



ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ

Επιστήμες της Αγωγής & της Εκπαίδευσης

ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ

(Πιστοποιημένο από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και το
Υπουργείο Παιδείας με την ΥΑ 39460/Γ2/21-3-2013 του Υπουργού
Παιδείας, ΦΕΚ Β' 689/26-3-13)

ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΚΟ ΕΝΤΥΠΟ

Αθήνα, Σεπτέμβριος 2017

Σχεδιασμός Προγράμματος Σπουδών
Σύνταξη και Επιμέλεια Εντύπου

Δρ Βασιλική Μπρίνια
ΕΔΙΠ τμήμα Πληροφορικής

«Η διδασκαλία είναι
πράξη αγάπης»

Πάουλο Φρέϊρε, 1971
Η αγωγή του καταπιεζομένου

Περιεχόμενα

1. ΟΡΑΜΑ ΚΑΙ ΣΤΟΧΟΙ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ.....	3
1.1. Προοπτικές απασχόλησης των αποφοίτων.....	4
2. ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ	5
3. ΔΟΜΗ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ	6
3.1. Γενικά.....	6
3.2. Περιγραφή συστήματος Πρακτική Άσκηση στη Διδασκαλία I και II	7
3.3. Κατανομή ωρών ανά μάθημα και εξάμηνο	9
3.3.1. Μαθήματα Παιδαγωγικής Επάρκειας	9
3.3.2. Μαθήματα Διδακτικής Επάρκειας	10
4. ΣΥΝΤΟΜΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΩΝ	11
4.1. Μορφές διδασκαλίας	11
4.2. Εκπαιδευτικές δραστηριότητες.....	11
4.3. Βιβλία	11
4.4. Φοίτηση – Παρακολούθηση	14
4.5. Αξιολόγηση	14
4.6. Διαγραμματική απεικόνιση διαδικασιών προγράμματος.....	16
5.1. ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ.....	17
5.1.1. Εισαγωγή στην Παιδαγωγική επιστήμη	17
5.1.2. Γενική και εξελικτική ψυχολογία.....	17
5.1.3. Οργάνωση και Διοίκηση της εκπαίδευσης και των εκπαιδευτικών μονάδων.....	18
5.1.4. Εισαγωγή στη Διδακτική Μεθοδολογία-Αναλυτικά προγράμματα	18
5.1.5. Εκπαιδευτική Αξιολόγηση.....	19
5.1.6. Ειδική Διδακτική Μεθοδολογία - Διδακτική οικονομικών μαθημάτων	19
5.1.7. Ποιότητα στην εκπαίδευση	20
5.1.8. Εισαγωγή στους Η/Υ-Παιδαγωγικές εφαρμογές στην εκπαίδευση.....	21
5.1.9. Ειδική Διδακτική Μεθοδολογία - Διδακτική Πληροφορικής....	20
5.2. ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΕΠΑΡΚΕΙΑ (Πρακτική Άσκηση στη Διδασκαλία I και II)	23
5.2.1. Π.Α.Δ. (Εργαστήριο Ειδικής Διδακτικής μεθοδολογίας).....	23
5.2.2. Παρακολουθήσεις δειγματικών διδασκαλιών (πειραματικά σχολεία)	23
5.2.3. Παρακολουθήσεις ατομικών διδασκαλιών (δημόσια σχολεία)	23
5.2.4. Διδασκαλίες σε σχολείο	23

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ΣΤΙΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

1. ΟΡΑΜΑ ΚΑΙ ΣΤΟΧΟΙ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Στόχος του προγράμματος σπουδών στις επιστήμες της αγωγής και της εκπαίδευσης του Οικονομικού Πανεπιστημίου Αθηνών (Ο.Π.Α.), είναι η καλλιέργεια ικανοτήτων συναισθηματικής νοημοσύνης στους φοιτητές/τριες που θα παρακολουθήσουν το πρόγραμμα, ώστε να μπορούν να ανταποκριθούν με καινοτόμα σκέψη στις ανάγκες και τις προκλήσεις του μέλλοντος στην δευτεροβάθμια εκπαίδευση. Παράλληλα αναπτύσσονται ηγετικές ικανότητες διοίκησης και δόμησης του μαθησιακού περιβάλλοντος στις σχολικές μονάδες, ώστε να παράγεται αυθεντική μάθηση με στόχο την ποιοτική αναβάθμιση της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και του εκπαιδευτικού συστήματος γενικότερα.

Βασικό όραμα του προγράμματος είναι η κατάρτιση ικανών εκπαιδευτικών και μελλοντικών διοικητικών στελεχών της εκπαίδευσης με συναισθηματική νοημοσύνη και ηγετικές ικανότητες, με στόχο να γίνουν φορείς διοικητικής και εκπαιδευτικής δημιουργίας και καινοτομίας στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα.

Το πρόγραμμα σπουδών στις επιστήμες της αγωγής και της εκπαίδευσης του Ο.Π.Α., συνιστά ένα ολοκληρωμένο πρόγραμμα παιδαγωγικής και διδακτικής κατάρτισης των τελειόφοιτων φοιτητών/τριών, στοχεύοντας:

- Στη βασική παιδαγωγική εκπαίδευση των τελειόφοιτων φοιτητών/τριών παράλληλα με τις σπουδές στην ειδικότητά τους, ώστε αποφοιτώντας να έχουν και την ιδιότητα του εκπαιδευτικού ώστε να μπορούν να στελεχώσουν, τόσο ως εκπαιδευτικοί, όσο και ως διοικητικά στελέχη της εκπαίδευσης, τη Δευτεροβάθμια Γενική και Τεχνολογική Εκπαίδευση.
- Στην διδακτική εξάσκηση των φοιτητών/τριών των τελειόφοιτων φοιτητών/τριών. Αρχικά η εξάσκηση γίνεται σε ασφαλές και ελεγχόμενο περιβάλλον (εργαστήριο πρακτικών ασκήσεων στη διδασκαλία γνωστικού αντικειμένου) και στη συνέχεια σε πραγματικές συνθήκες (δημόσια σχολεία).

Βασικό κριτήριο και παράγοντας επιτυχίας τόσο του προγράμματος αλλά και κάθε μελλοντικού εκπαιδευτικού είναι η αγάπη για την εκπαίδευση

και τους νέους ανθρώπους. Αυτές οι αρετές επιδιώκεται να ενδυναμωθούν και να καλλιεργηθούν μέσω των βιωματικών δράσεων του προγράμματος αυτού.

1.1. Προοπτικές απασχόλησης των αποφοίτων

Έχει αρχίσει μια περίοδος για τη χώρα μας, στην οποία είναι ολοένα και περισσότερο απαραίτητη η ενεργοποίηση διοικητικών στελεχών και εκπαιδευτικών, που διαθέτουν παιδαγωγική και διδακτική επάρκεια με ηγετικές ικανότητες και δεξιότητες συναισθηματικής νοημοσύνης.

A. Νόμος 3848/12-5-2010 (Αναβάθμιση του ρόλου του εκπαιδευτικού – καθιέρωση κανόνων αξιολόγησης και αξιοκρατίας στην εκπαίδευση)

Σύμφωνα με το νόμο 3848/2010, η συμμετοχή στο διαγωνισμό του ΑΣΕΠ από το έτος 2013-2014 των υποψήφιων εκπαιδευτικών αποφοίτων όλων των ΑΕΙ και ΤΕΙ θα προϋποθέτει την κατοχή πιστοποιητικού παιδαγωγικής και διδακτικής επάρκειας για το διορισμό στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση.

Με το πιστοποιητικό αυτό ο απόφοιτος του ΟΠΑ μπορεί πέραν της συμμετοχής του στον διαγωνισμό εκπαιδευτικών του ΑΣΕΠ, να καταθέσει αίτηση για την πρόσληψή του από το Υπουργείο Παιδείας ως αναπληρωτής ή ωρομίσθιος εκπαιδευτικός στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση. Επίσης, με την κατοχή πιστοποιητικού παιδαγωγικής και διδακτικής επάρκειας και ύστερα από ορισμένη εκπαιδευτική προϋπηρεσία στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση, ο εκπαιδευτικός μπορεί να εξελιχτεί σε διοικητικό στέλεχος της εκπαίδευσης, δηλαδή σε διευθυντή σχολικής μονάδας, υποδιευθυντή, σχολικό σύμβουλο κ.λπ.

