	3954	4		4	Υ	NAI	4°		NAI	NAI
30	ΓΑΛΛΙΚΑ ΙV	3964	4		4	Υ	NAI	4°		NAI	NAI
31	ΓΕΡΜΑΝΙΚΑ ΙV	3974	4		4	Υ	NAI	4°		NAI	NAI
32	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ & ΠΟΙΟΤΗΤΑ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	5002	4		6	ΕΕ	NAI	4°		NAI	NAI
33	ΑΝΑΛΥΣΗ & ΣΧΕΔΙΑΣΗ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ	3541	4	1	6	Υ	NAI	5°		NAI	OXI
34	ΔΙΚΤΥΑ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	3571	4	1	6	Υ	NAI	5°		NAI	OXI
35	ΑΝΑΛΥΣΗ & ΣΧΕΔΙΑΣΗ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΩΝ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ	3741	4	1	6	Υ(Κύκλου)	NAI	5°		NAI	NAI
36	ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΠΕΝΔΥΣΕΩΝ ΜΕ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΣΤΗΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ.	3751	4	2	6	Υ(Κύκλου)	NAI	5°		NAI	NAI
37	ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΗ ΕΡΕΥΝΑ	3511	4	2	6	Υ(Κύκλου)	NAI	5°		NAI	NAI
38	ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΑΡΙΘΜΗΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ	3513	4	1	6	Υ(Κύκλου)	NAI	5°		NAI	NAI

39	ΚΑΤΑΝΕΜΗΜΕΝΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ	3664	4	1	6	Υ(Κύκλου)	NAI	5°		NAI	NAI
40	ΛΟΓΙΚΗ	3515	4	1	6	Υ(Κύκλου)	NAI	5°		NAI	NAI
41	ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΒΑΣΕΩΝ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ	3543	4		6	Υ(Κύκλου)	NAI	5°		NAI	NAI
42	ΤΕΧΝΗΤΗ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗ	3531	4	2	6	Υ(Κύκλου)	NAI	5°		NAI	NAI
43	ΜΕΤΑΓΛΩΤΤΙΣΤΕΣ	3634	4	2	6	Υ	NAI	6°		NAI	OXI
44	ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΛΟΓΙΣΜΙΚΟΥ	3648	4	1	6	Υ	NAI	6°		NAI	OXI
45	ΑΡΧΙΤΕΚΤΟΝΙΚΗ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ	3561	4	1	6	Υ(Κύκλου)	NAI	6°		NAI	NAI
46	ΑΣΦΑΛΕΙΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ	3662	4	1	6	Υ(Κύκλου)	NAI	6°		NAI	NAI
47	ΔΙΚΤΥΑ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ	3672	4	1	6	Υ(Κύκλου)	NAI	6°		NAI	NAI
48	ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΑΛΓΟΡΙΘΜΩΝ	3632	4	1	6	Υ(Κύκλου)	NAI	6°		NAI	NAI
49	ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΔΙΑΚΡΙΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ	3612	4	1	6	Υ(Κύκλου)	NAI	6°		NAI	NAI
50	ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ	3812	4	1	6	Υ(Κύκλου)	NAI	6°		NAI	NAI
51	ΕΠΑΛΗΘΕΥΣΗ, ΕΠΙΚΥΡΩΣΗ & ΣΥΝΤΗΡΗΣΗ ΛΟΓΙΣΜΙΚΟΥ	3642	4	1	6	Υ(Κύκλου)	NAI	6°		NAI	NAI
52	ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΕΣ ΠΙΘΑΝΟΤΗΤΕΣ & ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ	3614	4	1	6	Υ(Κύκλου)	NAI	6°		NAI	NAI
53	ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ ΑΝΑΚΤΗΣΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΩΝ	3644	4	1	6	Υ(Κύκλου)	NAI	6°		NAI	NAI
54	ΥΠΟΛΟΓΙΣΙΜΟΤΗΤΑ	3517	4	1	6	Υ(Κύκλου)	NAI	6°		NAI	NAI
55	ΑΣΥΡΜΑΤΑ ΔΙΚΤΥΑ & ΚΙΝΗΤΕΣ	3771	4	1	6	Ε(Κύκλου)	NAI	7°		NAI	NAI

	ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΕΣ										
56	ΑΣΦΑΛΙΣΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ	3711	4	1	6	Ε(Κύκλου)	NAI	7°		NAI	NAI
57	ΓΡΑΦΙΚΑ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ	3781	4	1	6	Ε(Κύκλου)	NAI	7°		NAI	NAI
58	ΔΙΚΤΥΑ & ΣΥΝΔΥΑΣΤΙΚΗ ΒΕΛΤΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗ	8143	4	1	6	Ε(Κύκλου)	NAI	7°		NAI	NAI
59	ΕΞΟΡΥΞΗ ΓΝΩΣΗΣ ΑΠΟ ΒΑΣΕΙΣ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ & ΤΟΝ ΠΑΓΚΟΣΜΙΟ ΙΣΤΟ	3743	4	1	6	Ε(Κύκλου)	NAI	7°		NAI	NAI
60	ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ ΑΝΘΡΩΠΟΥ- ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΗ	3783	4	1	6	Ε(Κύκλου)	NAI	7°		NAI	NAI
61	ΧΡΟΝΟΛΟΓΙΚΕΣ ΣΕΙΡΕΣ & ΠΡΟΒΛΕΨΕΙΣ	3715	4	1	6	Ε(Κύκλου)	NAI	7°		NAI	NAI
62	ΕΚΠΟΝΗΣΗ ΕΡΓΑΣΙΑΣ	3802	0		6	Ε(Κύκλου) ή ΕΕ	NAI	7° ή 8°		NAI	NAI
63	ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ	3804	0		6	ΕΕ	NAI	7° ή 8°		NAI	NAI
64	ΑΝΑΛΥΣΗ ΕΠΙΔΟΣΗΣ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ ΚΑΙ ΔΙΚΤΥΩΝ	3862	4	1	6	Ε(Κύκλου)	NAI	8°		NAI	NAI
65	ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ	3842	4		6	Ε(Κύκλου)	NAI	8°		NAI	NAI
66	ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΕΡΓΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ	3844	4	1	6	Ε(Κύκλου)	NAI	8°		NAI	NAI
67	ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΩΝ ΠΟΡΩΝ	5414	4		6	Ε(Κύκλου)	NAI	8°		NAI	NAI
68	ΔΥΝΑΜΙΚΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ	3519	4		6	Ε(Κύκλου)	NAI	8°		NAI	NAI
69	ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ	8154	4		6	Ε(Κύκλου)	NAI	8°		NAI	NAI
70	ΘΕΩΡΙΑ ΠΑΙΓΝΙΩΝ &	3713	4		6	Ε(Κύκλου)	NAI	8°		NAI	NAI

ΑΠΟΦΑΣΕΩΝ											
71	ΘΕΩΡΙΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ	3814	4		6	Ε(Κύκλου)	ΝΑΙ	8 ^ο		ΝΑΙ	ΝΑΙ
72	ΛΟΓΙΣΤΙΚΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΚΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ	3852	4		6	Ε(Κύκλου)	ΝΑΙ	8 ^ο		ΝΑΙ	ΝΑΙ
73	ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ	8116	4		6	Ε(Κύκλου)	ΝΑΙ	8 ^ο		ΝΑΙ	ΝΑΙ
74	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΑ ΔΙΚΤΥΩΝ	3818	4			Ε(Κύκλου)	ΝΑΙ	8 ^ο		ΝΑΙ	ΝΑΙ
75	ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΠΟΛΥΜΕΣΩΝ	3882	4	1	6	Ε(Κύκλου)	ΝΑΙ	8 ^ο		ΝΑΙ	ΝΑΙ

* Δώστε τη σελίδα του οδηγού σπουδών (αν υπάρχει) που περιγράφει τους στόχους, την ύλη και τον τρόπο διδασκαλίας και εξέτασης του μαθήματος

** Αν η απάντηση είναι θετική, περιγράψτε στην Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης τα κριτήρια και τους τρόπους αξιολόγησης της διδασκαλίας (προσθέστε στοιχεία της απόδοσης των φοιτητών, στοιχεία που δείχνουν τον βαθμό ικανοποίησης των φοιτητών, με βάση π.χ το ερωτηματολόγιο κατά την αποφοίτηση ή τα αποτελέσματα αξιολόγησης μαθημάτων από τους φοιτητές ή άλλα δεδομένα που αποδεικνύουν την επιτυχία του μαθήματος, καθώς και τυχόν δυσκολίες)

Πίνακας 7-1.2. Μαθήματα Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών

α.α.	ΜΑΘΗΜΑ ²²	Κωδικός Μαθήματος	Ιστότοπος ²³	Σελίδα Οδηγού Σπουδών ²⁴	Υπεύθυνος Διδάσκων και Συνεργάτες (ονοματεπώνυμο και βαθμίδα)	Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ) Εργαστήριο (Ε)	Σε ποιο εξάμηνο διδάχθηκε; ²⁵ (Εαρ.-Χειμ.)	Αριθμός φοιτητών που ενεγράφησαν στο μάθημα	Αριθμός Φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις	Αριθμός Φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική ή επαναληπτική εξέταση
1	ΔΙΑΚΡΙΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ	3117	http://www.aueb.gr/lessons/d5/ep1114/		Π. ΚΑΤΕΡΙΝΗΣ (1)	(Δ)	Χειμ	81	390	103
2	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΕΠΙΣΤΗΜΗ ΤΩΝ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ	3135	http://pages.cs.aueb.gr/courses/ep1131/		Κ.ΚΟΥΡΚΟΥΜΠΙΕΤΗΣ (1)	(Δ)	Χειμ	744	299	171
3	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΕΠΙΣΤΗΜΗ	3151	http://eclass.aueb.gr/		Σ. ΔΗΜΕΛΗ (1)	(Δ)	Χειμ	1085	519	150
4	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΟΝ ΠΡΟΓΡ/ΣΜΟ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ	3125	http://eclass.aueb.gr/		Ε.ΓΙΑΚΟΥΜΑΚΗΣ (2)	(Δ)	Χειμ	858	416	179
5	ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΟΣ ΛΟΓΙΣΜΟΣ	3119	http://eclass.aueb.gr/		Σ. ΤΟΥΜΠΗΣ (3)	(Δ)	Χειμ	882	353	80

²² Καταγράψτε τα μαθήματα με τη σειρά που ορίζεται στο Πρόγραμμα Σπουδών (δηλ. 1^{ου}, 2^{ου}, 3^{ου} κ.ο.κ. εξαμήνου), όπως ακριβώς στον Πίνακα 7.0

²³ Σημειώστε την ηλεκτρονική διεύθυνση του μαθήματος, αν υπάρχει.

²⁴ Σημειώστε τη σελίδα του Οδηγού Σπουδών (αν υπάρχει), όπου περιγράφονται οι στόχοι, η ύλη και ο τρόπος διδασκαλίας και εξέτασης του μαθήματος.

²⁵ Σημειώστε με την υποδεικνύομενη συντομογραφία σε ποιο από τα δύο εξάμηνα (ή και στα δύο) της Εσωτερικής Αξιολόγησης διδάχθηκε το συγκεκριμένο μάθημα.

²⁶ Αν η απάντηση είναι **θετική**, σημειώστε τον αριθμό των φοιτητών που συμπλήρωσαν τα ερωτηματολόγια γι' αυτό το μάθημα. Επίσης, επισυνάψτε ένα δείγμα του ερωτηματολογίου που χρησιμοποιήθηκε και περιγράψτε στην Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης τα κριτήρια και τους τρόπους αξιολόγησης της διδασκαλίας, προσθέστε στοιχεία της απόδοσης των φοιτητών, στοιχεία που δείχνουν τον βαθμό ικανοποίησης των φοιτητών, με βάση π.χ. το ερωτηματολόγιο κατά την αποφοίτηση ή τα αποτελέσματα αξιολόγησης μαθημάτων από τους φοιτητές ή άλλα δεδομένα που αποδεικνύουν την επιτυχία του μαθήματος, καθώς και τυχόν δυσκολίες.

Αν το μάθημα **ΔΕΝ** αξιολογήθηκε, αφήστε το πεδίο κενό.

6	ΑΓΓΛΙΚΑ Ι	3951	http://eclass.aueb.gr/		Μ.ΠΑΤΡΩΝΑ	(Δ)	Χειμ	46	2	2
7	ΓΑΛΛΙΚΑ Ι	3961	http://eclass.aueb.gr/		Κ.ΒΟΜΠΙΡΗ	(Δ)	Χειμ	6	0	0
8	ΓΕΡΜΑΝΙΚΑ Ι	3971	http://eclass.aueb.gr/		Ι.ΖΗΚΟΥ	(Δ)	Χειμ	8	0	0
9	ΛΟΓΙΣΤΙΚΗ	3252	http://eclass.aueb.gr/		Σ. ΑΝΑΓΝΩΣΤΟΠΟΥΛΟΥ (ΠΔ 407/80)	(Δ)	Εαρ	945	402	152
10	ΓΡΑΜΜΙΚΗ ΑΛΓΕΒΡΑ & ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ	3214	http://www.aueb.gr/lessons/d5/ep1112/index.html		Π. ΚΑΤΕΡΙΝΗΣ (1)	(Δ)	Εαρ	1002	520	161
11	ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ ΜΕ JAVA	3222	http://eclass.aueb.gr/		Β. ΣΥΡΗΣ (3)	(Δ)	Εαρ	1106	488	196
12	ΣΧΕΔΙΑΣΗ ΨΗΦΙΑΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ	3262	http://eclass.aueb.gr/		Α. ΒΕΝΕΡΗΣ (3)	(Δ)	Εαρ	658	253	173
13	ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ	3230	http://eclass.aueb.gr/		Π. ΒΑΣΣΑΛΟΣ (4)	(Δ)	Εαρ	1345	307	66
14	ΑΓΓΛΙΚΑ ΙΙ	3952			Μ.ΠΑΤΡΩΝΑ	(Δ)	Εαρ	31	1	1
15	ΓΑΛΛΙΚΑ ΙΙ	3962			Κ.ΒΟΜΠΙΡΗ	(Δ)	Εαρ	4	0	0
16	ΓΕΡΜΑΝΙΚΑ ΙΙ	3972			Ι.ΖΗΚΟΥ	(Δ)	Εαρ	6	0	0
17	ΔΟΜΕΣ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ	3335	http://eclass.aueb.gr/		Γ.ΞΥΛΩΜΕΝΟΣ (3) – Μ.ΣΥΝΤΙΧΑΚΗΣ (ΠΔ407/80)	(Δ)	Χειμ	1042	383	218
18	ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ	3365			Ι. ΜΑΡΙΑΣ (4)	(Δ)	Χειμ	898	385	218
19	ΠΙΘΑΝΟΤΗΤΕΣ	3311	http://pages.cs.aueb.gr/users/yannisk/		Σ. ΤΟΥΜΠΗΣ (3)	(Δ)	Χειμ	1069	407	100
20	ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ ΜΕ C++	3321	http://eclass.aueb.gr/		Ι. ΑΝΔΡΟΥΤΣΟΠΟΥΛΟΣ (3)	(Δ)	Χειμ	1046	415	210
21	ΑΓΓΛΙΚΑ ΙΙΙ	3953			Μ.ΠΑΤΡΩΝΑ	(Δ)	Χειμ	32	0	0
22	ΓΑΛΛΙΚΑ ΙΙΙ	3963			Κ.ΒΟΜΠΙΡΗ	(Δ)	Χειμ	6	0	0
23	ΓΕΡΜΑΝΙΚΑ ΙΙΙ	3973			Ι.ΖΗΚΟΥ	(Δ)	Χειμ	8	0	0

24	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ & ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ	5001			Κ. ΠΑΥΛΟΠΟΥΛΟΥ (ΠΔ407/80) – Μ.ΖΑΒΛΑΝΟΣ (ΠΔ407/80)	(Δ)	Χειμ	489	209	165
25	ΑΛΓΟΡΙΘΜΟΙ	3432			Μ. ΣΙΔΕΡΗ (1)	(Δ)	Εαρ	892	255	124
26	ΑΥΤΟΜΑΤΑ & ΠΟΛΥΠΛΟΚΟΤΗΤΑ	3434	http://eclass.aueb.gr/		Μ. ΣΙΔΕΡΗ (1) – Ε.ΦΟΥΣΤΟΥΚΟΥ (3)	(Δ)	Εαρ	1302	588	138
27	ΒΑΣΕΙΣ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ	3436			Β. ΒΑΣΣΑΛΟΣ (3) – Μ.ΒΑΖΙΡΓΙΑΝΝΗΣ (2)	(Δ)	Εαρ	1047	486	250
28	ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ	3464			Ι. ΚΑΒΟΥΡΑΣ (1)	(Δ)	Εαρ	1133	471	144
29	ΑΓΓΛΙΚΑ ΙV	3954			Κ.ΣΤΕΦΑΝΕΑ	(Δ)	Εαρ	492	245	145
30	ΓΑΛΛΙΚΑ ΙV	3964			Κ.ΒΟΜΠΙΡΗ	(Δ)	Εαρ	9	2	2
31	ΓΕΡΜΑΝΙΚΑ ΙV	3974			Ι.ΖΗΚΟΥ	(Δ)	Εαρ	17	4	2
32	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ & ΠΟΙΟΤΗΤΑ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	5002			Κ. ΠΑΥΛΟΠΟΥΛΟΥ (ΠΔ407/80) – Μ.ΖΑΒΛΑΝΟΣ (ΠΔ407/80)	(Δ)	Εαρ	343	178	161
33	ΑΝΑΛΥΣΗ & ΣΧΕΔΙΑΣΗ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ	3541	http://eclass.aueb.gr/		Π. ΚΩΝΣΤΑΝΤΟΠΟΥΛΟΣ (1)	(Δ)	Χειμ	587	293	171
34	ΔΙΚΤΥΑ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	3571	http://metadosh.cclab.aueb.gr/		Θ. ΑΠΟΣΤΟΛΟΠΟΥΛΟΣ (1)	(Δ)	Χειμ	711	309	147
35	ΑΝΑΛΥΣΗ & ΣΧΕΔΙΑΣΗ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΩΝ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ	3741	http://eclass.aueb.gr/		Π. ΚΩΝΣΤΑΝΤΟΠΟΥΛΟΣ (1)	(Δ)	Χειμ	535	282	140
36	ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΠΕΝΔΥΣΕΩΝ ΜΕ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΣΤΗΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ.	3751	http://eclass.aueb.gr/		Ε. ΜΑΓΕΙΡΟΥ (1)	(Δ)	Χειμ	489	250	119
37	ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΗ ΕΡΕΥΝΑ	3511	http://eclass.aueb.gr/		Ε. ΜΑΓΕΙΡΟΥ (1)	(Δ)	Χειμ	551	241	133
38	ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΑΡΙΘΜΗΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ	3513	http://eclass.aueb.gr/		Η. ΛΥΠΤΑΚΗΣ (1)	(Δ)	Χειμ	156	14	9

39	ΚΑΤΑΝΕΜΗΜΕΝΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ	3664	http://eclass.aueb.gr/		Β. ΚΑΛΟΓΕΡΑΚΗ (3)	(Δ)	Χειμ	357	92	64
40	ΛΟΓΙΚΗ	3515	http://eclass.aueb.gr/		Ε.ΦΟΥΣΤΟΥΚΟΥ (3)	(Δ)	Χειμ	327	51	20
41	ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΒΑΣΕΩΝ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ	3543	http://eclass.aueb.gr/		Ε. ΓΙΑΝΝΑΚΟΥΔΑΚΗΣ (1)	(Δ)	Χειμ	386	183	140
42	ΤΕΧΝΗΤΗ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗ	3531	http://eclass.aueb.gr/		Ι. ΑΝΔΡΟΥΤΣΟΠΟΥΛΟΣ (3)	(Δ)	Χειμ	399	108	65
43	ΜΕΤΑΓΛΩΤΤΙΣΤΕΣ	3634			Α. ΒΕΝΕΡΗΣ (3)	(Δ)	Εαρ	621	243	203
44	ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΛΟΓΙΣΜΙΚΟΥ	3648	http://eclass.aueb.gr/		Ε.ΓΙΑΚΟΥΜΑΚΗΣ (2)	(Δ)	Εαρ	632	271	139
45	ΑΡΧΙΤΕΚΤΟΝΙΚΗ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ	3561	http://eclass.aueb.gr/		Α. ΒΕΝΕΡΗΣ (3)	(Δ)	Εαρ	244	71	61
46	ΑΣΦΑΛΕΙΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ	3662	http://eclass.aueb.gr/		Δ. ΓΚΡΙΤΖΑΛΛΗΣ (1)	(Δ)	Εαρ	555	165	103
47	ΔΙΚΤΥΑ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ	3672			Γ. ΣΤΑΜΟΥΛΗΣ (1)	(Δ)	Εαρ	375	96	52
48	ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΑΛΓΟΡΙΘΜΩΝ	3632	http://eclass.aueb.gr/		Ι. ΜΗΛΗΣ (2)	(Δ)	Εαρ	145	18	9
49	ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΔΙΑΚΡΙΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ	3612	http://eclass.aueb.gr/		Π. ΚΑΤΕΡΙΝΗΣ (1)	(Δ)	Εαρ	108	20	12
50	ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ	3812	http://eclass.aueb.gr/		Α. ΔΗΜΑΚΗΣ (4)	(Δ)	Εαρ	407	188	128
51	ΕΠΑΛΗΘΕΥΣΗ, ΕΠΙΚΥΡΩΣΗ & ΣΥΝΤΗΡΗΣΗ ΛΟΓΙΣΜΙΚΟΥ	3642	http://eclass.aueb.gr/		Ν.ΜΑΛΛΕΥΡΗΣ (2)	(Δ)	Εαρ	519	305	197
52	ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΕΣ ΠΙΘΑΝΟΤΗΤΕΣ & ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ	3614	http://eclass.aueb.gr/		Α. ΔΗΜΑΚΗΣ (4) – Π.ΔΕΛΑΠΟΡΤΑΣ (1)	(Δ)	Εαρ	170	19	10
53	ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ ΑΝΑΚΤΗΣΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΩΝ	3644	http://eclass.aueb.gr/		Θ. ΚΑΛΑΜΠΟΥΚΗΣ (1)	(Δ)	Εαρ	239	71	63
54	ΥΠΟΛΟΓΙΣΙΜΟΤΗΤΑ	3517	http://eclass.aueb.gr/		Ε. ΦΟΥΣΤΟΥΚΟΥ (3)	(Δ)	Χειμ	126	12	7
55	ΑΣΥΡΜΑΤΑ ΔΙΚΤΥΑ &	3771	http://eclass.aueb.gr/		Β. ΣΥΡΗΣ (3)	(Δ)	Χειμ	326	48	40

	ΚΙΝΗΤΕΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΕΣ									
56	ΑΣΦΑΛΙΣΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ	3711	http://eclass.aueb.gr/		Η. ΦΛΥΤΖΑΝΗΣ (1)	(Δ)	Χειμ	349	98	55
57	ΓΡΑΦΙΚΑ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ	3781	http://eclass.aueb.gr/		Γ. ΠΑΠΑΪΩΑΝΝΟΥ (4)	(Δ)	Χειμ	335	38	17
58	ΔΙΚΤΥΑ & ΣΥΝΔΥΑΣΤΙΚΗ ΒΕΛΤΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗ	8143			Ι. ΜΟΥΡΤΟΣ (4)	(Δ)	Χειμ	420	91	40
59	ΕΞΟΥΣΗ ΓΝΩΣΗΣ ΑΠΟ ΒΑΣΕΙΣ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ & ΤΟΝ ΠΑΓΚΟΣΜΙΟ ΙΣΤΟ	3743			Μ. ΒΑΖΙΡΓΙΑΝΝΗΣ (2)	(Δ)	Χειμ	309	18	11
60	ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ ΑΝΘΡΩΠΟΥ-ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΗ	3783	http://eclass.aueb.gr/		Γ. ΠΑΠΑΪΩΑΝΝΟΥ (4)	(Δ)	Χειμ	489	125	75
61	ΧΡΟΝΟΛΟΓΙΚΕΣ ΣΕΙΡΕΣ & ΠΡΟΒΛΕΨΕΙΣ	3715	http://eclass.aueb.gr/		Σ. ΔΗΜΕΛΗ (1)	(Δ)	Χειμ	335	77	49
62	ΕΚΠΟΝΗΣΗ ΕΡΓΑΣΙΑΣ	3802				(Δ)	Χειμ. + Εαρ	146 (63+83)	25 (7+18)	25 (7+18)
63	ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ	3804				(Δ)	Χειμ. + Εαρ	100 (42+58)	22 (10+12)	22 (10+12)
64	ΑΝΑΛΥΣΗ ΕΠΙΔΟΣΗΣ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ ΚΑΙ ΔΙΚΤΥΩΝ	3862	http://eclass.aueb.gr/		Α. ΔΗΜΑΚΗΣ (4)	(Δ)	Εαρ	68	0	0
65	ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ	3842	http://eclass.aueb.gr/		Ι. ΚΩΤΙΔΗΣ (3)	(Δ)	Εαρ	154	47	46
66	ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΕΡΓΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ	3844	http://eclass.aueb.gr/		Ι. ΚΩΤΙΔΗΣ (3)	(Δ)	Εαρ	413	161	88
67	ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΩΝ ΠΟΡΩΝ	5414	http://eclass.aueb.gr/		Μ. ΒΑΚΟΛΑ (3)	(Δ)	Εαρ	371	146	127
68	ΔΥΝΑΜΙΚΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ	3519			Η. ΦΛΥΤΖΑΝΗΣ (1)	(Δ)	Εαρ	66	4	4
69	ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ	8154			Ε. ΒΟΥΔΟΥΡΗ (3)	(Δ)	Εαρ			

70	ΘΕΩΡΙΑ ΠΑΙΓΝΙΩΝ & ΑΠΟΦΑΣΕΩΝ	3713	http://eclass.aueb.gr/	Ε. ΜΑΡΚΑΚΗΣ (ΠΔ407/80)	(Δ)	Εαρ	150	20	12
71	ΘΕΩΡΙΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ	3814	http://pages.cs.aueb.gr/users/yiannisk/	Σ. ΤΟΥΜΠΗΣ (3)	(Δ)	Εαρ	99	10	5
72	ΛΟΓΙΣΤΙΚΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΚΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ	3852	http://eclass.aueb.gr/	Ο.ΠΑΥΛΑΤΟΣ (ΠΔ407/80)	(Δ)	Εαρ	316	107	72
73	ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ	8116	http://eclass.aueb.gr/	Π.ΜΗΛΙΩΤΗΣ (1) – Ι.ΜΟΥΡΤΟΣ (4)	(Δ)	Εαρ	250	38	15
74	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΑ ΔΙΚΤΥΩΝ	3818		Κ.ΚΟΥΡΚΟΥΜΠΕΤΗΣ (1)	(Δ)	Εαρ	101	1	0
75	ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΠΟΛΥΜΕΣΩΝ	3882	http://eclass.aueb.gr/	Γ. ΞΥΛΩΜΕΝΟΣ (3)	(Δ)	Εαρ	219	27	17

* Υπάρχουν επαρκή εκπαιδευτικά μέσα, όπως χώροι διδασκαλίας, υπολογιστές, εκπαιδευτικά λογισμικά; Αν η απάντηση είναι αρνητική, δώστε σύντομη αναφορά των ελλείψεων

Πίνακας 7-2. Εξέλιξη αριθμού εισακτέων στο Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών

Εισαχθέντες με:	2009-10 ²⁷	2008-2009	2007-2008	2006-2007	2005-2006
Εισαγωγικές εξετάσεις	188	193	215	207	206
Μετεγγραφές (εισροές προς το Τμήμα)	45	30	32	15	21
Μετεγγραφές (εκροές προς άλλα Τμήματα)	- 22	-	-	-	-
Κατατακτήριες εξετάσεις (Πτυχιούχοι ΑΕΙ/ΤΕΙ)	5	2	5	1	1
Άλλες κατηγορίες ²⁸	26	6	8	13	7
Σύνολο	264	231	260	236	235

Επεξηγήσεις:

– Στη γραμμή «Μετεγγραφές» αναγράφεται ο καθαρός αριθμός μετεγγραφόμενων φοιτητών (εισροές-εκροές προς και από το Τμήμα)

²⁷ Εδώ αναγράφεται το ακαδημαϊκό έτος στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης. Τα έτη των επόμενων στηλών προσαρμόζονται αντίστοιχα προς τα πίσω.