B. Νόμος για την «Ανάπτυξη της Διά Βίου Μάθησης»

Το 2010 ψηφίστηκε ο νόμος για την «Ανάπτυξη της Διά Βίου Μάθησης», ο οποίος διανοίγει πολλές ενδιαφέρουσες δυνατότητες και προοπτικές στο πεδίο της Εκπαίδευσης Ενηλίκων. Συγκεκριμένα, έχει δημιουργηθεί Εθνικό Μητρώο εκπαιδευτών της άτυπης εκπαίδευσης από τον Εθνικό Οργανισμό Πιστοποίησης Προσόντων και Επαγγελματικού Προσανατολισμού (ΕΟΠΠΕΠ). Αυτό σημαίνει ότι θα χρειάζεται επιστημονική υποστήριξη αυτών των φορέων από στελέχη με εκπαιδευτική επάρκεια στους τομείς π.χ. της

Οικονομίας, Διοίκησης, Πληροφορικής, Διεθνών Οικονομικών Σχέσεων κ.λπ. Οι εκπαιδευτές ενηλίκων με την κατοχή πιστοποιητικού παιδαγωγικής και διδακτικής επάρκειας, αποκτούν τα εχέγγυα για να εγγράφονται στο Εθνικό Μητρώο εκπαιδευτών της άτυπης εκπαίδευσης από τον Εθνικό Οργανισμό Πιστοποίησης Προσόντων και Επαγγελματικού Προσανατολισμού (ΕΟΠΠΕΠ) και μπορούν να επιλέγονται ως εκπαιδευτές για να υλοποιούν αποτελεσματικά τα προγράμματα μάθησης ενηλίκων στο πλαίσιο των προγραμματικών συμβάσεων.

Επιπλέον, σε κάθε Δήμο δημιουργείται τοπικό πρόγραμμα διά βίου μάθησης, με επιμορφωτικά προγράμματα για τη νέα γενιά, τους εργαζόμενους, τους ανέργους και την τρίτη ηλικία, για την επιχειρηματικότητα, την οικονομία, το management, το marketing, την καινοτομία, την πληροφορική κ.ά. Επίσης, οι Δήμοι έχουν ήδη ιδρύσει και λειτουργούν Κέντρα Διά Βίου Μάθησης και υπηρεσιακές Μονάδες Διά Βίου Μάθησης. Αυτό σημαίνει ότι χρειάζονται συνεχώς στελεχιακό δυναμικό και εκπαιδευτές ενηλίκων που θα υλοποιήσουν με παιδαγωγική και διδακτική επάρκεια τις διοικητικές και εκπαιδευτικές δραστηριότητές τους.

2. ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ

Το πρόγραμμα σπουδών στις επιστήμες της αγωγής και της εκπαίδευσης του Ο.Π.Α., είναι ετήσιας διάρκειας (2 εξάμηνα) και απευθύνεται σε τελειόφοιτους φοιτητές/τριες (7ου, 8ου εξαμήνου) όλων των τμημάτων του Ο.Π.Α.

Το Πρόγραμμα Σπουδών εστιάζεται στις Επιστήμες της Αγωγής και τη Διδακτική Πράξη και οδηγεί στη λήψη του Πιστοποιητικού Παιδαγωγικής και Διδακτικής Επάρκειας σύμφωνα με τον ν. 3848/2010. Συγκεκριμένα, όπως προβλέπεται από το άρθρο 2 παρ. β του ν. 3848/2010, η παιδαγωγική και διδακτική επάρκεια πιστοποιείται «με την κατοχή πτυχίου τμήματος Α.Ε.Ι., το πρόγραμμα σπουδών του οποίου εξασφαλίζει την προς τούτο αναγκαία θεωρητική κατάρτιση και πρακτική εξάσκηση και οι απόφοιτοι του οποίου έχουν τα ειδικά τυπικά προσόντα διορισμού στην πρωτοβάθμια ή δευτεροβάθμια εκπαίδευση σύμφωνα με τις ισχύουσες διατάξεις. Το πρόγραμμα σπουδών αξιολογείται ως προς την εξασφάλιση της παιδαγωγικής

και διδακτικής επάρκειας μετά το πρώτο έτος λειτουργίας του, εν συνεχεία δε κάθε τέσσερα έτη. Ως προς την εξασφάλιση της παιδαγωγικής και διδακτικής επάρκειας εκδίδεται διαπιστωτική απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων, ύστερα από γνώμη του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου».

Το Ο.Π.Α. κατάρτισε και υλοποιεί σε προπτυχιακό επίπεδο από το ακαδημαϊκό έτος 2011-2012 ειδικό καινοτόμο πρόγραμμα σπουδών στις επιστήμες της αγωγής και της εκπαίδευσης, το οποίο προσφέρεται οριζόντια σε όλα τα τμήματά του. Το τμήμα Πληροφορικής από το ακαδημαϊκό έτος 2014-2015 προσφέρει το πρόγραμμα σπουδών στις επιστήμες της αγωγής και της εκπαίδευσης στα υπόλοιπα τμήματα του Ο.Π.Α.

Κρίνεται σκόπιμο να αναφερθεί ότι το πρόγραμμα σπουδών στις επιστήμες της αγωγής και της εκπαίδευσης του Ο.Π.Α., είναι το πρώτο στο είδος του πρόγραμμα σε επίπεδο ΑΕΙ το οποίο αξιολογήθηκε και πιστοποιήθηκε από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και το Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων με την ΥΑ 39460/Γ2/21-3-2013 του Υπουργού Παιδείας, ΦΕΚ Β' 689/26-3-13.

3. ΔΟΜΗ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ

3.1. Γενικά

Το πρόγραμμα σπουδών αποτελείται από δύο ενότητες:

- A. **Παιδαγωγική επάρκεια.** Απαρτίζεται για τα δύο εξάμηνα από συνολικά οκτώ (8) μαθήματα των επιστημών της αγωγής, 2ωρης εβδομαδιαίας διδασκαλίας.
- B. **Διδακτική επάρκεια.** Απαρτίζεται για τα δύο εξάμηνα από το μάθημα «Πρακτική Άσκηση στη Διδασκαλία I και II» (Π.Α.Δ. I και II) που αναλύεται σε ένα πλέγμα διδακτικών δραστηριοτήτων των φοιτητών/τριών σε πραγματικές συνθήκες στις σχολικές μονάδες. **Η παρακολούθηση της ΠΑΔ I και II είναι υποχρεωτική.** Παρακάτω περιγράφεται σύντομα το σύστημα Π.Α.Δ. I και II.

3.2. Περιγραφή συστήματος Πρακτική Άσκηση στη Διδασκαλία I και II

Το σύστημα Πρακτική Άσκηση στη Διδασκαλία (Π.Α.Δ.) I και II είναι ένα προσεκτικά οργανωμένο πλέγμα βιωματικών διδακτικών δραστηριοτήτων, που συμβάλλουν στην ολοκλήρωση της παιδαγωγικής και διδακτικής κατάρτισης των φοιτητών/τριών του προγράμματος. Η Π.Α.Δ. I και II αποβλέπει στην ενσωμάτωση της θεωρίας της διδακτικής στην πράξη μέσα από τις αρχές της βιωματικής μάθησης, καταδεικνύοντας ότι η διδασκαλία είναι μια ενιαία, ανοιχτή διαδικασία, η οποία όμως έχει ανάγκη από προγραμματισμό, σχεδιασμό και προετοιμασία, αρχικά σε ασφαλές και ελεγχόμενο περιβάλλον (εργαστήριο διδακτικής και βιωματικό εργαστήριο αυτογνωσίας), και στη συνέχεια σε πραγματικές συνθήκες (σχολικές μονάδες).