²⁸ Το σύνολο προκύπτει από την άθροιση των ανωτέρω, αφού αφαιρεθεί ο αριθμός των μετεγγραφέντων σε άλλα τμήματα.

Πίνακας 7-3. Εξέλιξη του αριθμού των αποφοίτων του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών και διάρκεια σπουδών

Έτος εισαγωγής	Συνολικός αριθμός εισαχθέντων ²⁹	Αποφοιτήσαντες Διάρκεια Σπουδών (σε έτη)								Ποσοστιαία αναλογία		
		K ³⁰	K+1	K+2	K+3	K+4	K+5	≥K+6	Μη αποφοιτήσαντες σε χρόνο διπλάσιο του Κανονικού (Κ)	Συνολικό ποσοστό αποφοιτησάντων ³¹	Συνολικό ποσοστό μη αποφοιτησάντων	
2003-2004	239	39	81	19	0				100	58.16	41.84	
2004-2005	251	47	0	0	0				174	30.68	69.32	
2005-2006	258	36	0	0	0				222	13.95	86.05	
2006-2007	260	0	0	0	0				260	0	100	
2007-2008	275	0	0	0	0				275	0	100	
2008-2009	246	0	0	0	0				246	0	100	
2009-2010	264	Εκκρεμεί η καταγραφή...										

Επεξηγήσεις:

– Όπου Κ = Κανονική διάρκεια σπουδών (σε έτη) στο Τμήμα. (π.χ. Αν η κανονική διάρκεια σπουδών είναι 4 έτη, τότε Κ=4, Κ+1=5, Κ+2=6, ..., Κ+6=10)

²⁹ Αντιγράψτε από την τελευταία αράδα του Πίνακα 7.2.

³⁰ Σε αυτήν και τις επόμενες 6 στήλες σημειώστε για κάθε έτος τον αριθμό των αποφοιτησάντων. Το άθροισμα των αριθμών αυτών, μαζί με τον αριθμό των φοιτητών που δεν έχουν ακόμη αποφοιτήσει (της επόμενης στήλης) πρέπει να είναι ίσο με τον συνολικό αριθμό των εισαχθέντων κάθε έτους (της στήλης 2).

³¹ Στην στήλη αυτή σημειώνεται η **ποσοστιαία αναλογία** των αποφοιτησάντων κάθε έτους σε σχέση με τον συνολικό αριθμό των εισαχθέντων του έτους (της στήλης 2).

Πίνακας 7-4. Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών

Έτος Αποφοίτησης	Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων ³²	Κατανομή Βαθμών (αριθμός φοιτητών και % επί του συνόλου των αποφοιτησάντων)				Μέσος όρος Βαθμολογίας (στο σύνολο των απόφοιτων)
		5.0-5.9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2004-2005	132	16 12.12%	65 49.24%	46 34.85%	5 3.79%	6.85
2005-2006	157	15 9.56%	81 51.59%	58 36.94%	3 1.91%	6.84
2006-2007	130	12 9.23%	74 56.92%	40 30.77%	4 3.08%	6.77
2007-2008	156	13 8.33%	103 66.03%	38 24.36%	2 1.28%	6.66
2008-2009	118	15 12.72%	70 59.32%	31 26.27%	2 1.69%	6.76
2009-2010	176	37 21%	100 57%	36 20%	3 2%	Περίπου 6.60
Σύνολο	869	108 12%	493 57%	249 29%	19 2%	Περίπου 6,79

³² Προσοχή! Ο αριθμός αυτός πρέπει να συμφωνεί με το άθροισμα των αποφοιτησάντων που δώσατε για το αντίστοιχο έτος στις στήλες Κ+1, Κ+2στον πίνακα 7.3.

Πίνακας 7-5.1. Α. Μαθήματα Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών «Πληροφοριακά Συστήματα, Πλήρους Φοίτησης»¹³³

α.α	ΜΑΘΗΜΑ ³⁴	Κωδικός Μαθήματος Ιστότοπος ³⁵	Σελίδα Οδηγού Σπουδών ³⁶	Υπεύθυνος Διδάσκων και Συνεργάτες (ονοματεπώνυμο και βαθμίδα)	Υποχρεωτικό (Υ) , κατ'επιλογήν (Ε) Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ)	Διαλέξεις (Δ), Φρονιστήριο (Φ) Εργαστήριο (Ε)	Σε ποιο εξάμηνο διδάχθηκε; ³⁷ (Εαρ.-Χειμ.)	Αριθμός φοιτητών που ενεγράφησαν στο μάθημα	Αριθμός Φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις	Αριθμός Φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική ή επαναληπτική εξέταση	Αξιολογήθηκε από τους Φοιτητές; ³⁸
1	Δίκτυα επικοινωνιών και υπολογιστών	- www.aueb.gr/mscis	4	Καθηγητής Θεόδωρος Αποστολόπουλος	Υ	Δ	Χειμ.	32	32	32	Όχι
2	Διαχείριση ασφάλειας πληροφοριών και προστασίας υποδομών	- www.aueb.gr/mscis	4	Καθηγητής Δημήτριος Γκρίτζαλης	Υ	Δ	Χειμ.	32	32	32	Όχι

³³ Σε περίπτωση περισσότερων του ενός ΠΜΣ συμπληρώνεται ένας πίνακας ανά ΠΜΣ. Για τη στήλη «Αξιολόγηση από φοιτητή» ακολουθείστε τις οδηγίες του Πίνακα 7.1.1.

³⁴ Καταγράψτε τα μαθήματα με τη σειρά που ορίζεται στο Πρόγραμμα Σπουδών (δηλ. 1^ο, 2^ο, 3^ο κ.ο.κ. εξαμήνου).

³⁵ Σημειώστε την ηλεκτρονική διεύθυνση του μαθήματος, αν υπάρχει.

³⁶ Σημειώστε τη σελίδα του Οδηγού Σπουδών (αν υπάρχει), όπου περιγράφονται οι στόχοι, η ύλη και ο τρόπος διδασκαλίας και εξέτασης του μαθήματος.

³⁷ Σημειώστε με την υποδεικνυόμενη συντομογραφία σε ποιο από τα δύο εξάμηνα (ή και στα δύο) της Εσωτερικής Αξιολόγησης διδάχθηκε το συγκεκριμένο μάθημα.

³⁸ Αν η απάντηση είναι θετική, σημειώστε τον αριθμό των φοιτητών που συμπλήρωσαν τα ερωτηματολόγια γι' αυτό το μάθημα. Αν το μάθημα ΔΕΝ αξιολογήθηκε. Αφήστε το πεδίο κενό. Επίσης, περιγράψτε στην Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης τα κριτήρια και τους τρόπους αξιολόγησης της διδασκαλίας (προσθέστε στοιχεία της απόδοσης των φοιτητών, στοιχεία που δείχνουν τον βαθμό ικανοποίησης των φοιτητών, με βάση π.χ το ερωτηματολόγιο κατά την αποφοίτηση ή τα αποτελέσματα αξιολόγησης μαθημάτων από τους φοιτητές ή άλλα δεδομένα που αποδεικνύουν την επιτυχία του μαθήματος, καθώς και τυχόν δυσκολίες)

3	Συστήματα διαχείρισης δεδομένων μεγάλης κλίμακας	-	www.aueb.gr/mscis	5	Επίκουρος Καθηγητής Ιωάννης Κωτίδης	Υ	Δ	Χειμ.	32	32	32	Όχι
4	Μέθοδοι ανάπτυξης και αρχιτεκτονικές συστημάτων	-	www.aueb.gr/mscis	4	Αναπληρωτής Καθηγητής Εμμανουήλ Γιακουμάκης	Υ	Ε	Χειμ.	32	32	32	Όχι
5	Στοιχεία οργάνωσης επιχειρήσεων	-	www.aueb.gr/mscis	5	Επίκουρη Καθηγήτρια Ολίβια Κυριακίδου	Υ	Δ	Χειμ.	32	32	32	Όχι
6	Εφαρμοσμένη Κρυπτογραφία	-	www.aueb.gr/mscis	8	Λέκτορας Ιωάννης Μαριάς	Ε	Δ	Χειμ	4	4	4	Όχι
7	Δίκαιο της πληροφορίας	-	www.aueb.gr/mscis	6	Επίκουρη Καθηγήτρια Λίλιαν Μήτρου	Ε	Δ	Χειμ	17	17	17	Όχι
8	Έλεγχος, αξιοπιστία και διασφάλιση ποιότητας λογισμικού	-	www.aueb.gr/mscis	7	Αναπληρωτής Καθηγητής Νικόλαος Μαλεύρης	Ε	Δ	Χειμ	12	12	12	Όχι
9	Ανάλυση επιχειρησιακών συστημάτων	-	www.aueb.gr/mscis	4	Καθηγητής Παναγιώτης Κωνσταντόπουλος	Υ	Δ	Εαρ.	32	32	32	Όχι
10	Ανάκτηση Πληροφορίας	-	www.aueb.gr/mscis	5	Καθηγητής Θεόδωρος Καλαμπούκης	Ε	Δ	Εαρ	0	0	0	Όχι
11	Ασφάλεια υπολογιστών και δικτύων	-	www.aueb.gr/mscis	6	Λέκτορας Ιωάννης Μαριάς	Ε	Δ	Εαρ	11	11	11	Όχι
12	Ειδικά θέματα σχεδίασης βάσεων δεδομένων	-	www.aueb.gr/mscis	6	Επίκουρος Καθηγητής Βασίλειος Βασσάλος	Ε	Δ	Εαρ	0	0	0	Όχι
13	Ελεγκτική πληροφοριακών συστημάτων	-	www.aueb.gr/mscis	7	Διδάκτορας Βασίλειος Τσούμας	Ε	Δ	Εαρ	16	16	16	Όχι
14	Εξόρυξη δεδομένων και μηχανική μάθηση	-	www.aueb.gr/mscis	7	Αναπληρωτής Καθηγητής Μιχαήλ Βαζιργιάννης	Ε	Δ	Εαρ	0	0	0	Όχι
15	Εφαρμογές στον παγκόσμιο ιστό	-	www.aueb.gr/mscis	8	Επίκουρος Καθηγητής Βασίλειος Βασσάλος - Ε.Ε.ΔΙ.Π. Αναστασία Καστανιά	Ε	Δ	Εαρ	4	4	4	Όχι

16	Θέματα συστημάτων πολυμέσων	-	www.aueb.gr/mscis	8	Λέκτορας Γεώργιος Ξυλωμένος	E	Δ	Εαρ	2	2	2	Όχι
17	Καινοτομία και επιχειρηματικότητα	-	www.aueb.gr/mscis	8	Διδάκτορας Γεώργιος Κακούρος	E	Δ	Εαρ	8	8	8	Όχι
18	Οικονομικά δικτύων επικοινωνιών	-	www.aueb.gr/mscis	9	Καθηγητής Κωνσταντίνος Κουρκουμπέτης	E	Δ	Εαρ	2	2	2	Όχι
19	Ρυθμιστικά θέματα τηλεπικοινωνιών	-	www.aueb.gr/mscis	9	Καθηγητής Κωνσταντίνος Κουρκουμπέτης-Καθηγητής Γεώργιος Σταμούλης-Αναπληρωτής Καθηγητής Εμμανουήλ Γιακουμάκης	E	Δ	Εαρ	2	2	2	Όχι
20	Στρατηγική και οικονομική συστημάτων πληροφοριών	-	www.aueb.gr/mscis	9	Καθηγητής Παναγιώτης Μηλιώτης	E	Δ	Εαρ	26	26	26	Όχι
21	Συστήματα οργάνωσης γνώσεων	-	www.aueb.gr/mscis	10	Επίκουρος Καθηγητής Χρήστος Παπαθεοδώρου	E	Δ	Εαρ	27	27	27	Όχι
22	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων πληροφορικής	-	www.aueb.gr/mscis	10	Καθηγητής Παναγιώτης Φιτσιλής	E	Δ	Εαρ	22	22	22	Όχι
23	Πληροφοριακά συστήματα διοίκησης και εφοδιαστικής	-	www.aueb.gr/mscis	9	Καθηγητής Ηλίας Τατσιόπουλος	E	Φ	Εαρ	16	16	16	Όχι

Πίνακας 0-5.2 Α. Μαθήματα Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών «Πληροφοριακά Συστήματα, Πλήρους Φοίτησης» [39]

α.α	Μάθημα ⁴⁰	Κωδικός Μαθήματος	Ώρες διδασκαλίας ανά εβδομάδα	Περιλαμβάνονται ώρες εργαστηρίου ή άσκησης ⁴¹ ;	Διδακτ. Μονάδες	Πολλαπλή Βιβλιογραφία (ΝΑΙ/ΟΧΙ)	Σε ποιο εξάμηνο των σπουδών αντιστοιχεί; (1 ^ο , 2 ^ο ...)	Τυχόν προαπαιτούμενα μαθήματα ⁴²	Χρήση εκπαιδ. μέσων (Ναι/Όχι)	Επάρκεια Εκπαιδευτικών Μέσων (Ναι/Όχι ⁴³)
1	Δίκτυα επικοινωνιών και υπολογιστών	-	3	Όχι	4	ΝΑΙ	1ο	-	Ναι	Ναι
2	Διαχείριση ασφάλειας πληροφοριών και προστασίας υποδομών	-	3	Όχι	4	ΝΑΙ	1ο	-	Ναι	Ναι
3	Συστήματα διαχείρισης δεδομένων μεγάλης κλίμακας	-	3	Όχι	4	ΝΑΙ	1ο	-	Ναι	Ναι
4	Μέθοδοι ανάπτυξης και αρχιτεκτονικές συστημάτων	-	3	Ναι/20	4	ΝΑΙ	1ο	-	Ναι	Ναι
5	Στοιχεία οργάνωσης επιχειρήσεων	-	3	Όχι	4	ΝΑΙ	1ο	-	Ναι	Ναι
6	Εφαρμοσμένη Κρυπτογραφία	-	3	Όχι	4	ΝΑΙ	1ο	-	Ναι	Ναι
7	Δίκαιο της πληροφορίας	-	3	Όχι	4	ΝΑΙ	1ο	-	Ναι	Ναι

³⁹ Σε περίπτωση περισσότερων του ενός ΠΜΣ συμπληρώνεται ένας πίνακας ανά ΠΜΣ.

⁴⁰ Καταγράψτε τα μαθήματα με τη σειρά που ορίζεται στο Πρόγραμμα Σπουδών (δηλ. 1^{ου}, 2^{ου}, 3^{ου} κ.ο.κ. εξαμήνου)

⁴¹ Σε περίπτωση θετικής απάντησης, σημειώστε τον αριθμό των ωρών εργαστηρίου.

⁴² Σημειώστε τον αυξαντα αριθμό του ή των προαπαιτούμενων μαθημάτων, αν υπάρχουν.

⁴³ Υπάρχουν επαρκή εκπαιδευτικά μέσα, όπως χώροι διδασκαλίας, υπολογιστές, εκπαιδευτικά λογισμικά; Αν η απάντηση είναι αρνητική, δώστε σύντομη αναφορά των ελλείψεων.

8	Έλεγχος, αξιοπιστία και διασφάλιση ποιότητας λογισμικού	-	3	Όχι	4	NAI	1ο	-	Ναι	Ναι
9	Ανάλυση επιχειρησιακών συστημάτων	-	3	Όχι	4	NAI	2ο	-	Ναι	Ναι
10	Ανάκτηση Πληροφορίας	-	3	Όχι	4	NAI	2ο	-	Ναι	Ναι
11	Ασφάλεια υπολογιστών και δικτύων	-	3	Όχι	4	NAI	2ο	-	Ναι	Ναι
12	Ειδικά θέματα σχεδίασης βάσεων δεδομένων	-	3	Όχι	4	NAI	2ο	-	Ναι	Ναι
13	Ελεγκτική πληροφοριακών συστημάτων	-	3	Όχι	2	NAI	2ο	-	Ναι	Ναι
14	Εξόρυξη δεδομένων και μηχανική μάθηση	-	3	Όχι	4	NAI	2ο	-	Ναι	Ναι
15	Εφαρμογές στον παγκόσμιο ιστό	-	3	Όχι	4	NAI	2ο	-	Ναι	Ναι
16	Θέματα συστημάτων πολυμέσων	-	3	Όχι	4	NAI	2ο	-	Ναι	Ναι
17	Καινοτομία και επιχειρηματικότητα	-	3	Όχι	4	NAI	2ο	-	Ναι	Ναι
18	Οικονομικά δικτύων επικοινωνιών	-	3	Όχι	4	NAI	2ο	-	Ναι	Ναι
19	Ρυθμιστικά θέματα τηλεπικοινωνιών	-	3	Όχι	4	NAI	2ο	-	Ναι	Ναι
20	Στρατηγική και οικονομική συστημάτων πληροφοριών	-	3	Όχι	4	NAI	2ο	-	Ναι	Ναι
21	Συστήματα οργάνωσης γνώσεων	-	3	Όχι	4	NAI	2ο	-	Ναι	Ναι
22	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων πληροφορικής	-	3	Όχι	2	NAI	2ο	-	Ναι	Ναι
23	Πληροφοριακά συστήματα διοίκησης και εφοδιαστικής	-	3	Ναι/20	4	NAI	2ο	-	Ναι	Ναι

Πίνακας 7-5. Α. Εξέλιξη του αριθμού αιτήσεων, προσφορών θέσεων από το Τμήμα, εισακτέων (εγγραφών) και αποφοίτων στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών «Πληροφοριακά Συστήματα Πλήρους Φοίτησης» [44]

	2009-2010	2008-2009	2007-2008	2006-2007	2005-2006
Συνολικός αριθμός Αιτήσεων (α+β)	126	161	138	179	185
(α) Πτυχιούχοι του Τμήματος	45	45	30	34	45
(β) Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων	81	116	107	145	140
Συνολικός αριθμός προσφερόμενων θέσεων	35	40	40	40	33
Συνολικός αριθμός εγγραφέντων	28	30	29	26	31
Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	28	Δεν έχουν ακόμα αποφοιτήσει	26	25	30

44 Σε περίπτωση περισσότερων του ενός ΠΜΣ συμπληρώνεται ένας πίνακας ανά ΠΜΣ.

Πίνακας 7-6. Α Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών «Πληροφορικά Συστήματα Πλήρους Φοίτησης»^[45]

Έτος Αποφοίτησης	Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	Κατανομή Βαθμών (αριθμός φοιτητών και % επί του συνόλου των αποφοιτησάντων)				Μέσος όρος Βαθμολογίας (στο σύνολο των απόφοιτων)
		5.0-5.9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2005-2006	30	0%	14,3%	75%	10,79%	7,86
2006-2007	25	0%	13%	75%	12%	7,69
2007-2008	26	0%	15%	73%	12%	7,80
2008-2009	30	3.3%	--	83.3%	13.4%	7,89
2009-2010	28	--	3.5%	78.8%	17.7%	7.90
Σύνολο	139	1%	9%	77%	13%	Περίπου 7.81

Επεξήγηση:

Σημειώστε σε κάθε στήλη τον αριθμό των φοιτητών που έλαβαν την αντίστοιχη βαθμολογία και το ποσοστό που αυτοί εκπροσωπούν επί του συνολικού αριθμού των αποφοιτησάντων το συγκεκριμένο έτος [π.χ. 6 (=5%)].

Προσοχή! Το άθροισμα κάθε έτους πρέπει να συμφωνεί με το άθροισμα των αποφοιτησάντων που δώσατε για το αντίστοιχο έτος στον **πίνακα 7-5**.

⁴⁵ Σε περίπτωση περισσότερων του ενός ΠΜΣ συμπληρώνεται ένας πίνακας ανά ΠΜΣ.

Πίνακας 7-5.1.Β. Μαθήματα Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών «Επιστήμη Υπολογιστών» ^[46]

α.α	Μάθημα ⁴⁷	Κωδικός Μαθήματος	Ώρες διδασκαλίας ανά εβδομάδα	Περιλαμβάνονται ώρες εργαστηρίου ή άσκησης ⁴⁸ ;	Διδακτ. Μονάδες	Πολλαπλή Βιβλιογραφία (ΝΑΙ/ΟΧΙ)	Σε ποιο εξάμηνο των σπουδών αντιστοιχεί; (1 ^ο , 2 ^ο ...)	Τυχόν προαπαιτούμενα μαθήματα ⁴⁹	Χρήση εκπαιδ. μέσων (Ναι/Όχι)	Επάρκεια Εκπαιδευτικών Μέσων (Ναι/Όχι ⁵⁰)
1	ΒΑΣΕΙΣ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ ΘΕΩΡΙΑ ΚΑΙ ΘΕΜΕΛΙΩΔΕΙΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ		3			ΝΑΙ	1 ^ο		ΝΑΙ	ΝΑΙ
2	ΔΙΚΤΥΑ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ		3			ΝΑΙ	1 ^ο		ΝΑΙ	ΝΑΙ
3	ΔΟΜΕΣ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ ΚΑΙ ΑΝΑΛΥΣΗ ΑΛΓΟΡΙΘΜΩ		3	3		ΝΑΙ	1 ^ο		ΝΑΙ	ΝΑΙ
4	ΚΑΤΑΝΕΜΗΜΕΝΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ ΘΕΩΡΙΑ ΚΑΙ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙ		3			ΝΑΙ	1 ^ο		ΝΑΙ	ΝΑΙ

⁴⁶ Σε περίπτωση περισσότερων του ενός ΠΜΣ συμπληρώνεται ένας πίνακας ανά ΠΜΣ. Για τη στήλη «Αξιολόγηση από φοιτητή» ακολουθείτε τις οδηγίες του Πίνακα 7.1.1.

⁴⁷ Καταγράψτε τα μαθήματα με τη σειρά που ορίζεται στο Πρόγραμμα Σπουδών (δηλ. 1^ο, 2^ο, 3^ο κ.ο.κ. εξαμήνου)

⁴⁸ Σε περίπτωση θετικής απάντησης, σημειώστε τον αριθμό των ωρών εργαστηρίου.

⁴⁹ Σημειώστε τον αύξοντα αριθμό του ή των προαπαιτούμενων μαθημάτων, αν υπάρχουν.

⁵⁰ Υπάρχουν επαρκή εκπαιδευτικά μέσα, όπως χώροι διδασκαλίας, υπολογιστές, εκπαιδευτικά λογισμικά; Αν η απάντηση είναι αρνητική, δώστε σύντομη αναφορά των ελλείψεων.

	ΣΜΟΣ									
5	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΑ ΚΑΙ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ		3			ΝΑΙ	3 ^ο		ΝΑΙ	ΝΑΙ
6	ΑΣΥΡΜΑΤΕΣ ΚΑΙ ΚΙΝΗΤΕΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΕΣ		3			ΝΑΙ	3 ^{οο}		ΝΑΙ	ΝΑΙ
7	ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚ ΟΙ ΥΠΟΛΟΓΙΣΜΟΙ		3			ΝΑΙ	3 ^{οο}		ΝΑΙ	ΝΑΙ
8	ΒΕΛΤΙΣΤΟΠΟΙΗ ΣΗ		3			ΝΑΙ	2 ^{οο}		ΝΑΙ	ΝΑΙ
9	ΑΝΑΛΥΣΗ ΕΠΙΔΟΣΗΣ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ ΚΑΙ ΔΙΚΤΥΩΝ		3			ΝΑΙ	2 ^{οο}		ΝΑΙ	ΝΑΙ
10	ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩ Ν		3			ΝΑΙ	2 ^{οο}		ΝΑΙ	ΝΑΙ
11	ΘΕΩΡΙΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ		3			ΝΑΙ	2 ^{οο}		ΝΑΙ	ΝΑΙ
12	ΛΟΓΙΚΗ ΚΑΙ ΤΕΧΝΗΤΗ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗ		3			ΝΑΙ	2 ^{οο}		ΝΑΙ	ΝΑΙ
13	ΑΝΑΚΤΗΣΗ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΩΝ		3			ΝΑΙ	2 ^{οο}		ΝΑΙ	ΝΑΙ
14	ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗΣ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ		3			ΝΑΙ	2 ^{οο}		ΝΑΙ	ΝΑΙ

	Σ									
15	ΘΕΜΑΤΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ ΠΟΛΥΜΕΣΩΝ		3			ΝΑΙ	2ου		ΝΑΙ	ΝΑΙ
16	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΑ ΔΙΚΤΥΩΝ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ 51		3			ΝΑΙ	2ου		ΝΑΙ	ΝΑΙ
17	ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙ ΣΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΕ Σ ΕΡΓΑΣΙΕΣ		3	3		ΝΑΙ	2ου		ΝΑΙ	ΝΑΙ

⁵¹ Το μάθημα παλαιότερα ονομαζόταν «Οικονομικά και Επιχειρηματικά Θέματα στις Τηλεπικοινωνίες» και με αυτόν τον τίτλο εμφανίζεται στον οδηγό σπουδών.

Πίνακας 7-5.2 Β. Μαθήματα Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών στην Επιστήμη των Υπολογιστών [52]

α.α	Μάθημα ⁵³	Κωδικός Μαθήματος	Ώρες διδασκαλίας ανά εβδομάδα	Περιλαμβάνονται ώρες εργαστηρίου ή άσκησης ⁵⁴ ;	Διδακτ. Μονάδες	Πολλαπλή Βιβλιογραφία (ΝΑΙ/ΟΧΙ)	Σε ποιο εξάμηνο των σπουδών αντιστοιχεί; (1 ^ο , 2 ^ο ...)	Τυχόν προαπαιτούμενα μαθήματα ⁵⁵	Χρήση εκπαιδ. μέσων (Ναι/Όχι)	Επάρκεια Εκπαιδευτικών Μέσων (Ναι/Όχι ⁵⁶)
1	ΒΑΣΕΙΣ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ ΘΕΩΡΙΑ ΚΑΙ ΘΕΜΕΛΙΩΔΕΙΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ		3			ΝΑΙ	1ο		ΝΑΙ	ΝΑΙ
2	ΔΙΚΤΥΑ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ		3			ΝΑΙ	1 ^ο		ΝΑΙ	ΝΑΙ
3	ΔΟΜΕΣ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ ΚΑΙ ΑΝΑΛΥΣΗ ΑΛΓΟΡΙΘΜΩ		3	3		ΝΑΙ	1 ^ο		ΝΑΙ	ΝΑΙ
4	ΚΑΤΑΝΕΜΗΜΕΝΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ ΘΕΩΡΙΑ ΚΑΙ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ		3			ΝΑΙ	1 ^ο		ΝΑΙ	ΝΑΙ
5	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΑ ΚΑΙ		3			ΝΑΙ	3 ^ο		ΝΑΙ	ΝΑΙ

⁵² Σε περίπτωση περισσότερων του ενός ΠΜΣ συμπληρώνεται ένας πίνακας ανά ΠΜΣ.

⁵³ Καταγράψτε τα μαθήματα με τη σειρά που ορίζεται στο Πρόγραμμα Σπουδών (δηλ. 1^ο, 2^ο, 3^ο κ.ο.κ. εξαμήνου)

⁵⁴ Σε περίπτωση θετικής απάντησης, σημειώστε τον αριθμό των ωρών εργαστηρίου.

⁵⁵ Σημειώστε τον αύξοντα αριθμό του ή των προαπαιτούμενων μαθημάτων, αν υπάρχουν.

⁵⁶ Υπάρχουν επαρκή εκπαιδευτικά μέσα, όπως χώροι διδασκαλίας, υπολογιστές, εκπαιδευτικά λογισμικά; Αν η απάντηση είναι αρνητική, δώστε σύντομη αναφορά των ελλείψεων.