Οι βιωματικές διδακτικές δραστηριότητες του συστήματος Π.Α.Δ. I και II διακρίνονται με σειριακή κλίμακα διαβαθμισμένης δυσκολίας, σε δύο είδη:

- Την εσωτερική Πρακτική Άσκηση Διδασκαλίας [πραγματοποίηση και παρακολούθηση Μικροδιδασκαλίας (1 διδασκαλία για κάθε φοιτητή/τρια) και Προκαταρκτικής Διδασκαλίας (1 διδασκαλία για κάθε φοιτητή/τρια)] και
- Την εξωτερική Πρακτική Άσκηση Διδασκαλίας [πραγματοποίηση διδασκαλιών σε σχολικές μονάδες (3 ατομικές διδασκαλίες για κάθε φοιτητή/τρια στο χειμερινό εξάμηνο και 3 ατομικές διδασκαλίες για κάθε φοιτητή/τρια στο εαρινό εξάμηνο), παρακολούθηση δειγματικών διδασκαλιών σε Πειραματικά σχολεία (3 διδασκαλίες για κάθε φοιτητή/τρια /εξάμηνο) και παρακολούθηση καθημερινών διδασκαλιών σε δημόσια σχολεία (15 διδασκαλίες συνολικά για κάθε φοιτητή/τρια)].

Ακολουθεί σύντομη περιγραφή κάθε διαδικασίας:

- Η Μικροδιδασκαλία είναι μια σύντομη διδασκαλία 15 λεπτών που πραγματοποιείται από κάθε φοιτητή/τρια στο εργαστήριο Π.Α.Δ. σε συνθήκες προσομοίωσης. Η διδασκαλία πραγματοποιείται προκειμένου ο ασκούμενος να έχει την ευκαιρία τόσο της αυτοαξιολόγησης, όσο και της ετεροαξιολόγησης από τον επόπτη και τους συνασκούμενους φοιτητές/τριες της ομάδας του.

- Η Προκαταρκτική Διδασκαλία είναι μια διδασκαλία 30 λεπτών που πραγματοποιείται από κάθε φοιτητή/τρια στο εργαστήριο Π.Α.Δ. με τους ίδιους όρους όπως στην περίπτωση της μικροδιδασκαλίας.
- Οι διδασκαλίες στη σχολική μονάδα (27 διδασκαλίες για κάθε φοιτητή/τρια τα δύο εξάμηνα) πραγματοποιούνται σε πραγματικές συνθήκες (μέσα στη σχολική τάξη). Στις διδασκαλίες αυτές, ο ασκούμενος φοιτητής/τρια είτε παρακολουθεί δειγματικές (6 συνολικά) και καθημερινές διδασκαλίες (15 συνολικά διδασκαλίες) είτε αντικαθιστά τον καθηγητή της τάξης στο μάθημα της ημέρας, κατόπιν σχετικού προγραμματισμού (6 συνολικά ατομικές διδασκαλίες).

Συνοπτικά οι υποχρεώσεις των φοιτητών στο μάθημα ΠΑΔ I και II αναπτύσσονται στον πίνακα που ακολουθεί.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΣΤΙΣ ΠΑΔ I ΚΑΙ II

Διδασκαλίες	Χειμερινό εξάμηνο	Εαρινό εξάμηνο
	ΩΡΕΣ	ΩΡΕΣ
Ενημέρωση για το σύστημα Π.Α.Δ. I και II	12	12
Πραγματοποίηση Μικροδιδασκαλίας	1	-
Πραγματοποίηση Προκαταρκτικής Διδασκαλίας	-	1
Παρακολούθηση δειγματικών διδασκαλιών σε σχολικές μονάδες	3	3
Ατομικές διδασκαλίες σε τρία δημόσια σχολεία	3	3
Παρακολούθηση διδασκαλιών σε δημόσια σχολεία	9	6
ΣΥΝΟΛΟ ΩΡΩΝ	28	25

3.3. Κατανομή ωρών ανά μάθημα και εξάμηνο

3.3.1. Μαθήματα Παιδαγωγικής Επάρκειας

ΜΕΡΟΣ Α Μαθήματα υποδομής (παιδαγωγική επάρκεια)

ΚΩΔ.	Τίτλος Μαθήματος	Α' Εξάμηνο (Χειμερινό) Ώρες/ εβδομάδα	Β' Εξάμηνο (Εαρινό) Ώρες/ εβδομάδα	Σύνολο Ωρών	ECTS
923074	Εισαγωγή στην Παιδαγωγική επιστήμη	2	-	2	6
923084	Γενική και εξελικτική ψυχολογία	-	2	2	6
923075	Οργάνωση και Διοίκηση της εκπαίδευσης και των εκπαιδευτικών μονάδων	2	-	2	6
923076	Εισαγωγή στη Διδακτική Μεθοδολογία-Αναλυτικά προγράμματα	2	-	2	6
923078	Εκπαιδευτική Αξιολόγηση	2	-	2	6
923085	Ποιότητα στην εκπαίδευση και τη διδασκαλία	-	2	2	6
923086	Εισαγωγή στους Η/Υ – Παιδαγωγικές εφαρμογές στην εκπαίδευση	-	2	2	6
	Σύνολο Υποχρεωτικών Ωρών/εβδομάδα για την ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΕΠΑΡΚΕΙΑ	8	6	14	42

3.3.2. Μαθήματα Διδακτικής Επάρκειας

ΜΕΡΟΣ Β

Ειδική διδακτική (διδακτική επάρκεια)

ΚΩΔ.	Τίτλος Μαθήματος	Α' Εξάμηνο (Χειμερινό) Ώρες/ εβδομάδα	Β' Εξάμηνο (Εαρινό) Ώρες/ εβδομάδα	Σύνολο Ωρών	ECTS
923087	Ειδική Διδακτική Μεθοδολογία- Διδακτική μαθημάτων ειδικότητας (Οικονομικών επιστημών και Πληροφορικής)		2	2	6
	Σύνολο Υποχρεωτικών Ωρών/εβδομάδα για τη ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΕΠΑΡΚΕΙΑ		2	2	
923070	Πρακτική Άσκηση στη Διδασκαλία (Π.Α.Δ.) I	6 (Θεωρία Διδακτικής Πράξης και βιωματικό εργαστήριο)			6
923080	Πρακτική Άσκηση στη Διδασκαλία (Π.Α.Δ.) II		6 (Θεωρία Διδακτικής Πράξης και βιωματικό εργαστήριο)		6
A	Πρακτικές Ασκήσεις Διδασκαλίας (Εργαστήριο Διδακτικής μεθοδολογίας στα γνωστικά αντικείμενα του Λυκείου)	1	1	2	
B	Παρακολουθήσεις δειγματικών διδασκαλιών σε πειραματικά σχολεία/φοιτητή	3	3	6	
Γ	Διδασκαλίες σε δημόσιο σχολείο/φοιτητή	3	3	6	
Δ	Παρακολουθήσεις καθημερινών διδασκαλιών σε δημόσια σχολεία/φοιτητή	9	6	15	
	Συνολικές Διδασκαλίες ανά φοιτητή για τη ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΕΠΑΡΚΕΙΑ	16	13	29	18

4. ΣΥΝΤΟΜΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΩΝ

4.1. Μορφές διδασκαλίας

Η εκπαιδευτική διαδικασία κάθε μαθήματος του προγράμματος σπουδών στις επιστήμες της αγωγής και της εκπαίδευσης περιλαμβάνει αυτόνομα ή σε συνδυασμό διάφορες από τις πλέον σύγχρονες μεθόδους διδασκαλίας και εκπαιδευτικές τεχνικές, που αποσκοπούν στην ενεργητική συμμετοχή των φοιτητών στην οικοδόμηση της γνώσης (ομάδες εργασίας, βιωματική μάθηση, έρευνες πεδίου, e-learning κ.λπ.).

4.2. Εκπαιδευτικές δραστηριότητες

Για την αποτελεσματικότερη εμπέδωση των θεωρητικών και πρακτικών γνώσεων των φοιτητών οργανώνονται διαλέξεις από διακεκριμένους επιστήμονες και στελέχη της εκπαίδευσης. Η παρακολούθηση των εκδηλώσεων γίνεται μέσα στο κανονικό πρόγραμμα των μαθημάτων και είναι υποχρεωτική για τους φοιτητές/τριες του προγράμματος.

4.3. Βιβλία

Τα βιβλία για τα μαθήματα του Προγράμματος Σπουδών στις Επιστήμες της Αγωγής και της Εκπαίδευσης βρίσκονται καταχωρημένα στον ΕΥΔΟΞΟ. Επιπλέον για κάθε μάθημα έχει δημιουργηθεί στην ηλεκτρονική πλατφόρμα (e-class) του Ο.Π.Α. χώρος όπου έχουν καταχωρηθεί διδακτικό υλικό, σημειώσεις κ.λπ. καθώς και σημαντικός αριθμός ελληνικών και ξενόγλωσσων άρθρων.

Τα συγγράμματα στον Εύδοξο είναι τα εξής:

92-3074	Εισαγωγή στην Παιδαγωγική επιστήμη	<p>Βιβλίο [50663096]: Εισαγωγή στην παιδαγωγική, ΧΑΤΖΗΔΗΜΟΥ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ</p> <p>Βιβλίο [41960757]: Εισαγωγή στην Παιδαγωγική, Κογκούλης Ιωάννης</p> <p>Βιβλίο [31937]: Παιδαγωγικο-διδακτικά Α': Εισαγωγή στις επιστήμες της παιδαγωγικής, Ματσαγγούρας Ηλίας Γ., Χατζηγεωργίου Γιάννης</p>
92-3084	Γενική και εξελικτική ψυχολογία	<p>Βιβλίο [12589457]: Εξελικτική ψυχολογία - Ενιαίο, Feldman S. Robert - Μπεζεβέγκης Ηλίας (επιμ.)</p> <p>Βιβλίο [12947210]: Μεγαλώνοντας μέσα στην ελληνική οικογένεια, Γωσαφάτ Ματθαίος</p>
92-3078	Εκπαιδευτική Αξιολόγηση	<p>Βιβλίο [33093865]: Η αξιολόγηση της επίδοσης των μαθητών, Κασσωτάκης Μιχάλης</p> <p>Βιβλίο [24280]: Τα μοντέλα της αξιολόγησης, Bonniol Jean - Jacques, Vial Michel</p>
92-3087	Ειδική Διδακτική Μεθοδολογία-Διδακτική μαθημάτων ειδικότητας	<p>Βιβλίο [31492] ΒΑΣΙΛΙΚΗ ΜΠΡΙΝΙΑ (2006): Η εισαγωγή της μεθόδου Project στις οικονομικές επιστήμες: Ένας οδηγός εφαρμογής, Εκδ. GUTENBERG</p> <p>Βιβλίο [13678] Βασίλης ΚΟΜΗΣ (2005): Εισαγωγή στη διδακτική της πληροφορικής, Εκδ. ΚΛΕΙΔΑΡΙΘΜΟΣ</p>
92-3075	Οργάνωση και Διοίκηση της εκπαίδευσης και των εκπαιδευτικών μονάδων	<p>Βιβλίο [22559] ΒΑΣΙΛΙΚΗ ΜΠΡΙΝΙΑ (2008): MANAGEMENT Εκπαιδευτικών μονάδων και Εκπαίδευσης, Εκδ. ΣΤΑΜΟΥΛΗΣ</p> <p>Βιβλίο [22767643]: Σύγχρονα Θέματα Εκπαιδευτικής Πολιτικής., Καρακατσάνη Δέσποινα, Παπαδιαμαντάκη Παναγιώτα</p>
92-3085	Ποιότητα στην εκπαίδευση και τη διδασκαλία	<p>Βιβλίο [22821]: Η ολική ποιότητα στην εκπαίδευση, Ζαβλανός Μύρων Μ.</p>

		<p>Βιβλίο [13793]: MANATZMENT ΟΛΙΚΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ, PAUL JAMES</p> <p>Βιβλίο [59364135]: Διοίκηση Ολικής Ποιότητας και Εκπαίδευση Συγγραφείς: Συλλογικό έργο, Επιμ: Ελένη Σφακιανάκη</p>
92-3076	Εισαγωγή στη Διδακτική Μεθοδολογία - Αναλυτικά προγράμματα	<p>Βιβλίο [22681]: Γενική και ειδική διδακτική οικονομικών επιστημών (ΑΕΙ και ΤΕΙ). Ψυχοπαιδαγωγική, Μπρίνια Βασιλική</p> <p>Βιβλίο [6944]: Εισαγωγή στη θεματική της διδακτικής. Συμβολή στη θεωρία και στην πράξη της διδασκαλίας, ΧΑΤΖΗΔΗΜΟΥ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ</p>
92-3086	Εισαγωγή στους Η/Υ – Παιδαγωγικές εφαρμογές στην εκπαίδευση	<p>Βιβλίο [3327]: Εισαγωγή στις εκπαιδευτικές εφαρμογές των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών , Βασίλης Ι. Κόμης</p> <p>Βιβλίο [14958]: Εκπαιδευτική τεχνολογία για διδασκαλία και μάθηση, Newby Timothy J.,Stepich Donald A.,Lehman James D.,Russel James D.</p>
92-3070	Πρακτική Άσκηση στη Διδασκαλία (Π.Α.Δ.) Ι	<p>Βιβλίο [41960104]: Μελέτες Περιπτώσεων Εκπαιδευτικών Μονάδων (Educational Case Studies), Μπρίνια Βασιλική</p> <p>Βιβλίο [48864]: Μικροδιδασκαλία και Άσκηση Διδακτικών Δεξιοτήτων, Αχιλλέας Καψάλης, Ιωάννης Βρεττός</p>
92-3080	Πρακτική Άσκηση στη Διδασκαλία (Π.Α.Δ.) ΙΙ	<p>Βιβλίο [22598]: Management και συναισθηματική νοημοσύνη, Μπρίνια Βασιλική</p> <p>Βιβλίο [21731]: Λειτουργική διδακτική, Minder Michel</p>

4.4. Φοίτηση – Παρακολούθηση

Η φοίτηση στο μάθημα «Πρακτική Άσκηση στη διδασκαλία I και II» είναι υποχρεωτική. Δεν επιτρέπονται απουσίες από τις προγραμματισμένες συναντήσεις του βιωματικού εργαστηρίου. Σε αντίθετη περίπτωση, η φοίτηση χαρακτηρίζεται ως ανεπαρκής και δε δικαιούται ο φοιτητής/τρια να συμμετάσχει στην τελική γραπτή εξέταση στο μάθημα αυτό. Σημειώνεται ότι ο φοιτητής πρέπει να έχει παρακολουθήσει την Π.Α.Δ. I με όλες τις δραστηριότητές της για να μπορεί να προχωρήσει στην Π.Α.Δ. II. Στα υπόλοιπα μαθήματα η φοίτηση δεν είναι υποχρεωτική αλλά λόγω της ύπαρξης εργασιών, η παρουσία του φοιτητή/τριας στα μαθήματα είναι απαραίτητη προκειμένου να είναι ικανός/ή να ανταπεξέλθει στις υποχρεώσεις και απαιτήσεις των μαθημάτων.

4.5. Αξιολόγηση

Οι φοιτητές του προγράμματος σπουδών στις επιστήμες της αγωγής και της εκπαίδευσης, προκειμένου η φοίτησή τους να ολοκληρωθεί και να λάβουν το αναγνωρισμένο από το Υπουργείο Παιδείας, Πιστοποιητικό Παιδαγωγικής και Διδακτικής Επάρκειας, αξιολογούνται:

- ανά μάθημα του Προγράμματος Σπουδών και
- στις Πρακτικές Ασκήσεις Διδασκαλίας I και II.