	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ									
6	ΑΣΥΡΜΑΤΕΣ ΚΑΙ ΚΙΝΗΤΕΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΕΣ		3			ΝΑΙ	3 ^{οο}		ΝΑΙ	ΝΑΙ
7	ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟΙ ΥΠΟΛΟΓΙΣΜΟΙ		3			ΝΑΙ	3 ^{οο}		ΝΑΙ	ΝΑΙ
8	ΒΕΛΤΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗ		3			ΝΑΙ	2 ^{οο}		ΝΑΙ	ΝΑΙ
9	ΑΝΑΛΥΣΗ ΕΠΙΔΟΣΗΣ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ ΚΑΙ ΔΙΚΤΥΩΝ		3			ΝΑΙ	2 ^{οο}		ΝΑΙ	ΝΑΙ
10	ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ		3			ΝΑΙ	2 ^{οο}		ΝΑΙ	ΝΑΙ
11	ΘΕΩΡΙΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ		3			ΝΑΙ	2 ^{οο}		ΝΑΙ	ΝΑΙ
12	ΛΟΓΙΚΗ ΚΑΙ ΤΕΧΝΗΤΗ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗ		3			ΝΑΙ	2 ^{οο}		ΝΑΙ	ΝΑΙ
13	ΑΝΑΚΤΗΣΗ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΩΝ		3			ΝΑΙ	2 ^{οο}		ΝΑΙ	ΝΑΙ
14	ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗΣ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑΣ		3			ΝΑΙ	2 ^{οο}		ΝΑΙ	ΝΑΙ
15	ΘΕΜΑΤΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ ΠΟΛΥΜΕΣΩΝ		3			ΝΑΙ	2 ^{οο}		ΝΑΙ	ΝΑΙ

16	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΑ ΔΙΚΤΥΩΝ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ ⁵⁷		3			ΝΑΙ	2ου		ΝΑΙ	ΝΑΙ
17	ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΕΣ ΕΡΓΑΣΙΕΣ		3	3		ΝΑΙ	2ου		ΝΑΙ	ΝΑΙ

⁵⁷ Το μάθημα παλαιότερα ονομαζόταν «Οικονομικά και Επιχειρηματικά Θέματα στις Τηλεπικοινωνίες» και με αυτόν τον τίτλο εμφανίζεται στον οδηγό σπουδών.

Πίνακας 7-7. Β Εξέλιξη του αριθμού αιτήσεων, προσφορών θέσεων από το Τμήμα, εισακτέων (εγγραφών) και αποφοίτων στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών «Επιστήμη των Υπολογιστών» [58]

	2009-2010	2008-2009	2007-2008	2006-2007	2005-2006
Συνολικός αριθμός Αιτήσεων (α+β)	95	103	110	165	191
(α) Πτυχιούχοι του Τμήματος	19	11	17	18	23
(β) Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων	76	92	93	147	168
Συνολικός αριθμός προσφερόμενων θέσεων	35	35	35	35	35
Συνολικός αριθμός εγγραφέντων	28	27	30	23	21
Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	23	23 ⁵⁹	24 ⁶⁰	21 ⁶¹	22

⁵⁸ Σε περίπτωση περισσότερων του ενός ΠΜΣ συμπληρώνεται ένας πίνακας ανά ΠΜΣ.

⁵⁹ Η σειρά του 08-09 δεν έχει ολοκληρώσει ακόμα το Πρόγραμμα.

⁶⁰ Δύο φοιτητές έλαβαν παράταση σπουδών ενός έτους αλλά προσήλθαν το επόμενο ακαδημαϊκό έτος.

⁶¹ Ένας φοιτητής έλαβε παράταση σπουδών ενός έτους και αποφοίτησε με την σειρά 06-07

Πίνακας 7-8. Β. Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών "Επιστήμη Υπολογιστών" [62]

Έτος Αποφοίτησης	Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	Κατανομή Βαθμών (αριθμός φοιτητών και % επί του συνόλου των αποφοιτησάντων)				Μέσος όρος Βαθμολογίας (στο σύνολο των απόφοιτων)
		5.0-5.9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2005-2006	17	0	26,9%	65,3%	3,8%	7,05
2006-2007	22	0	35,3%	47,0%	17,6%	7,55
2007-2008	21	0	4,3%	73,9%	17,3%	7,61
2008-2009	23	0	4,1%	70,8%	16,6%	7,21
2009-10	23	0	4,2%	52,2%	21,73%	8.03

Επεξήγηση:

Σημειώστε σε κάθε στήλη τον αριθμό των φοιτητών που έλαβαν την αντίστοιχη βαθμολογία και το ποσοστό που αυτοί εκπροσωπούν επί του συνολικού αριθμού των αποφοιτησάντων το συγκεκριμένο έτος [π.χ. 6 (=5%)].

Προσοχή! Το άθροισμα κάθε έτους πρέπει να συμφωνεί με το άθροισμα των αποφοιτησάντων που δώσατε για το αντίστοιχο έτος στον **πίνακα 7-5**.

⁶² Σε περίπτωση περισσότερων του ενός ΠΜΣ συμπληρώνεται ένας πίνακας ανά ΠΜΣ.

Πίνακας 7-5.1. Γ. Μαθήματα Διαπανεπιστημιακού Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών «Μαθηματικά της Αγοράς και της Παραγωγής»^{163]}

α.α.	Μάθημα ⁶⁴	Κωδικός Μαθήματος	Ιστότοπος (ορισμένα μαθήματα έχουν ιστότοπο είτε στο eclass.aueb.gr είτε στο map.aueb.gr)	Υπεύθυνος Διδάσκων και Συνεργάτες (ονοματεπώνυμο και βαθμίδα)	Υποχρεωτικό (Υ) , κατ'επιλογήν (Ε) Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ)	Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ) Εργαστήριο (Ε)	Σε ποιο εξάμηνο διδάχθηκε; ⁶⁵ (2ο-1ο)	Αριθμός φοιτητών που ενεγράφησαν στο μάθημα	Αριθμός Φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις	Αριθμός Φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική ή επαναληπτική εξέταση	Αξιολογήθηκε από τους Φοιτητές
1	Λογιστική	ΜΑΠ11-Υ	--	Α. Παπάς, Ομοτ. Καθηγητής	Υ	Δ	1ο	21	21	20	--
2	Εισαγωγή στην Χρηματοοικονομική και τα Οικονομικά Μαθηματικά	ΜΑΠ12-Υ	--	Θ. Πουφινάς, Επίκ.Καθηγητής	Υ	Δ	1ο	21	21	19	--
3	Επιχειρησιακή Έρευνα - Μαθηματικός Προγραμματισμός	ΜΑΠ13-Υ	--	Π. Μηλιώτης, Καθηγητής	Υ	Δ	1ο	27	27	26	--
4	Επισκόπηση Μαθηματικών	ΜΑΠ16-Υ	--	Γ. Καλογερό-πουλος, Καθηγητής	Υ	Δ	1ο	8	8	8	--
5	Επισκόπηση Πιθανοτήτων και Στατιστικής	ΜΑΠ17-Υ	--	Λ. Μελικο-τσίδου, Λέκτορας	Υ	Δ	1ο	7	7	7	--
6	Οικονομική και Διοίκηση Επιχειρήσεων Ι	ΜΑΠ31-Υ	--	Ε. Δρανδάκης, Ομότιμος Καθηγητής	Υ	Δ	1ο	27	27	26	--

⁶³ Σε περίπτωση περισσότερων του ενός ΠΜΣ συμπληρώνεται ένας πίνακας ανά ΠΜΣ. Για τη στήλη «Αξιολόγηση από φοιτητή» ακολουθείστε τις οδηγίες του Πίνακα 7.1.1.

⁶⁴ Καταγράψτε τα μαθήματα με τη σειρά που ορίζεται στο Πρόγραμμα Σπουδών (δηλ. 1^ο, 2^ο, 3^ο κ.ο.κ. εξαμήνου)

⁶⁵ Σημειώστε με την υποδεικνυόμενη συντομογραφία σε ποιο από τα δύο εξάμηνα (ή και στα δύο) της Εσωτερικής Αξιολόγησης διδάχθηκε το συγκεκριμένο μάθημα.

7	Στοχαστικές Ανελιξίες στη Χρηματοοικονομική	ΜΑΠ34-Υ	--	Θ. Πουφινάς, Επικ.Καθηγητής	Υ	Δ	1ο	27	27	26	--
8	Ανάλυση - Πιθανότητες	ΜΑΠ15-Υ	--	Ι. Εμμανουήλ, Αναπλ.Καθηγητής	Υ	Δ	1ο	27	27	25	--
9	Προχωρημένη Λογιστική - Στοιχεία Κοστολόγησης και Ανάλυσης Ισολογισμών	ΜΑΠ21-Υ	--	Α. Παπάς, Καθηγητής	Υ	Δ	1ο	27	27	26	--
10	Χρηματοοικονομική - Χαρτοφυλάκια, Δικαιώματα, Κόστος Κεφαλαίου	ΜΑΠ22-Υ	--	Δ. Καινούργιος, Λέκτορας	Υ	Δ	1ο	27	27	25	--
11	Επιχειρησιακή Έρευνα - Στοχαστικά Υποδείγματα, Δυναμικός Προγραμματισμός	ΜΑΠ23-Υ	--	Α. Μπουρνέτας, Αναπ. Καθηγητής	Υ	Δ	1ο	26	26	26	--
12	Οικονομική και Διοίκηση Επιχειρήσεων ΙΙ	ΜΑΠ41-Υ	--	Ε. Δρανδάκης, Ομότιμος Καθηγητής	Υ	Δ	1ο	27	27	26	--
13	Οικονομετρία	ΜΑΠ14-Υ	--	Γ. Δονάτος, Καθηγητής	Υ	Δ	2ο	27	27	26	--
14	Στοχαστικές Ανελιξίες	ΜΑΠ25-Υ	--	Ι. Εμμανουήλ, Αναπλ.Καθηγητής	Υ	Δ	2ο	27	27	25	--
15	Μαθηματικά Υποδείγματα Παραγωγής Ι	ΜΑΠ33-Υ	--	Α. Μπουρνέτας, Αναπ. Καθηγητής	Υ	Δ	2ο	27	27	27	--
16	Αποτίμηση τίτλων με αριθμητικές και προσομοιωτικές μεθόδους	ΜΑΠ44-Υ	--	Θ. Πουφινάς, Επικ.Καθηγητής	Υ	Δ	2ο	27	27	25	--
17	Προβλέψεις	ΜΑΠ24-Υ	--	Σ. Δημέλη, Καθηγήτρια	Υ	Δ	2ο	27	27	26	--
18	Πληροφοριακά Συστήματα	ΜΑΠ32-Υ	--	Π. Βασσάλος, Λέκτορας	Υ	Δ	2ο	27	27	25	--
19	Αναλογιστικά Μαθηματικά - Ασφάλειες Ζωής	ΜΑΠ35-Υ	--	Μ. Οικονόμου, Α. Σούλης	Υ	Δ	2ο	27	27	26	--
20	Προχωρημένη Χρηματοοικονομική	ΜΑΠ42-Υ	--	Ν. Μυλωνάς, Καθηγητής	Υ	Δ	2ο	27	27	26	--

21	Αναλογιστικά Μαθηματικά - Θεωρία Κινδύνου	ΜΑΠ45-Υ	--	Α. Οικονόμου, Επικ. Καθηγητής	Υ	Δ	2ο	27	27	26	_
22	Ειδικά Θέματα Στοχαστικών Ανελιξεων	ΜΑΠ56-Ε	--	Ι. Εμμανουήλ, Αναπλ. Καθηγητής	Ε	Δ	2ο	22	22	20	_
23	Μαθηματικά Υποδείγματα Παραγωγής ΙΙ	ΜΑΠ43-Υ	--	Σ. Τουμπής, Επικ. Καθηγητής	Υ	Δ	2ο	27	27	26	_
24	Πληροφοριακά Συστήματα Συναλλαγών	ΜΑΠ52-Υ	--	Δ. Βασιλάκης	Υ	Δ	2ο	27	27	26	_
25	Σεμινάριο Ερευνητικής Μεθοδολογίας	ΜΑΠ58-Ε	--	Π. Βασσάλος, Λέκτορας	Ε	Δ	2ο	25	25	21	_
26	Σεμινάριο Ασφαλιστικής Πολιτικής	ΜΑΠ61-Ε	--	Θ. Πουφινάς, Επικ. Καθηγητής	Ε	Δ	2ο	26	26	25	_
27	Σεμινάριο Χρηματοοικονομικής	ΜΑΠ64-Ε	--	Θ. Πουφινάς, Επικ. Καθηγητής	Ε	Δ	2ο	25	25	24	_
28	Ανταγωνιστική Ανάλυση: Παίγνια και Διαπραγματεύσεις	ΜΑΠ51-Υ	--	Ε. Μαγείρου, Καθηγητής	Υ	Δ	3ο	26	26	25	_
29	Μαθηματικά Υποδείγματα Εμπορολογίας	ΜΑΠ54-Υ	--	Ε. Μαγείρου, Καθηγητής	Υ	Δ	3ο	27	27	27	_
30	Μαθηματικά Υποδείγματα Παραγωγής ΙΙΙ (Αξιοπιστία - Ποιοτικός Έλεγχος)	ΜΑΠ53-Ε	--	Α. Μπουρνέτας, Αναπλ. Καθηγητής	Ε	Δ	3ο	22	22	22	_
31	Ειδικά Θέματα Αναλογιστικών Μαθηματικών	ΜΑΠ55-Ε	--	Μ. Οικονόμου	Ε	Δ	3ο	19	19	19	_
32	Ειδικά Θέματα Επιχειρησιακής Έρευνας	ΜΑΠ57-Ε	--	Ε. Μαγείρου, Καθηγητής	Ε	Δ	3ο	25	25	25	_
33	Σεμινάριο Διοίκησης Επιχειρήσεων	ΜΑΠ62-Ε	--	Χ. Ταρνανίδου, Λέκτορας	Ε	Δ	3ο	23	23	22	_
34	Σεμινάριο Επιχειρησιακής Έρευνας	ΜΑΠ63-Ε	--	Ε. Μαγείρου, Καθηγητής	Ε	Δ	3ο	25	25	25	_
35	Σεμινάριο Στρατηγικών Παραγωγής	ΜΑΠ65-Ε	--	Κ. Καρδάρης	Ε	Δ	3ο	_	_	_	_

Πίνακας 7-5.2.Γ. Μαθήματα Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών «Μαθηματικά Αγοράς και της Παραγωγής»^{166]}

α.α.	Μάθημα ⁶⁷	Κωδικός Μαθήματος	Ώρες διδασκαλίας ανά εβδομάδα	Περιλαμβάνονται ώρες εργαστηρίου ή άσκησης ⁶⁸ ;	Διδακτ. Μονάδες	Πολλαπλή Βιβλιογραφία (ΝΑΙ/ΟΧΙ)	Σε ποιο εξάμηνο των σπουδών αντιστοιχεί; (1 ^ο , 2 ^ο ...)	Τυχόν προαπαιτούμενα μαθήματα ⁶⁹	Χρήση εκπαιδ. μέσων (Ναι/Όχι)	Επάρκεια Εκπαιδευτικών Μέσων (Ναι/Όχι ⁷⁰)
1	Λογιστική	ΜΑΠ11-Υ	3	Όχι	-	Ναι	Χειμ.	-	Ναι	Ναι
2	Εισαγωγή στην Χρηματοοικονομική και τα Οικονομικά Μαθηματικά	ΜΑΠ12-Υ	3	Όχι	-	Ναι	Χειμ.	-	Ναι	Ναι
3	Επιχειρησιακή Έρευνα - Μαθηματικός Προγραμματισμός	ΜΑΠ13-Υ	3	Όχι	-	Ναι	Χειμ.	-	Ναι	Ναι
4	Επισκόπηση Μαθηματικών	ΜΑΠ16-Υ	3	Όχι	-	Ναι	Χειμ.	-	Ναι	Ναι
5	Επισκόπηση Πιθανοτήτων και Στατιστικής	ΜΑΠ17-Υ	3	Όχι	-	Ναι	Χειμ.	-	Ναι	Ναι
6	Οικονομική και Διοίκηση Επιχειρήσεων Ι	ΜΑΠ31-Υ	3	Όχι	-	Ναι	Χειμ.	-	Ναι	Ναι
7	Στοχαστικές Ανεξίξεις στη Χρηματοοικονομική	ΜΑΠ34-Υ	3	Όχι	-	Ναι	Χειμ.	-	Ναι	Ναι
8	Ανάλυση - Πιθανότητες	ΜΑΠ15-Υ	3	Όχι	-	Ναι	Χειμ.	-	Ναι	Ναι

⁶⁶ Σε περίπτωση περισσότερων του ενός ΠΜΣ συμπληρώνεται ένας πίνακας ανά ΠΜΣ. Για τη στήλη «Αξιολόγηση από φοιτητή» ακολουθείτε τις οδηγίες του Πίνακα 7.1.1.

⁶⁷ Καταγράψτε τα μαθήματα με τη σειρά που ορίζεται στο Πρόγραμμα Σπουδών (δηλ. 1^{ου}, 2^{ου}, 3^{ου} κ.ο.κ. εξαμήνου)

⁶⁸ Σε περίπτωση θετικής απάντησης, σημειώστε τον αριθμό των ωρών εργαστηρίου.

⁶⁹ Σημειώστε τον αύξοντα αριθμό του ή των προαπαιτούμενων μαθημάτων, αν υπάρχουν.

⁷⁰ Υπάρχουν επαρκή εκπαιδευτικά μέσα, όπως χώροι διδασκαλίας, υπολογιστές, εκπαιδευτικά λογισμικά; Αν η απάντηση είναι αρνητική, δώστε σύντομη αναφορά των ελλείψεων.

9	Προχωρημένη Λογιστική - Στοιχεία Κοστολόγησης και Ανάλυσης Ισολογισμών	ΜΑΠ21-Υ	3	Όχι	-	Ναι	Χειμ.	-	Ναι	Ναι
10	Χρηματοοικονομική - Χαρτοφυλάκια, Δικαιώματα, Κόστος Κεφαλαίου	ΜΑΠ22-Υ	3	Όχι	-	Ναι	Χειμ.	-	Ναι	Ναι
11	Επιχειρησιακή Έρευνα - Στοχαστικά Υποδείγματα, Δυναμικός Προγραμματισμός	ΜΑΠ23-Υ	3	Όχι	-	Ναι	Χειμ.	-	Ναι	Ναι
12	Οικονομική και Διοίκηση Επιχειρήσεων ΙΙ	ΜΑΠ41-Υ	3	Όχι	-	Ναι	Χειμ.	-	Ναι	Ναι
13	Οικονομετρία	ΜΑΠ14-Υ	3	Όχι	-	Ναι	Εαρ.	-	Ναι	Ναι
14	Στοχαστικές Ανελιξίες	ΜΑΠ25-Υ	3	Όχι	-	Ναι	Εαρ.	-	Ναι	Ναι
15	Μαθηματικά Υποδείγματα Παραγωγής Ι	ΜΑΠ33-Υ	3	Όχι	-	Ναι	Εαρ.	-	Ναι	Ναι
16	Αποτίμηση τίτλων με αριθμητικές και προσομοιωτικές μεθόδους	ΜΑΠ44-Υ	3	Όχι	-	Ναι	Εαρ.	-	Ναι	Ναι
17	Προβλέψεις	ΜΑΠ24-Υ	3	Όχι	-	Ναι	Εαρ.	-	Ναι	Ναι
18	Πληροφοριακά Συστήματα	ΜΑΠ32-Υ	3	Όχι	-	Ναι	Εαρ.	-	Ναι	Ναι
19	Αναλογιστικά Μαθηματικά - Ασφάλειες Ζωής	ΜΑΠ35-Υ	3	Όχι	-	Ναι	Εαρ.	-	Ναι	Ναι
20	Προχωρημένη Χρηματοοικονομική	ΜΑΠ42-Υ	3	Όχι	-	Ναι	Εαρ.	-	Ναι	Ναι
21	Αναλογιστικά Μαθηματικά - Θεωρία Κινδύνου	ΜΑΠ45-Υ	3	Όχι	-	Ναι	Εαρ.	-	Ναι	Ναι
22	Ειδικά Θέματα Στοχαστικών Ανελιξεων	ΜΑΠ56-Ε	3	Όχι	-	Ναι	Εαρ.	-	Ναι	Ναι
23	Μαθηματικά Υποδείγματα Παραγωγής ΙΙ	ΜΑΠ43-Υ	3	Όχι	-	Ναι	Εαρ.	-	Ναι	Ναι
24	Πληροφοριακά Συστήματα Συναλλαγών	ΜΑΠ52-Υ	3	Όχι	-	Ναι	Εαρ.	-	Ναι	Ναι
25	Σεμινάριο Ερευνητικής Μεθοδολογίας	ΜΑΠ58-Ε	3	Όχι	-	Ναι	Εαρ.	-	Ναι	Ναι
26	Σεμινάριο Ασφαλιστικής Πολιτικής	ΜΑΠ61-Ε	3	Όχι	-	Ναι	Εαρ.	-	Ναι	Ναι
27	Σεμινάριο Χρηματοοικονομικής	ΜΑΠ64-Ε	3	Όχι	-	Ναι	Εαρ.	-	Ναι	Ναι
28	Ανταγωνιστική Ανάλυση: Παίγνια και Διαπραγματεύσεις	ΜΑΠ51-Υ	3	Όχι	-	Ναι	Χειμ.	-	Ναι	Ναι

29	Μαθηματικά Υποδείγματα Εμπορολογίας	ΜΑΠ54-Υ	3	Όχι	_	Ναι	Χειμ.	_	Ναι	Ναι
30	Μαθηματικά Υποδείγματα Παραγωγής ΙΙΙ (Αξιοπιστία - Ποιοτικός Έλεγχος)	ΜΑΠ53-Ε	3	Όχι	_	Ναι	Χειμ.	_	Ναι	Ναι
31	Ειδικά Θέματα Αναλογιστικών Μαθηματικών	ΜΑΠ55-Ε	3	Όχι	_	Ναι	Χειμ.	_	Ναι	Ναι
32	Ειδικά Θέματα Επιχειρησιακής Έρευνας	ΜΑΠ57-Ε	3	Όχι	_	Ναι	Χειμ.	_	Ναι	Ναι
33	Σεμινάριο Διοίκησης Επιχειρήσεων	ΜΑΠ62-Ε	3	Όχι	_	Ναι	Χειμ.	_	Ναι	Ναι
34	Σεμινάριο Επιχειρησιακής Έρευνας	ΜΑΠ63-Ε	3	Όχι	_	Ναι	Χειμ.	_	Ναι	Ναι
35	Σεμινάριο Στρατηγικών Παραγωγής	ΜΑΠ65-Ε	3	Όχι	_	Ναι	Χειμ.	_	Ναι	Ναι

Πίνακας 7-9. Γ Εξέλιξη του αριθμού αιτήσεων, προσφορών θέσεων από το Τμήμα, εισακτέων (εγγραφών) και αποφοίτων στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών «Μαθηματικά της Αγοράς και της Παραγωγής» [71]

	2009-2010	2008-2009	2007-2008	2006-2007	2005-2006
Συνολικός αριθμός Αιτήσεων (α+β)	52	56	75	101	110
(α) Πτυχιούχοι του Τμήματος	5	4	3	3	4
(β) Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων	47	52	72	98	106
Συνολικός αριθμός προσφερόμενων θέσεων	35	37	35	36	37
Συνολικός αριθμός εγγραφέντων	32	32	33	34	35
Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	24	–	25	32	34

⁷¹ Σε περίπτωση περισσότερων του ενός ΠΜΣ συμπληρώνεται ένας πίνακας ανά ΠΜΣ.

Πίνακας 7-10. Γ Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών «Μαθηματικά Αγοράς Παραγωγής»^[72]

Έτος Αποφοίτησης	Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	Κατανομή Βαθμών (αριθμός φοιτητών και % επί του συνόλου των αποφοιτησάντων)				Μέσος όρος Βαθμολογίας (στο σύνολο των απόφοιτων)
		5.0-5.9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2005-2006	34	0%	29,4%	67,6%	3%	7,36
2006-2007	32	0%	33,3%	63%	3,3%	7,30
2007-2008	25	0%	42,9%	42,9%	9,5%	7,27
2008-2009	24	–	62.5%	33.3%	4.2%	7.33
2009-2010	24	4,1%	16,7%	70,9%	8,3%	7,15
<i>Σύνολο</i>	<i>139</i>	<i>1%</i>	<i>36%</i>	<i>58%</i>	<i>5%</i>	<i>Περίπου 7,35</i>

Επεξήγηση:

Σημειώστε σε κάθε στήλη τον αριθμό των φοιτητών που έλαβαν την αντίστοιχη βαθμολογία και το ποσοστό που αυτοί εκπροσωπούν επί του συνολικού αριθμού των αποφοιτησάντων το συγκεκριμένο έτος [π.χ. 6 (=5%)].

Προσοχή! Το άθροισμα κάθε έτους πρέπει να συμφωνεί με το άθροισμα των αποφοιτησάντων που δώσατε για το αντίστοιχο έτος στον **πίνακα 7-5**.

⁷² Σε περίπτωση περισσότερων του ενός ΠΜΣ συμπληρώνεται ένας πίνακας ανά ΠΜΣ.

Πίνακας 7-11. Εξέλιξη του αριθμού αιτήσεων, προσφορών θέσεων από το Τμήμα, εισακτέων (εγγραφών) και αποφοίτων στο Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών

	2009-2010	2008-2009	2008-2007	2006-2007	2005-2006
Συνολικός αριθμός Αιτήσεων (α+β)	12	19	6	15	16
(α) Πτυχιούχοι του Τμήματος	5	8	1	2	3
(β) Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων	8	11	5	13	13
Συνολικός αριθμός προσφερόμενων θέσεων	--	40	24	27	38
Συνολικός αριθμός εγγραφέντων υποψηφίων	8	16	2	7	11
Απόφοιτοι	0	0	0	0	0
Μέση διάρκεια σπουδών αποφοίτων	--	-	-	-	-

Επεξηγήσεις:

– Απόφοιτοι: Αριθμός Διδακτόρων που ανακηρύχθηκαν στο έτος που αφορά η στήλη.