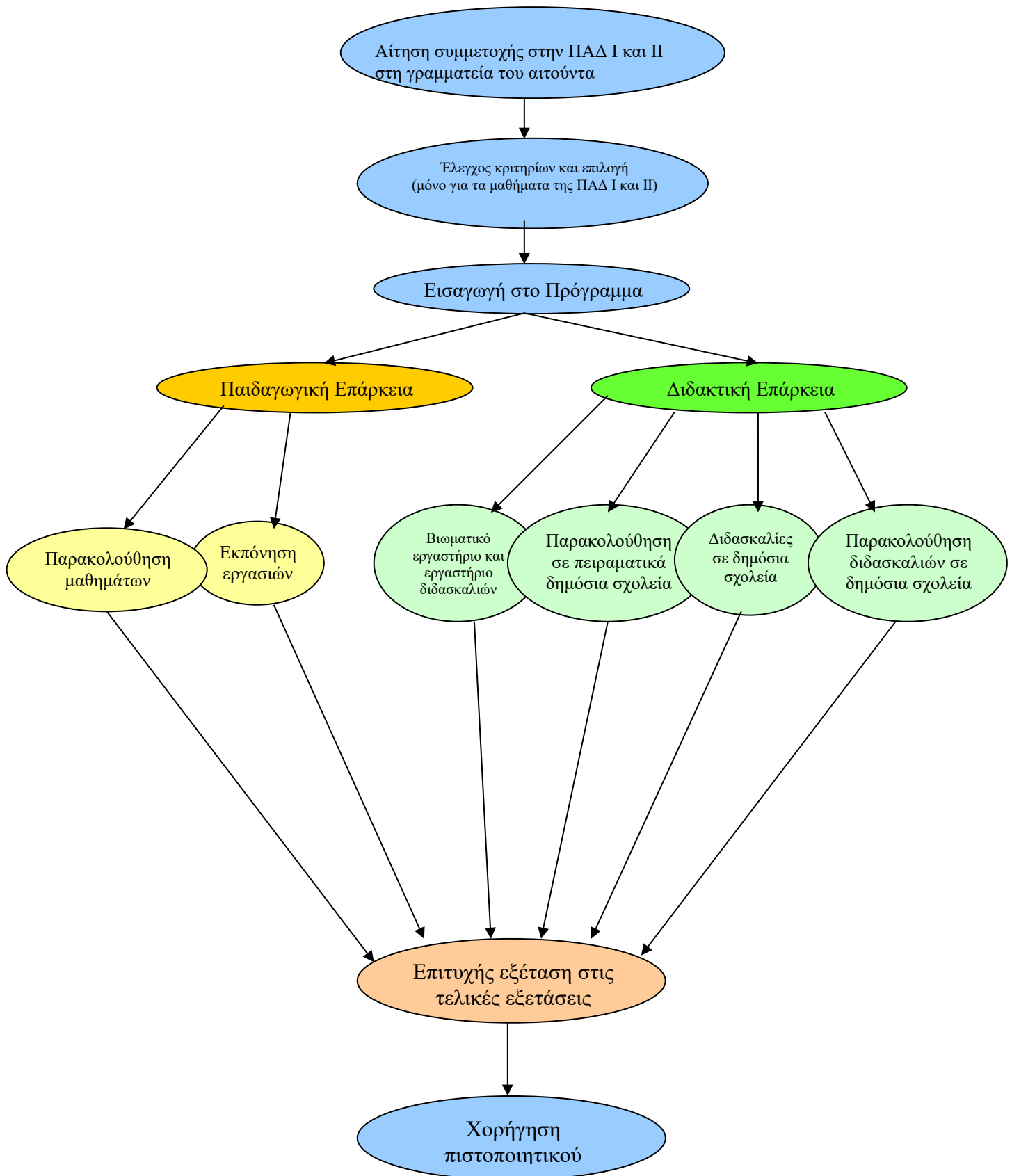
Για την αξιολόγηση σε κάθε μάθημα ισχύουν τα κατωτέρω:

- Ο βαθμός κάθε εξαμηνιαίου μαθήματος εκφράζεται στην κλίμακα 0 έως 10. Ως βάση προαγωγής για κάθε μάθημα λογίζεται ο βαθμός 5,0.
- Ο βαθμός κάθε μαθήματος εξάγεται με συνεκτίμηση (1) του βαθμού στις υποχρεωτικές εργασίες και (2) του βαθμού της γραπτής τελικής εξέτασης. Για να υπολογιστεί ο βαθμός των υποχρεωτικών εργασιών σε κάθε μάθημα θα πρέπει ο βαθμός της γραπτής τελικής εξέτασης να είναι τουλάχιστον 5,0.
- Η συμμετοχή του φοιτητή στις τελικές εξετάσεις είναι υποχρεωτική για όλα τα μαθήματα του προγράμματος σπουδών.
- Τα κριτήρια και ο τρόπος υπολογισμού του τελικού βαθμού στα μαθήματα καθορίζεται από το διδάσκοντα και ανακοινώνεται στους

φοιτητές κατά την έναρξη των μαθημάτων με την ανακοίνωση του αναλυτικού προγράμματος (syllabus) για κάθε μάθημα (στην ηλεκτρονική πλατφόρμα eclass).

- Ο τελικός βαθμός κάθε μαθήματος κατατίθεται από τον καθηγητή στη Γραμματεία κάθε Τμήματος.

4.6. Διαγραμματική απεικόνιση διαδικασιών προγράμματος



5. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΟΥ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

5.1. ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ

5.1.1. Εισαγωγή στην Παιδαγωγική επιστήμη

Η έννοια και το περιεχόμενο της παιδαγωγικής. Οι κλάδοι της παιδαγωγικής. Τα μέσα και οι φορείς της αγωγής. Ο ρόλος του παιδαγωγού. Ιστορική εξέλιξη της αγωγής από την αρχαιότητα ως τον 20ό αιώνα. Άλλες παιδαγωγικές τάσεις της Ευρώπης στη σύγχρονη εποχή. Ανάπτυξη της θεωρίας του Piaget, Bruner, Vigotsky. Τα κίνητρα, η πειθαρχία, το άγχος, η προσωπικότητα. Σύγχρονες θεωρίες για τη μάθηση. Θεωρίες μάθησης (Pavlov, Skinner, Thorndike, Piaget, Kolb). Αλληλεπίδραση και αυτενέργεια στη μάθηση. Επίπεδα διανοητικών δεξιοτήτων και ικανοτήτων. Βασικές πλευρές της εκπαίδευσης: παιδαγωγική σχέση και αλληλεπίδραση, εκπαιδευτική πράξη και παιδαγωγική σχέση, καινοτόμα προγράμματα στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση: Περιβαλλοντική Αγωγή, Αγωγή Υγείας - Αγωγή του Καταναλωτή, Αισθητική Αγωγή, Διαπολιτισμική Εκπαίδευση κ.ά. Bulling, νεανική σχολική παραβατικότητα. Πειθαρχία και διοίκηση της σχολικής τάξης.

5.1.2. Γενική και εξελικτική ψυχολογία

Μέρος Πρώτο : Γενική Ψυχολογία

1. Εισαγωγή στην Ψυχολογία ως επιστήμη (ορισμός, αντικείμενο, μέθοδοι κ.λπ.).
2. Κύριες Σχολές /θεωρητικές κατευθύνσεις της Ψυχολογίας.
3. Οι ανώτερες γνωστικές λειτουργίες.

Μέρος Δεύτερο : Εξελικτική Ψυχολογία

1. Ανάπτυξη: ορισμός και ερωτήματα. Η έννοια του σταδίου.
2. Ο ρόλος της κληρονομικότητας και του περιβάλλοντος στην ανάπτυξη.
3. Αναπτυξιακά χαρακτηριστικά της βρεφικής ηλικίας.
4. Αναπτυξιακά χαρακτηριστικά της προσχολικής και σχολικής ηλικίας.
5. Οι αλλαγές της ήβης-Πρώιμη και καθυστερημένη ήβη.
6. Νοητική και γλωσσική ανάπτυξη κατά την εφηβική ηλικία.
7. Η κοινωνική ανάπτυξη κατά την εφηβική ηλικία.
8. Πλαίσια που επηρεάζουν την ανάπτυξη των εφήβων.
9. Δυσκολίες προσαρμογής των εφήβων.

5.1.3. Οργάνωση και Διοίκηση της εκπαίδευσης και των εκπαιδευτικών μονάδων

ΜΕΡΟΣ Α: Εισαγωγή στο management της εκπαίδευσης και των εκπαιδευτικών μονάδων

1. Δομή και λειτουργία του ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος.
2. Συστημική προσέγγιση της λειτουργίας της εκπαιδευτικής μονάδας.
3. Το περιβάλλον της εκπαιδευτικής μονάδας.
4. Προγραμματισμός - οργάνωση - διεύθυνση - αξιολόγηση - λήψη αποφάσεων στις εκπαιδευτικές μονάδες.
5. Ηγεσία.

ΜΕΡΟΣ Β: ΒΑΣΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΝΟΜΟΘΕΣΙΑ

1. Τα διοικητικά όργανα του σχολείου και το έργο τους (Διευθυντής, υποδιευθυντής, σύλλογος διδασκόντων) (Ν. 3848/10 και Υ.Α. Φ353.1/324/105657/Δ1).
2. Το σχολείο ως «δημόσια υπηρεσία».