Πίνακας 7-12. Συμμετοχή σε Διαπανεπιστημιακά Προγράμματα Σπουδών

	2009-2010	2008-2009	2007-2008	2006-2007	2005-2006	Σύνολο
Φοιτητές του Τμήματος που φοίτησαν σε άλλο Α.Ε.Ι. ή άλλο Τμήμα <i>ERASMUS</i>	12	19	14	11	13	69
Επισκέπτες φοιτητές άλλων Α.Ε.Ι. ή Τμημάτων στο Τμήμα <i>ERASMUS</i>	7	8	10	7	6	38
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος που δίδαξαν σε άλλο Α.Ε.Ι. ή Τμήμα		5	4	4	4	17
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού άλλων Α.Ε.Ι. ή Τμημάτων που δίδαξαν στο Τμήμα <i>ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΑ ΚΑΙ ΣΥΝΔΙΔΑΣΚΑΛΙΕΣ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΩΝ</i>		16	14	14	14	58
Σύνολο	19	48	42	36	37	182

Πίνακας 7-13. Εξέλιξη του προσωπικού του Τμήματος

		2009-2010	2008-2009	2007-2008	2006-2007	2005-2006
Καθηγητές	Σύνολο					
	Από εξέλιξη*	1	1		3	
	Νέες προσλήψεις*					
	Συνταξιοδοτήσεις*		1			
	Παρατήσεις*	1				
Αναπληρωτές Καθηγητές	Σύνολο					
	Από εξέλιξη*		1			1
	Νέες προσλήψεις*					
	Συνταξιοδοτήσεις*					
	Παρατήσεις*					
Επίκουροι Καθηγητές	Σύνολο					
	Από εξέλιξη*			2		
	Νέες προσλήψεις*	1	2	1	2	
	Συνταξιοδοτήσεις*					
	Παρατήσεις*					
Λέκτορες	Σύνολο					
	Νέες προσλήψεις*	2			1	2
	Συνταξιοδοτήσεις*					
	Παρατήσεις*					
Μέλη ΕΕΔΙΠ	Σύνολο	3	3	3	3	3
Διδάσκοντες επί συμβάσει**	Σύνολο	3	7	10	9	7
Τεχνικό προσωπικό εργαστηρίων	Σύνολο	3	5	5	5	5
Διοικητικό προσωπικό	Σύνολο	5	5	5	5	5

* Αναφέρεται στο τελευταίο έτος ** Αναφέρεται σε αριθμό συμβάσεων – όχι διδασκόντων (π.χ. αν ένας διδάσκων έχει δύο συμβάσεις, χειμερινή και εαρινή, τότε μετρώνται δύο συμβάσεις)

Πίνακας 7-14. Επιστημονικές δημοσιεύσεις

	A	B	Γ	Δ	E	Z	H	Θ	I	K
2010	3	28	0	68	2	4	5	1	10	5
2009	5	19	0	44	2	6	1	4	4	3
2008	5	34	1	77	2	12	4	10	36	2
2007	1	24	2	77	2	0	4	3	31	5
2006	1	37	2	84	0	4	2	11	38	0
2005	3	27	3	95	3	8	3	4	49	1
2004	5	22	2	53	1	5	0	3	30	3
Σύνολο	15	144	10	386	8	29	13	31	184	11

Επεξηγήσεις:

- A: Βιβλία/μονογραφίες
 B: Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές
 Γ: Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές
 Δ: Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές
 E: Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων χωρίς κριτές
 Z: Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους
 H: Άλλες εργασίες
 Θ: Ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια (με κριτές) που εκδίδουν πρακτικά
 I: Ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια (με κριτές) που δεν εκδίδουν πρακτικά

Πίνακας 7-15. Αναγνώριση του ερευνητικού έργου

	A	B	Γ	Δ	Ε	Z	H
2009	1248	102	1	64	9	21	2
2008	1376	124	3	102	27	26	3
2007	1161	138	1	83	20	22	9
2006	1217	94	2	71	18	27	3
2005	1083	117	1	56	16	30	1
<i>Σύνολο</i>	<i>5847</i>	<i>566</i>	<i>8</i>	<i>360</i>	<i>97</i>	<i>142</i>	<i>18</i>

Επεξηγήσεις:

- A: Ετεροαναφορές
 B: Αναφορές του ειδικού/επιστημονικού τύπου
 Γ: Βιβλιοκρισίες
 Δ: Συμμετοχές σε επιτροπές επιστημονικών συνεδρίων
 Ε: Συμμετοχές σε συντακτικές επιτροπές επιστημονικών περιοδικών
 Z: Προσκλήσεις για διαλέξεις
 H: Διπλώματα

ευρεσιτεχνίας

8. Σύνοψη των απαντήσεων στα Ερωτηματολόγια Αξιολόγησης ποιότητας διδασκαλίας

8.1. Πίνακας Στατιστικής Επεξεργασία Απαντήσεων Φοιτητών στα Ερωτηματολόγια Αξιολόγησης Διδασκαλίας Εαρινού 2009-2010 & Χειμερινού 2010-2011

Παρατηρήσεις

- Στον πίνακα σημειώνονται με κυανό χρώμα οι θετικές απαντήσεις (άνω του 8). Αυτές αφορούν κυρίως την ποιότητα και την συνέπεια διδασκαλίας
- Στον πίνακα σημειώνονται με κίτρινο χρώμα οι αρνητικές απαντήσεις (κάτω του 7). Αυτές αφορούν κυρίως την προετοιμασία των φοιτητών αλλά και το επίπεδο φροντιστηρίων – επικουρικής διδασκαλίας

Ερώτηση	Συνοπτικά στατιστικά μεγέθη σε κλίμακα του 10 (άριστα)		
	Πλήθος απαντήσεων	Μέσος όρος	Τυπική απόκλιση
Οι στόχοι του μαθήματος ήταν σαφείς	1292	7.8	2.0
Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρίνονταν στους στόχους του μαθήματος	1264	8.0	1.8
Η ύλη που διδάχθηκε ήταν καλά οργανωμένη	1282	7.7	2.1
Οι διαλέξεις βοήθησαν στην κατανόηση της ύλης	1285	7.9	2.2
Οι στόχοι του μαθήματος ήταν σαφείς	1244	7.8	2.2
Οι διαφάνειες του μαθήματος βοηθούν την κατανόηση της ύλης	1257	7.3	2.3
Χορηγήθηκαν εγκαίρως τα συγγράμματα	1204	7.5	2.6
Χορηγήθηκαν εγκαίρως οι σημειώσεις	1160	8.3	2.2
Χορηγήθηκαν εγκαίρως η πρόσθετη βιβλιογραφία	976	7.3	2.2
Το κύριο βιβλίο(α) και οι σημειώσεις ήταν ικανοποιητικά	1238	7.2	2.1
Η βιβλιογραφία ήταν διαθέσιμη στη Βιβλιοθήκη	976	7.4	2.3
Το περιεχόμενο του μαθήματος συνδέεται με άλλα μαθήματα	1260	7.1	2.3
Το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος ήταν κατάλληλο για το έτος του	1271	7.4	2.4
Τα φροντιστήρια βοήθησαν στην κατανόηση της ύλης	1071	6.9	2.6
Τα εργαστήρια βοήθησαν στην κατανόηση της ύλης	901	6.7	2.7
Ο φόρτος εργασίας ήταν ο κατάλληλος για την επίτευξη των στόχων του μαθήματος	1240	7.0	1.8

Τα κριτήρια βαθμολόγησης ήταν σαφή.	1184	7.7	2.2
Οργανώνει καλά την παρουσίαση της ύλης	1279	8.0	2.0
Διεγείρει το ενδιαφέρον για το αντικείμενο του μαθήματος	1257	7.3	2.3
Παρουσιάζει τις έννοιες κατανοητά και ενδιαφέροντα.	1246	7.8	2.1
Ενθαρρύνει τους φοιτητές να διατυπώνουν απορίες και ερωτήσεις	1231	8.1	2.1
Ήταν συνεπής στις υποχρεώσεις του προς το μάθημα.	1279	8.8	1.8
Είναι γενικά προσιτός στους φοιτητές	1230	8.3	2.1
Συνολικά, ο διδάσκων ήταν καλός	1274	8.2	1.9
Συνέβαλε στην καλύτερη κατανόηση της ύλης	1229	7.3	2.5
Συνολικά ο βοηθός ήταν καλός	1177	7.3	2.6
Οι αίθουσες διδασκαλίας ήταν κατάλληλες και επαρκείς	884	7.3	2.6
Οι εργαστηριακές υποδομές ήταν κατάλληλες και επαρκείς	761	6.4	2.5
Το υλικό της βιβλιοθήκης ήταν επαρκές	676	7.1	2.0
Διέθετα τις προαπαιτούμενες γνώσεις	1196	6.7	2.2
Παρακολουθούσα τακτικά τις διαλέξεις	1236	8.3	2.0
Έλυνα συστηματικά ασκήσεις	1175	7.0	2.4
Μελετούσα συστηματικά την ύλη	1207	6.3	2.1

8.2. Πίνακας Στατιστικής Επεξεργασία Απαντήσεων Φοιτητών στα Ερωτηματολόγια Αξιολόγησης Διδασκαλίας Χειμερινού Εξαμήνου 2010-2011

Ερώτηση	Πλήθος απαντήσεων	Συνοπτικά στατιστικά μεγέθη σε κλίμακα του 10 (άριστα)	
		Μέσος όρος	Τυπική απόκλιση
Οι στόχοι του μαθήματος ήταν σαφείς	763	7.7	2.0
Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρίνονταν στους στόχους του μαθήματος	751	7.9	1.8
Η ύλη που διδάχθηκε ήταν καλά οργανωμένη	760	7.5	2.2
Οι διαλέξεις βοήθησαν στην κατανόηση της ύλης	758	7.6	2.3
Οι στόχοι του μαθήματος ήταν σαφείς	749	8.1	2.1
Οι διαφάνειες του μαθήματος βοηθούν την κατανόηση της ύλης	749	7.2	2.4
Χορηγήθηκαν εγκαίρως τα συγγράμματα	723	8.3	2.3
Χορηγήθηκαν εγκαίρως οι σημειώσεις	690	8.4	2.1
Χορηγήθηκαν εγκαίρως η πρόσθετη βιβλιογραφία	574	7.3	2.5
Το κύριο βιβλίο(α) και οι σημειώσεις ήταν ικανοποιητικά	736	7.1	2.2
Η βιβλιογραφία ήταν διαθέσιμη στη Βιβλιοθήκη	563	7.3	2.4
Το περιεχόμενο του μαθήματος συνδέεται με άλλα μαθήματα	740	7.0	2.3
Το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος ήταν κατάλληλο για το έτος του	750	7.2	2.4
Τα φροντιστήρια βοήθησαν στην κατανόηση της ύλης	649	7.2	2.6
Τα εργαστήρια βοήθησαν στην κατανόηση της ύλης	540	7.0	2.6
Ο φόρτος εργασίας ήταν ο κατάλληλος για την επίτευξη των στόχων του μαθήματος	738	7.0	2.2
Τα κριτήρια βαθμολόγησης ήταν σαφή.	709	7.8	2.1
Οργανώνει καλά την παρουσίαση της ύλης			
Διεγείρει το ενδιαφέρον για το αντικείμενο του μαθήματος	745	7.2	2.4
Παρουσιάζει τις έννοιες κατανοητά και ενδιαφέροντα.	748	7.5	2.2
Ενθαρρύνει τους φοιτητές να διατυπώνουν απορίες και ερωτήσεις	749	7.9	2.2
Ήταν συνεπής στις			

υποχρεώσεις του προς το μάθημα	754	8.7	1.8
Είναι γενικά προσιτός στους φοιτητές	755	8.1	2.2
Συνολικά, ο διδάσκων ήταν καλός	758	8.0	2.0
Ο βοηθός συνέβαλε στην καλύτερη κατανόηση της ύλης	592	8.0	2.5
Συνολικά ο βοηθός ήταν καλός	606	7.5	2.6
Οι αίθουσες διδασκαλίας ήταν κατάλληλες και επαρκείς	521	6.8	2.4
Οι εργαστηριακές υποδομές ήταν κατάλληλες και επαρκείς	431	6.2	2.5
Το υλικό της βιβλιοθήκης ήταν επαρκές	396	7.0	2.0
Διέθετα τις προαπαιτούμενες γνώσεις	725	6.6	2.3
Παρακολουθούσα τακτικά τις διαλέξεις	748	8.2	2.1
Έλυνα συστηματικά ασκήσεις	714	7.2	2.4
Μελετούσα συστηματικά την ύλη	725	6.3	2.1

8.3. Πίνακας Στατιστικής Επεξεργασία Απαντήσεων Φοιτητών στα Ερωτηματολόγια Αξιολόγησης Διδασκαλίας Εαρινού Εξαμήνου 2010-2011

Ερώτηση	Πλήθος απαντήσεων	Συνοπτικά στατιστικά μεγέθη σε κλίμακα του 10 (άριστα)	
		Μέσος όρος	Τυπική απόκλιση
Οι στόχοι του μαθήματος ήταν σαφείς	529	7.9	1.9
Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρίνονταν στους στόχους του μαθήματος	513	8.1	1.7
Η ύλη που διδάχθηκε ήταν καλά οργανωμένη	522	8.0	2.0
Οι διαλέξεις βοήθησαν στην κατανόηση της ύλης	527	8.2	2.0
Οι στόχοι του μαθήματος ήταν σαφείς	495	7.4	2.2
Οι διαφάνειες του μαθήματος βοηθούν την κατανόηση της ύλης	508	7.4	2.2
Χορηγήθηκαν εγκαίρως τα συγγράμματα	481	6.1	2.5
Χορηγήθηκαν εγκαίρως οι σημειώσεις	470	8.1	2.3
Χορηγήθηκαν εγκαίρως η πρόσθετη βιβλιογραφία	402	7.1	2.6
Το κύριο βιβλίο(α) και οι σημειώσεις ήταν ικανοποιητικά	502	7.3	2.1
Η βιβλιογραφία ήταν διαθέσιμη στη Βιβλιοθήκη	413	7.7	2.3
Το περιεχόμενο του μαθήματος συνδέεται με άλλα μαθήματα	520	7.4	2.3
Το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος ήταν κατάλληλο για το έτος του	521	7.5	2.4
Τα φροντιστήρια βοήθησαν στην κατανόηση της ύλης	422	6.4	2.7
Τα εργαστήρια βοήθησαν στην κατανόηση της ύλης	361	6.2	2.7
Ο φόρτος εργασίας ήταν ο κατάλληλος για την επίτευξη των στόχων του μαθήματος	502	7.0	2.1
Τα κριτήρια βαθμολόγησης ήταν σαφή.	475	7.6	2.3
Οργανώνει καλά την παρουσίαση της ύλης			
Διεγείρει το ενδιαφέρον για το αντικείμενο του μαθήματος	512	7.7	2.2
Παρουσιάζει τις έννοιες κατανοητά και ενδιαφέροντα.	508	8.1	2.0
Ενθαρρύνει τους φοιτητές να διατυπώνουν απορίες και ερωτήσεις	492	8.3	2.0
Ήταν συνεπής στις			

υποχρεώσεις του προς το μάθημα.	525	8.8	1.7
Είναι γενικά προσιτός στους			
φοιτητές	514	8.5	1.9
Συνολικά, ο διδάσκων ήταν			
καλός	519	8.6	1.7
Ο βοηθός συνέβαλε στην καλύτερη			
κατανόηση της ύλης	442	7.0	2.5
Συνολικά ο βοηθός ήταν			
καλός	458	7.2	2.5
Οι αίθουσες διδασκαλίας			
ήταν κατάλληλες και επαρκείς	363	7.6	2.3
Οι εργαστηριακές υποδομές			
ήταν κατάλληλες και επαρκείς	330	6.7	2.5
Το υλικό της βιβλιοθήκης			
ήταν επαρκές	280	7.3	2.0
Διέθετα τις			
προαπαιτούμενες γνώσεις	471	6.8	2.1
Παρακολουθούσα τακτικά			
τις διαλέξεις	488	8.5	2.0
Έλυνα συστηματικά			
ασκήσεις	461	6.9	2.4
Μελετούσα συστηματικά την			
ύλη	482	6.3	2.2

9. Σύνοψη των απαντήσεων των Καθηγητών στα Απογραφικά Δελτία και στα Ερωτηματολόγια Μαθημάτων

9.1. Σύνοψη Απαντήσεων στα Απογραφικά Δελτία

Παρακάτω συνοψίζονται οι απαντήσεις των Καθηγητών του Τμήματος στα Απογραφικά Δελτία. Περιλαμβάνονται οι απαντήσεις στα θέματα εκτός ερευνητικών εργασιών, αναγνώρισης έργου κλπ., που συνοψίζονται στους πίνακες στου Εδαφίου 7.