5.1.4. Εισαγωγή στη Διδακτική Μεθοδολογία-Αναλυτικά προγράμματα

Βασικές έννοιες της διδακτικής μεθοδολογίας

Η διαδικασία της διδασκαλίας

Δομή της διδασκαλίας

Διατύπωση αντικειμενικών σκοπών

Προγραμματισμός της διδασκαλίας. Σχέδιο μαθήματος.

Μέθοδοι διδασκαλίας

Εκπαιδευτικές τεχνικές που στοχεύουν στη βιωματική μάθηση και ε

Εποπτικά μέσα και πηγές για τη διδασκαλία: καινοτομίες στη διδακτική μεθοδολογία με τη χρήση νέων τεχνολογιών

Αναλυτικά προγράμματα

Επιλογή και δόμηση, διδακτικές και μαθησιακές διαδικασίες. Διεπιστημονική θεώρηση των αναλυτικών προγραμμάτων.

5.1.5. Εκπαιδευτική Αξιολόγηση

Έννοια, σκοποί και αναγκαιότητα, πλαίσια και προβλήματα εφαρμογής, εξέλιξη και σημερινή κατάσταση της αξιολόγησης διεθνώς και στη χώρα μας. Το θεωρητικό υπόβαθρο της αξιολόγησης. Οι κύριες θεωρίες αξιολόγησης. Μεθοδολογία αξιολόγησης. Φορείς, είδη αξιολόγησης, προσεγγίσεις, μέθοδοι, τεχνικές, μέσα και υλικά, διαδικασίες, αρχές. Τα αντικείμενα, οι σκοποί και τα κριτήρια στην αξιολόγηση.

Αξιολόγηση των έμψυχων συντελεστών της εκπαίδευσης (εκπαιδευτικού, διευθυντή) και των μη έμψυχων παραγόντων της εκπαίδευσης. Οργάνωση και παρουσίαση των αποτελεσμάτων της αξιολόγησης. Αξιολόγηση προγραμμάτων και διαδικασιών αξιολόγησης. Θεσμικό πλαίσιο της αξιολόγησης. Θέση της αξιολόγησης στο πρόγραμμα σπουδών.

Μέτρηση και αξιολόγηση. Αντικειμενικά τεστ. Τεστ ανάπτυξης. Οργάνωση και ανάλυση των αντικειμενικών τεστ. Χαρακτηριστικά ενός τεστ: εγκυρότητα - αξιοπιστία. Ερμηνεία βαθμών. Τυποποίηση ενός τεστ. Κανονικοποίηση της κατανομής της βαθμολογίας. Μοντέλο αξιολόγησης των μαθητών.

5.1.6. Ειδική Διδακτική Μεθοδολογία - Διδακτική οικονομικών μαθημάτων

Το μάθημα περιλαμβάνει τις εξής βασικές ενότητες:

1. Οι οικονομικές επιστήμες στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση: Γνωστικό αντικείμενο και εκπαιδευτικά μέσα. Πρόγραμμα σπουδών Οικονομικών μαθημάτων στην δευτεροβάθμια εκπαίδευση. Οι οδηγίες διδασκαλίας του αναλυτικού προγράμματος για τα οικονομικά μαθήματα.
2. Ανάπτυξη των βασικών μεθόδων διδασκαλίας στις οικονομικές επιστήμες. Η ομαδοσυνεργατική διδασκαλία, διδασκαλία με ομάδες, διδασκαλία με τη μέθοδο σχεδίου δράσης / project).
3. Η μέθοδος project στο Λύκειο. Η εφαρμογή της μεθόδου project στις οικονομικές επιστήμες.
4. Άλλες μέθοδοι διδασκαλίας στις οικονομικές επιστήμες.

5.1.7. Ειδική Διδακτική Μεθοδολογία - Διδακτική Πληροφορικής

Το μάθημα περιλαμβάνει τις εξής βασικές ενότητες:

1. Πληροφορική στην εκπαίδευση: Γνωστικό αντικείμενο και εκπαιδευτικό μέσο.
2. Πρόγραμμα σπουδών Πληροφορικής στην ελληνική Α'βάθμια και Β'βάθμια εκπαίδευση.
4. Εννοιολογικό πλαίσιο και ορισμοί για τη Διδακτική της Πληροφορικής.
5. Βασικές έννοιες Διδακτικής της Πληροφορικής (πρακτικές, μοντέλα, διαδικασίες μάθησης).
6. Προγραμματισμός ως γνωστικό αντικείμενο.
7. Τεχνολογίες και εργαλεία για τη διδασκαλία αρχών προγραμματισμού και την αφύπνιση του ενδιαφέροντος των μαθητών (Scratch, Gamemaker, Kodu κλπ.).
8. Ειδικά θέματα Διδακτικής του Προγραμματισμού (προγραμματισμός, μεταβλητή, δομές ελέγχου, επιλογή, επανάληψη, διαδικασία, αναδρομικότητα).
9. Το εκπαιδευτικό λογισμικό στην πράξη και στην αγορά, στην ελληνική και διεθνή πραγματικότητα.

5.1.8. Ποιότητα στην εκπαίδευση και τη διδασκαλία

Το μάθημα «**Ποιότητα στην Εκπαίδευση**» αφορά την ανάγκη των σχολείων για αλλαγή και εκσυγχρονισμό μέσα από την εφαρμογή της φιλοσοφίας της Διοίκησης Ολικής Ποιότητας (ΔΟΠ).

Στην 1^η ενότητα του μαθήματος «**Αρχές Ολικής Ποιότητας στην Εκπαίδευση**» γίνεται εισαγωγή στις διάφορες έννοιες αλλά και ερμηνείες που έχουν δοθεί από δασκάλους της ποιότητας όπως ο Deming, ο Juran, ο Crosby κ.α. Δίνεται έμφαση στη Διοίκηση Ολικής Ποιότητας στην Εκπαίδευση ως φιλοσοφία που συνδέει όλες τις δραστηριότητες ενός σχολείου και χρειάζεται ομαδική εργασία και δέσμευση από την Ηγεσία για να εφαρμοστεί. Στη 2^η ενότητα αναλύεται «**Η σημασία της Συστημικής Προσέγγισης στην**

οργάνωση των Σχολείων Ποιότητας». Τα σχολεία αυτά εφαρμόζουν τις αρχές της ποιότητας, λειτουργούν μέσα από δομημένες διαδικασίες και έχουν σκοπό, αποστολή, όραμα αλλά και αξίες με υψηλά πρότυπα ηθικής συμπεριφοράς. Η συστημική θεώρηση της σχολικής μονάδας μας επιτρέπει να κατανοήσουμε το σχολείο ως ένα ολοκληρωμένο σύστημα με οργανωτικές, διοικητικές και εκπαιδευτικές διαδικασίες που αλληλεπιδρούν και βελτιώνονται συνεχώς.

Στην 3^η ενότητα «**Ειδική Συνολική Ποιότητα**» αναλύεται εκτενώς η φιλοσοφία του Deming που επηρέασε καταλυτικά το μάνατζμεντ και δικαίως χαρακτηρίστηκε ως ο «guru» της ποιότητας. Θα αναλύσουμε τα 14 βασικά σημεία της φιλοσοφίας του και το πώς αυτά εφαρμόζονται στην τάξη. Ακόμα, θα παρουσιαστεί ο κύκλος του Deming και η έννοια της συνεχούς βελτίωσης στη διδασκαλία μέσω της διαδικασίας αξιολόγησης του μαθήματος. Τέλος στην ενότητα αυτή θα αναλυθεί η έννοια της «Προσωπικής Ποιότητας» (personal quality) και του καθορισμού προσωπικών δεικτών βελτίωσης. Ακολουθεί «**Η εφαρμογή της Ολικής Ποιότητας στη Διδασκαλία και τη Μάθηση**» με τον καθορισμό συγκεκριμένων κριτηρίων και τεχνικών που αφορούν τον διδάσκοντα. Στην ενότητα αυτή παρουσιάζονται και τα εμπόδια εφαρμογής της ολικής ποιότητας στην τάξη και ο ρόλος που καλείται να αναλάβει η Διοίκηση του σχολείου στην αντιμετώπιση των εμποδίων αυτών.

Το μάθημα ολοκληρώνεται με την 5^η ενότητα «**Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών Οργανισμών**» όπου παρουσιάζονται τρόποι αξιολόγησης βασισμένοι στη συγκριτική αξιολόγηση, στην αυτό αξιολόγηση ή στην εξωτερική αξιολόγηση ενός εκπαιδευτικού οργανισμού από τρίτο ανεξάρτητο φορέα. Περιγράφονται σημαντικά Μοντέλα Αξιολόγησης των Εκπαιδευτικών Οργανισμών όπως το μοντέλο του Malcolm Baldrige, το μοντέλο του EFQM (European Foundation for Quality Management) και τεχνικές όπως η πλέον αποδεκτή και διαδεδομένη μέθοδος της συγκριτικής αξιολόγησης (benchmarking).

5.1.9. Εισαγωγή στους Η/Υ-Παιδαγωγικές εφαρμογές στην εκπαίδευση

Σκοπός του μαθήματος είναι να παράσχει το θεωρητικό υπόβαθρο και τα βασικά εργαλεία των τεχνολογιών εκπαίδευσης. Οι εκπαιδευτικοί στόχοι και η βασική θεματολογία του μαθήματος περιγράφονται παρακάτω:

1. **Κατανόηση των βασικών αρχών των Τεχνολογιών Εκπαίδευσης.** Περιλαμβάνει τις βασικές αρχές των Τεχνολογιών Εκπαίδευσης και υποδείγματα σχεδιασμού ψηφιακών μαθημάτων.
2. **Κατανόηση των αντικειμένων μάθησης (learning objects).** Περιλαμβάνει αντικείμενα, όπως σημειώσεις, διαφάνειες και λοιπό υποστηρικτικό υλικό ανά διάλεξη, οργάνωση υλικού σε θεματικές ενότητες ή ενότητες διαλέξεων, ασκήσεις, χώροι συζήτησης, wikis, ερωτηματολόγια και μέθοδοι αυτοαξιολόγησης, υποβολή εργασιών και βαθμολόγηση, πολυμεσικό υλικό όπως: i) παρουσιάσεις και βίντεο-διαλέξεις, ii) καταγεγραμμένες βίντεο-διαλέξεις συγχρονισμένες με διαφάνειες (annotated video), iii) podcast, εκφωνήσεις στις διαφάνειες, κ.α., μονοπάτια μάθησης, SCORM-based συμβατό υλικό, κλπ.
3. **Κατανόηση ειδικών και προηγμένων θεμάτων των Τεχνολογιών Εκπαίδευσης.** Περιλαμβάνει θέματα κοινωνικών δικτύων, θέματα σύγχρονης τηλεκπαίδευσης (και πρακτική παρουσίαση με το εργαλείο BigBlueButton), θέματα μαζικής online μετάδοσης μαθημάτων (MOOCs) αλλά και ερευνητικές προσεγγίσεις σε θέματα όπως Gamification, διαμόρφωση υλικού για AMEA καθώς και επισκόπηση των πνευματικών δικαιωμάτων που συνοδεύουν το εκπαιδευτικό υλικό.
4. **Να είναι σε θέση να δημιουργήσουν ένα Web Site.** Περιλαμβάνει παρουσίαση της γλώσσας HTML και Javascript/CSS και πρακτική εκμάθηση με τη χρήση των εργαλείων: Notepad++, KompoZer, GIMP και Vectorian Giotto.
5. **Να είναι σε θέση να δημιουργήσουν ένα ψηφιακό μάθημα στο Moodle.** Περιλαμβάνει το σχεδιασμό και τη δημιουργία ενός ψηφιακού μαθήματος στην πλατφόρμα Moodle με τη συνδυασμένη χρήση όλων των παραπάνω υποδειγμάτων και τεχνολογιών.

5.2. ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΕΠΑΡΚΕΙΑ (Πρακτική Άσκηση στη Διδασκαλία I και II)

5.2.1. Πρακτική Άσκηση στη Διδασκαλία I και II

Συνολικά 2 διδασκαλίες ανά φοιτητή.

Εκπαιδευτικές τεχνικές ανά θεματικό πεδίο (Πληροφορική, Οικονομική επιστήμη, Στατιστική, Λογιστική, Οργάνωση και Διοίκηση επιχειρήσεων).

Κατάρτιση σχεδίου διδασκαλίας μαθήματος της ειδικότητας του φοιτητή με συνεκτίμηση όλων των παραμέτρων του σχεδιασμού της διδασκαλίας.

Παραγωγή σχετικού διδακτικού υλικού και φύλλων εργασίας.

Υλοποίηση διδασκαλίας-προσομοίωση, ανάλυση και αξιολόγηση ενδεικτικής διδασκαλίας μαθήματος ειδικότητας ενώπιον ακροατηρίου.

5.2.2. Παρακολουθήσεις δειγματικών διδασκαλιών (πειραματικά σχολεία)

Συνολικά 6 διδασκαλίες ανά φοιτητή.

Οι φοιτητές παρακολουθούν διδασκαλίες των μαθημάτων της ειδικότητάς τους σε πειραματικά σχολεία.

5.2.3. Παρακολουθήσεις ατομικών διδασκαλιών (δημόσια σχολεία)

Συνολικά 15 παρακολουθήσεις ανά φοιτητή.

Οι φοιτητές παρακολουθούν διδασκαλίες των μαθημάτων της ειδικότητάς τους στα σχολεία που θα διδάξουν.

5.2.4. Διδασκαλίες σε σχολείο

Συνολικά 6 ατομικές διδασκαλίες ανά φοιτητή.

Οι φοιτητές, σε συνεννόηση με καθηγητή της ειδικότητάς τους που διδάσκει σε δημόσιο σχολείο Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, παρουσιάζουν ενώπιον του

επόπτη-καθηγητή της σχολικής τάξης και του διευθυντή του σχολείου συνολικά πέντε ατομικές διδασκαλίες για τα δύο εξάμηνα.

Οι ατομικές διδασκαλίες αξιολογούνται βάση συγκεκριμένων κριτηρίων σε ένα πίνακα αξιολόγησης της διδασκαλίας που στη συνέχεια παραδίδεται στον επιστημονικό υπεύθυνο στο εργαστήριο της διδακτικής μεθοδολογίας του ΟΠΑ.

**ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΓΙΑ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ
ΣΤΗΝ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΣΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ Ι ΚΑΙ ΙΙ (ΠΑΔ
I & II) ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ ΣΤΙΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ
ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΤΟΥ Ο.Π.Α.**

**Απόφαση 7^{ης} συνεδρίασης της Συγκλήτου του Ο.Π.Α της
18/4/2013**

Εισαγωγή

Στα πλαίσια του προγράμματος σπουδών στις Επιστήμες της Αγωγής και της Εκπαίδευσης που προσφέρει το ΟΠΑ, τα μαθήματα της ΠΑΔ I & II προσφέρονται ανά ακαδημαϊκό έτος για ένα περιορισμένο αριθμό θέσεων. Ο αριθμός αυτός προσδιορίζεται ανά έτος και εξαρτάται από τους διαθέσιμους πόρους του ΟΠΑ και από τις θέσεις που διαθέτουν για τον σκοπό αυτό τα κατάλληλα σχολεία δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης της Αττικής. Το ΟΠΑ σε συνεννόηση με τα παραπάνω σχολεία και με βάση τις δυνατότητές του, καταβάλλει προσπάθεια ώστε ο αριθμός αυτών των θέσεων να είναι ο μεγαλύτερος δυνατός. Σε περίπτωση που οι διαθέσιμες θέσεις είναι λιγότερες από τον αριθμό των ενδιαφερομένων και δικαιούμενων να παρακολουθήσουν τα μαθήματα της πρακτικής άσκησης, ακολουθείται η παρακάτω διαδικασία επιλογής.