I. Ερευνητικά προγράμματα και έργα

Ποια ερευνητικά προγράμματα ή/και έργα που υλοποιήθηκαν ή βρίσκονται σε εξέλιξη κατά την τελευταία πενταετία συντονίζετε; Σε ποια απλώς συμμετέχετε;

9 ΜΕΛΗ ΔΕΠ ΗΤΑΝ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΑ ΥΠΕΥΘΥΝΟΙ ΣΕ ΚΑΠΟΙΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΚΑΙ ΣΥΝΟΛΙΚΑ 15 ΑΠΟ ΑΥΤΟΥΣ ΣΥΜΜΕΤΕΙΧΑΝ ΣΕ ΚΑΠΟΙΟ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ

Συμμετέχουν εξωτερικοί συνεργάτες ή/και μεταδιδασκτορικοί ερευνητές στα ερευνητικά αυτά προγράμματα ή/και έργα;

2 ΌΧΙ, 2 ΛΕΥΚΑ, 15 ΝΑΙ

Πόσοι προπτυχιακοί φοιτητές συμμετείχαν στις ερευνητικές σας δραστηριότητες το προηγούμενο ακαδημαϊκό έτος; Πόσοι μεταπτυχιακοί και πόσοι υποψήφιοι διδάκτορες;

38 ΥΔ, 42 ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΙ, 32 ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟΙ

II. ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΕΣ ΥΠΟΔΟΜΕΣ

Αριθμός και χωρητικότητα ερευνητικών εργαστηρίων που χρησιμοποιείτε.

ΕΝΝΕΑ ΜΕΛΗ ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΟΥΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ, 3 ΔΕΝ ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΟΥΝ ΚΑΙ ΟΙ ΥΠΟΛΟΙΠΟΙ ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΗΣΑΝ.

Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα των χώρων των ερευνητικών αυτών εργαστηρίων.

5 ΕΠΑΡΚΕΙ, 3 ΟΡΙΑΚΑ, 3 ΔΕΝ ΕΠΑΡΚΕΙ, 8 ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΗΣΑΝ

Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα του εργαστηριακού εξοπλισμού.

ΕΠΑΡΚΗΣ 3, ΟΡΙΑΚΑ 3, ΑΝΕΠΑΡΚΗΣ 6, ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΗΣΑΝ 6

Καλύπτουν οι διαθέσιμες υποδομές τις ανάγκες της ερευνητικής διαδικασίας;

6 ΝΑΙ, 3 ΜΕΡΙΚΩΣ, 4 ΌΧΙ, ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΗΣΑΝ 6

Ποια από τα ερευνητικά σας αντικείμενα δεν καλύπτονται από τις διαθέσιμες υποδομές; ΔΕΝ ΚΑΛΥΠΤΟΝΤΑΙ:

- VLSI simulator
- Γραφικά υπολογιστών, τεχνητή όραση
- Τεχνολογία λογισμικού
- Βιοιατρικές εφαρμογές
- Large-scale Internet research through simulation
- Wireless and mobile communications research (except for Wi-Fi based)
- High-speed networking, including prototype based experimentation.

Πόσο εντατική χρήση κάνετε των συγκεκριμένων ερευνητικών υποδομών;

5 ΕΝΤΑΤΙΚΗ, 2 ΜΕΤΡΙΑ, 3 ΌΧΙ, 9 ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΗΣΑΝ

Πόσο συχνά ανανεώνονται οι ερευνητικές υποδομές; Είναι σύγχρονος ο υπάρχων εξοπλισμός και ποια η λειτουργική του κατάσταση ή ποιες οι τυχόν ανάγκες ανανέωσης/εκσυγχρονισμού του;

4 ΣΥΓΧΡΟΝΟΣ, 6 ΌΧΙ ΑΡΚΕΤΑ ΣΥΓΧΡΟΝΟΣ, 9 ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΗΣΑΝ

Πώς επιδιώκετε τη χρηματοδότηση για προμήθεια, συντήρηση και ανανέωση των ερευνητικών υποδομών;

ΜΕΣΩ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ, ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ, ΕΘΝΙΚΩΝ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΩΝ
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΑΛΛΑ ΚΑΙ ΕΥΡΩΠΑΙΚΩΝ

Έχετε ερευνητικές συνεργασίες

- (α) Με συναδέλφους του Τμήματος ή με άλλες ακαδημαϊκές μονάδες του ιδρύματος;
(β) Με φορείς και ιδρύματα του εσωτερικού;
(γ) Με φορείς και ιδρύματα του εξωτερικού;
Α) 15 ΝΑΙ Β) 16 ΝΑΙ, Γ) 18 ΝΑΙ

Υπάρχει πρακτική αξιοποίηση των ερευνητικών σας αποτελεσμάτων; Αναφέρατε παραδείγματα.

- 9 ΝΑΙ . Ενδεικτικές απαντήσεις
- Μέσω υλοποίησης τους σε ένα επαγγελματικό εργαλείο CAD, Περισσότερες από 35 αναφορές από US Patents, Το σύστημα VIP που σχεδιάσαμε και υλοποιήσαμε στην AT&T διαχειρίζεται 2,000,000 λογαριασμούς πελατών και χρησιμοποιείται σε καθημερινή βάση από 6000+ υπαλλήλους της AT&T. Το 2003, το σύστημα είχε περισσότερα από 50 εκατομμύρια web hits,
 - Στο πρόγραμμα SPIDER έγινε αξιοποίηση των αποτελεσμάτων του έργου από τις εταιρίες VozTelecom και Eleven. Επίσης η EETT αξιοποίησε τα αποτελέσματα του έργου της αποτίμησης των ΠΥΠ. Σύμφωνα με το Google Scholar, υπάρχουν αρκετές (πάνω από 10) αναφορές σε εργασίες μου σε ευρεσιτεχνίες στις ΗΠΑ.
 - Θέατρο Εικονικής πραγματικότητας ΘΟΛΟΣ (IME) - <http://www.tholos254.gr/gr/index.html>

Έχετε επαρκή χρηματοδότηση μετακινήσεων και συμμετοχών σε συναντήσεις επιστημονικών σκοπών; Αναφέρετε τις πηγές.

8 ΟΧΙ 2 ΑΝΕΠΑΡΚΗΣ, 4 ΝΑΙ, 5 ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΗΣΑΝ

Είστε ικανοποιημένοι από τις υποδομές βιβλιοθήκης και τις δυνατότητες προμήθειας επιστημονικών εντύπων;

6 ΝΑΙ, 6 ΜΕΡΙΚΩΣ, 4 ΟΧΙ, ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΗΣΑΝ 2

Πως αξιολογείτε τις συνθήκες στέγασης σας στο πανεπιστήμιο;

ΚΑΛΕΣ 2, ΟΡΙΑΚΑ ΚΑΛΕΣ 4, ΑΝΕΠΑΡΚΕΙΣ 5, ΚΑΚΕΣ 8

Έχετε δυνατότητα χρηματοδότησης των μεταπτυχιακών σας φοιτητών ή και των υποψηφίων διδασκτόρων που επιβλέπετε;

5 ΝΑΙ, 6 ΜΕΡΙΚΗ, 8 ΟΧΙ

Είστε ικανοποιημένοι από τις ευκαιρίες χρηματοδότησης της έρευνας σας;

3 ΝΑΙ, 3 ΜΕΡΙΚΩΣ, 12 ΟΧΙ, 1 ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΗΣΕ

III. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΕΡΓΟ

Διδασκαλία

- Ώρες Διδασκαλίας ανά εβδομάδα
Μέσος όρος (ΜΟ) 6,5
Αριθμός γραπτών Α περιόδου
ΚΑΠΟΙΟΣ 60 ΑΛΛΟΣ 650. Μ.Ο 240
Αριθμός γραπτών Β περιόδου
ΚΑΠΟΙΟΣ 700 ΑΛΛΟΣ 19. Μ.Ο 160
Αριθμός εργασιών ανά μάθημα:
Μέσος όρος 3
Μέση συνολική εβδομαδιαία απασχόληση για την διδασκαλία
16

Επίβλεψη διπλωματικών / Εργασιών

	Συνολικός Αριθμός επίβλεψης μεταπτυχιακών εργασιών	Συνολικός Αριθμός επίβλεψης προπτυχιακών εργασιών που υπολογίζονται ως εξαμηνιαίο μάθημα
2009 - 2010	26	30
2008 - 2009	21	30
2007 -2008	19	30
2006 - 2007	20	27
2005 - 2006	18	19

Επίβλεψη διδακτορικών διατριβών

	Αριθμός επίβλεψης διδακτορικών διατριβών	Αριθμός τριμελών επιτροπών διδακτορικών διατριβών στις οποίες συμμετέχετε
2009 - 2010	27	12
2008 - 2009	28	9
2007 -2008	19	24
2006 - 2007	24	26
2005 - 2006	20	29

ΣΥΝΔΕΣΗ ΜΕ ΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΑ

Αναφέρατε άλλες δραστηριότητες που αποτελούν προσφορά υπηρεσιών στο κοινωνικό σύνολο.

Ενδεικτικές απαντήσεις:

- Ενημερωτικές επισκέψεις σε σχολεία με θέμα τις σπουδές και τις επαγγελματικές προοπτικές στην πληροφορική στην Ελλάδα. Μέλος Δ.Σ. του συλλόγου Διδακτικού Προσωπικού του Πανεπιστημίου,
- Προβολή του τμήματος (ομιλίες εντός και εκτός Πανεπιστημίου σε υποψηφίους φοιτητές. Έργο μέσω ΕΛΚΕ/ΟΠΑ.
- Συντονιστής στο Γονείς.gr
- Εκπαίδευση Γονέων Μαθητών Υποχρεωτικής Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης στις Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνίας (ΤΠΕ) και την Ασφαλή Χρήση του Διαδικτύου.
- Συντονισμός 50 προ/μεταπτυχιακών φοιτητών για επισκέψεις σε πάνω από 200 γονείς.

9.2. Σύνοψη Απαντήσεων των Καθηγητών στα Ερωτηματολόγια των Μαθημάτων

Συνοψίζονται παρακάτω οι απαντήσεις των Καθηγητών σε καίρια ερωτήματα του σχετικού ερωτηματολογίου

Συμμετοχή και ανταπόκριση των φοιτητών στο μάθημα

Κατά την εκτίμησή σας, τι ποσοστό φοιτητών κατά μέσο όρο παρακολουθεί το θεωρητικό μέρος του μαθήματος (σημειώστε δίπλα στο κατάλληλο στοιχείο του πίνακα);

Συμμετοχή %	Απαντήσεις %	Αριθμός παρακολουθούντων	Απαντήσεις %
0-20	14	0-10	15
20-40	53	10-50	60
40-60	11	50 -100	13
60-80	14	100 και άνω	11
80-100	3	--	
Δεν μπορώ να εκτιμήσω	6	--	

Τι μέρος της ύλης θεωρείτε ότι αφομοιώνουν οι φοιτητές; Συγκρίνατε το με το μέρος της ύλης που θα επιθυμούσατε να αφομοιώνουν. Αν θεωρείτε ότι οι φοιτητές δεν αφομοιώνουν μεγάλο μέρος της ύλης, σε ποιους λόγους οφείλεται αυτό;

Το μέρος της ύλης που κατά Μ.Ο οι φοιτητές αφομοιώνουν

81-100%	3%
61-80%	79%
41-60%	9%
21-40%	0%
Δεν απαντ.	26%

Θα περίμενα να αφομοιώνουν το παρακάτω μέρος της ύλης:

81-100%	56%
61-80%	11%
41-60%	0%
21-40%	0%
Δεν απάντ.	33%

Λόγοι που δεν αφομοιώνουν την ύλη

- Ελλιπής προετοιμασία, αποχή από παρακολουθήσεις διαλέξεων/φροντιστηρίων/εργαστηρίων,
- έλλειψη ενδιαφέροντος,
- εκτεταμένη ύλη που σε συνδυασμό με τον περιορισμένο χρόνο οδηγεί σε κατανόηση αλλά όχι αφομοίωση.

Σε ποιο βαθμό θεωρείτε ότι οι φοιτητές κατέχουν τις προαπαιτούμενες γνώσεις για το μάθημα;

Ποσοστό που κατέχουν	Ποσοστό απαντήσεων Καθηγητών
81-100%	6
61-80%	16
41-60%	6
21-40%	1
0-20%	0
Δεν προσδιόρισαν	7

**Παρακολουθούνται όλοι οι φοιτητές κατά την εκτέλεση των εργαστηριακών ή πρακτικών ασκήσεων;
(Ναι ή Όχι)**

Απάντηση	Αριθμός Απαντήσεων Ποσοστό
ΝΑΙ	18
ΟΧΙ	9
Δεν υπάρχουν τέτοιες ασκήσεις	6
δεν απάντησαν	3

11. Ηλεκτρονικό Παράρτημα

Δίνεται παρακάτω κατάλογος με διάφορα στοιχεία υποστηρικτικά της αξιολόγησης που δίνονται σε ηλεκτρονική μορφή:

1. Έκθεση Αξιολόγησης του Τμήματος 1999
2. Περαιτέρω επεξεργασία Απαντήσεων ερωτηματολογίων φοιτητών
3. Απαντήσεις: Ερωτηματολόγια Καθηγητών Σχετικά με τα Μαθήματά των
4. Απαντήσεις: Απογραφικά Καθηγητών
5. Κατάλογος Δημοσιεύσεων Καθηγητών Τμήματος
6. Οδηγός Σπουδών Τμήματος
7. Ερωτηματολόγια που χρησιμοποιήθηκαν