Κεφάλαιο 10

ΥΠΟΨΗΦΙΟΙ και ΔΙΚΑΙΟΛΟΓΗΤΙΚΑ

Άρθρο 1. Δικαίωμα συμμετοχής στη διαδικασία επιλογής

1. Στη διαδικασία επιλογής για φοίτηση στην ΠΑΔ I & II στο πρόγραμμα σπουδών στις επιστήμες της αγωγής και της εκπαίδευσης του Ο.Π.Α. δικαιούνται να συμμετέχουν προπτυχιακοί φοιτητές των τμημάτων του Ο.Π.Α που κατά την προθεσμία υποβολής της αίτησής τους, έχουν επιτυχώς ολοκληρώσει τουλάχιστον το πενήντα τοις εκατό (50%) των Εκπαιδευτικών

Μονάδων (EM) ή μαθημάτων¹ που απαιτούνται για τη λήψη πτυχίου, σύμφωνα με επίσημη αναλυτική βαθμολογία της Γραμματείας του Τμήματός τους.

2. Όσοι προπτυχιακοί φοιτητές/τριες των οκτώ τμημάτων του Ο.Π.Α. έχουν επιτυχώς ολοκληρώσει τουλάχιστον το πενήντα τοις εκατό (50%) των μαθημάτων ή των EM που απαιτούνται για λήψη πτυχίου και επιθυμούν να συμμετάσχουν στη διαδικασία επιλογής για την εισαγωγή τους στην ΠΑΔ I & II στο πρόγραμμα σπουδών στις επιστήμες της αγωγής και της εκπαίδευσης πρέπει από την 1^η Σεπτεμβρίου έως και τις 15 Σεπτεμβρίου κάθε ακαδημαϊκού έτους να καταθέτουν αίτηση συμμετοχής στην Γραμματεία του Τμήματός τους.

3. Το εμπρόθεσμο των αιτήσεων κρίνεται με βάση την ημερομηνία που αναγράφεται στο πρωτόκολλο της Γραμματείας.

4. Για την παρακολούθηση του προγράμματος σπουδών στις επιστήμες της αγωγής και της εκπαίδευσης του Ο.Π.Α. απαιτείται η πολύ καλή γνώση της Αγγλικής γλώσσας.

5. Φοιτητές/τριες οι οποίοι έχουν συμμετάσχει στην ΠΑΔ I & II, αλλά δεν έχουν επιτύχει στην διαδικασία των τελικών εξετάσεων στις εξεταστικές περιόδους του ακαδημαϊκού έτους για το οποίο επιλέχθηκαν και θέλουν να ξανασυμμετάσχουν στο μάθημα ΠΑΔ I & II, υποχρεούνται να δηλώσουν ξανά συμμετοχή στη διαδικασία επιλογής το ακαδημαϊκό έτος που θέλουν να συμμετάσχουν.

Άρθρο 2 - Απαιτούμενα δικαιολογητικά

Η αξιολόγηση των υποψηφίων γίνεται με βάση τα κριτήρια που περιγράφονται στο Κεφάλαιο 2 του παρόντα κανονισμού και στηρίζεται στα παρακάτω δικαιολογητικά που υποβάλλει ο κάθε υποψήφιος:

1. Αίτηση, η οποία διατίθεται από τις Γραμματείες των τμημάτων.

2. Αναλυτική βαθμολογία που εκδίδεται από την Γραμματεία, όπου εμφανίζονται τα μαθήματα στα οποία έχει επιτύχει ο υποψήφιος/α μέχρι και

¹ Στις περιπτώσεις Τμημάτων που δεν έχει εφαρμοστεί το σύστημα των Πιστωτικών Μονάδων.

την ημερομηνία της αίτησής του (από 1 μέχρι 15 Σεπτέμβρη), ο μέσος όρος βαθμολογίας καθώς και ο αριθμός των μαθημάτων που απαιτούνται για τη λήψη πτυχίου.

Κεφάλαιο 2ο

ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ - ΒΑΘΜΟΛΟΓΗΣΗ ΔΙΚΑΙΟΛΟΓΗΤΙΚΩΝ

Άρθρο 3 - Κριτήρια επιλογής

Οι υποψήφιοι που θα κριθούν ως αξιολογήσιμοι σύμφωνα με το Κεφάλαιο 1 του παρόντος θα συγκριθούν μεταξύ τους με βάση τα εξής κριτήρια:

1. Το Μ.Ο. που έχουν στα μαθήματα, τα οποία έχουν ολοκληρώσει επιτυχώς, σύμφωνα με την παραπάνω αναλυτική βαθμολογία.
2. Τον αριθμό των μαθημάτων που οφείλουν σύμφωνα με την παραπάνω αναλυτική βαθμολογία.

Άρθρο 4 - Βαθμολογική αξία κριτηρίων

Η βαθμολογική αξία για κάθε ένα από τα παραπάνω κριτήρια, καθώς και ο τρόπος βαθμολόγησης αντίστοιχα, προσδιορίζονται ως εξής:

1. Βαθμός μαθημάτων

Ο υποψήφιος βαθμολογείται με βάση τις μονάδες που προκύπτουν από τον μέσο όρο βαθμολογίας των μαθημάτων με συντελεστή βαρύτητας 3 (π.χ. μέσος όρος βαθμολογίας μαθημάτων: 6,90 αντιστοιχεί σε μόρια: 20.7). Μέγιστος αριθμός μορίων 30.

2. Αριθμός μαθημάτων

Ο υποψήφιος βαθμολογείται με βάση τον αριθμό των μαθημάτων που οφείλει. Μέγιστος αριθμός μορίων 6.

Άρθρο 5 - Η βαθμολογική κλίμακα

Η αξιολόγηση των υποψηφίων εκφράζεται σε κλίμακα βαθμολογίας των 36 μορίων ως εξής:

Κλίμακα βαθμολογίας υποψηφίων για φοίτηση στο μάθημα ΠΑΔ Ι και ΙΙ στο πρόγραμμα σπουδών στις επιστήμες της αγωγής και της εκπαίδευσης του Ο.Π.Α.			
α/α	Κριτήριο	Μέγιστος βαθμός	
1.	Μέσος όρος βαθμολογίας μαθημάτων σύμφωνα με την αναλυτική βαθμολογία	10 x 3	30
2.	Αριθμός οφειλομένων μαθημάτων σύμφωνα με την αναλυτική βαθμολογία	Έως 0 λαμβάνονται 6 μόρια Έως και 2 λαμβάνονται 3 μόρια Από 3 και πάνω δεν μοριοδοτούνται	6
Μέγιστο Σύνολο Μορίων			36

Κεφάλαιο 3ο

ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΒΑΘΜΟΛΟΓΗΣΗΣ ΚΑΙ ΠΡΟΤΕΡΑΙΟΠΟΙΗΣΗΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Άρθρο 6 - Διαδικασία Βαθμολόγησης και Προτεραιοποίησης Υποψηφίων

1. Με βάση την παραπάνω βαθμολόγηση, η Επιτροπή Προγράμματος στις Επιστήμες της Αγωγής και της Εκπαίδευσης συντάσσει πίνακα με τους υποψηφίους σε φθίνουσα σειρά μοριοδότησης ανά τμήμα.

2. Από τους φοιτητές κάθε Τμήματος επιλέγονται οι 5 πρώτοι, εφόσον ο μέσος όρος καθενός υπερβαίνει το μέσο όρο όσων αποφοίτησαν από το Τμήμα κατά την εξεταστική περίοδο Ιουνίου (έτσι πληρούνται το πολύ 40 θέσεις).
3. Οι εναπομείναντες φοιτητές κατατάσσονται σε φθίνουσα σειρά μοριοδότησης και οι λοιπές διαθέσιμες θέσεις πληρούνται με βάση τα μόρια καθενός (έτσι πληρούνται τουλάχιστον 40 θέσεις).
4. Σε περίπτωση ισοβαθμίας στην τελευταία θέση του αριθμού των εισακτέων γίνεται ανοιχτή κλήρωση για την επιλογή των επιτυχόντων από το σύνολο των ισοβαθμούντων, την οποία διοργανώνει η Επιτροπή και καλούνται όλοι οι ισοβαθμούντες φοιτητές.
5. Η Επιτροπή του προγράμματος έχει την ευθύνη της τελικής σύνταξης του πίνακα επιλεχθέντων και μη επιλεχθέντων φοιτητών, τη βαθμολόγηση και την κατάταξή τους σε φθίνουσα σειρά βαθμολογίας.
6. Τα αποτελέσματα αναρτώνται στον πίνακα ανακοινώσεων των Τμημάτων και στην ιστοσελίδα του Ο.Π.Α.
7. Διαδικασία για ενστάσεις δεν προβλέπεται.